

ZÁKLADNÍ ŠKOLA FRANTIŠKY PLAMÍNKOVÉ S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU JAZYKŮ,  
PRAHA 7

FRANTIŠKA KŘÍŽKA 2, 170 00



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

2020/2021

ZPRACOVALI: Bc. Markéta Popelářová (editorka), Ing. Jaroslav Andrlé, Ph.D.,  
Mgr. Lenka Šimánková, Mgr. Kateřina Matoušková, Libuše Hůlová, Mgr. Lucie  
Klatovská, Mgr. Romana Burdychová, Mgr. Adéla Pokutová, Mgr. Radka Tůmová,  
Mgr. et Mgr. Nataliya Zhukova, Mgr. Rudolf Hůla, Eva Mikulčáková,  
Mgr. Milan Polívka, Mgr. Jana Skalková, DiS a Mgr. Kateřina Střelická

V PEDAGOGICKÉ RADĚ PROJEDNÁNO DNE:

15. 10. 2021

SCHVÁLENA ŠKOLSKOU RADOU DNE:

20. 10. 2021

Obsah	
1. Základní údaje školy	3
2. Organizace činnosti	5
Vzdělávací program	5
Jazykové vzdělávání a jeho podpora	8
Volitelné a nepovinné předměty	9
Polytechnická výchova	9
Environmentální výchova	10
Multikulturní výchova	11
3. Zabezpečení provozu	13
Počet tříd, počet žáků, naplněnost	13
Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor	13
Úpravy a modernizace	14
4. Personální zabezpečení školy	15
Pedagogičtí pracovníci	15
Kvalifikovanost specializovaných činností	15
Vzdělávání pedagogických pracovníků	15
Změny v pedagogickém sboru	18
Skladba nepedagogických pracovníků	19
5. Žáci	19
Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)	19
Přehled prospěchu žáků	19
Přehled výchovných opatření	19
Zameškané hodiny	20
Počty přijatých žáků na SŠ	20
Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji	20
6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování	21
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí	28
Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin	29
Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním	29
Poradenské služby školy	29
Činnost školní psycholožky	29
Prevence rizikového chování	30
Zajištění a organizace MPP	33

Spolupráce pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování. Činnost týmu ŠPP.	35
7. Řízení školy	37
Struktura řízení	37
Vize a cíle	38
Strategické dokumenty školy	39
Lidský potenciál	39
Práce s klimatem školy	39
Informační systém	39
Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)	40
8. Aktivity a prezentace školy	41
Úspěchy školy	41
Zapojení do projektů (dotace a granty)	41
Rozvojové a mezinárodní projekty	41
Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči	41
Hodnocení činnosti školních družin a klubů	41
Žákovský parlament a žákovská participace	43
Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy	43
Další nabídka zájmových činností	43
Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti	43
Další důležité informace o škole	44
9. Kontroly nadřízených orgánů	45
ČŠI	45
10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020	46
11. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol	47
12. Hospodaření školy	48

# 1. Základní údaje školy

**Název školy:**

Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2

**Sídlo školy:**

Fr. Křížka 490/2, 170 00, Praha 7 – Holešovice

**Zřizovatel:**

Městská část Praha 7

**IČ:** 62930958

**Ředitel:** Ing. Jaroslav Andrle, Ph.D.

**Zástupce ředitele:** Mgr. Lenka Šimánková

**Vedoucí vychovatelka:** Mgr. Romana Burdychová

**Výchovný poradce:** Mgr. Lenka Šimánková

**Speciální pedagog:** Mgr. Vilma Ottová

**Školní metodik prevence:** Mgr. Radka Tůmová

**Školní psycholog:** Mgr. Kateřina Matoušková

**Zařazení do sítě škol:** 23. 2. 1996

Tabulka 1: Kapacita školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	062930958	460
Školní družina	112600042	230
Školní jídelna	102461520	600
Školní klub	181020157	90

**Kontakt:**

[www.plaminkova.cz](http://www.plaminkova.cz)

[info@plaminkova.cz](mailto:info@plaminkova.cz)

233 379 109

233 378 851

## **Školská rada:**

Datum zřízení: 4. 12. 2018

Činnost Školské rady byla ve školním roce 2020/2021 ovlivněna pandemií Covid 19 a lockdowny. V říjnu 2020 školská rada prostřednictvím virtuální komunikace schválila Výroční zprávu. V průběhu školního roku byli členové a členky ŠR v kontaktu s vedením školy a pomáhali řešit vzniklé ad hoc problémy (např. zajištění počítačové techniky pro žáky, hosty na on-line setkání atd.).

Na svou pravidelnou činnost a osobní setkání ŠR navazuje od října 2021 pravidelným zasedáním.

### Členové školské rady:

- za MČ Praha 7:  
Marcela Kašparová  
Pavel Tauer  
Mgr. Hana Šišková

- za pedagogy:  
Mgr. Vilma Ottová  
Mgr. Radka Tůmová  
Mgr. Richard Sukovič

- za rodiče:  
Mgr. Jana Skalková, DiS  
Alexander Michailidis  
*Ing. Jiří Cairola*

předseda, kontakt: Mgr. Jana Skalková, DiS, [skalkova.j@gmail.com](mailto:skalkova.j@gmail.com),

## **Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole**

Občanské sdružení rodičů při ZŠ Fr. Plamínkové

Jednatelky:

- Ivana Pecinová - [i.pecinova@post.cz](mailto:i.pecinova@post.cz)
- Marcela Kašparová - [kasparka@seznam.cz](mailto:kasparka@seznam.cz)

**Odborová organizace** při škole: nepůsobí.

## 2. Organizace činnosti

### Vzdělávací program

79 – 01 – C Základní škola, ŠVP – SCHOLA LINGUA

Studium denní

Denní forma vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Schola lingua je platný od 1. 9. 2017. Základním cílem vzdělávacího programu školy je poskytnout každému žákovi vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a vybaví jej základními znalostmi, dovednostmi a vyzvedne jeho přednosti a nadání. Prioritou školy je výuka cizích jazyků, a to již od prvního ročníku. Při vzdělávání jsou respektovány vyhlášky, nařízení a metodické pokyny MŠMT.

Mezi stěžejní oblasti výchovy a vzdělávání v ZŠ Fr. Plamínkové s RVJ patří mimo jiné výuka cizích jazyků, prevence rizikového chování, výchova norem slušného chování ve vzájemných vztazích, péče o talentované žáky a vytváření podmínek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, výchova ke zdravému způsobu života – kompenzace náročnosti výuky sportovní výchovou a dalšími druhy volnočasových aktivit.

Tabulka 2: Rozmístění disponibilních hodin

1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Volitelné předměty
7	5	3	1	0	0	9	5	1	0	0	0	3

## Metodické sdružení 1. stupně

Metodické sdružení I. stupně se během školního roku 2020/21 sešlo celkem 5x , ve složení třídní učitelé a vyučující prvních až pátých ročníků.

1. ročníky: Mgr. Petra Ludlová, Mgr. Alena Pragerová, as.p. Barbora Tomášková

2. ročníky: Mgr. Lucie Klátová, Mgr. Vilma Ottová, as.p. Charlotte Streicherová, as.p. Markéta Jiráková

3. ročníky: Mgr. Miloslava Nevyhoštěná, Mgr. Jitka Caldová

4. ročníky: Mgr. Jana Kalašová, Mgr. Martina Kudrnovská, Mgr. Richard Sukovič

5. ročníky: Mgr. Tereza Nejtková, Mgr. Dana Svobodová

Vyučující 2. stupně s MS 1. stupně spolupracují podle potřeby.

Termíny schůzek: 31. 8. 2020, 21. 10. 2020, 2. 12. 2020, 1. 4. 2021, 28. 4. 2021

Edukace probíhala podle tematických plánů (ŠVP Škola Lingua) s drobnými časovými odchylkami za úzké spolupráce vyučujících paralelních ročníků. Citlivé adaptační období v září bylo znovu přerušeno uzavřením škol. Hlavním cílem bylo přizpůsobení distanční výuky pro všechny žáky (individualizace, diferenciacce). Vzájemné hospitace, výměna tipů a nápadů v distanční výuce probíhala celoročně. Vzhledem k online prostředí při vzdělávání jsme využívali školou zakoupenou aplikaci Včelka pro podporu výuky čtení a Umíme to, které slouží k procvičování češtiny a matematiky.

Ve spolupráci vyučujících I. stupně byla využívána **databáze čtvrtletních testů** spolu s variantami pro žáky s SVP včetně bodového hodnocení. Vzhledem k převaze distančního vzdělávání sloužila především k orientaci pro dosažené výstupy a pro srovnání.

**Výcvik v plavání** (5 lekcí v rámci výuky Tv) v I. pololetí absolvovaly na Šipce (bazén Výstaviště) – třídy 3. A, 3. B (první část výcviku) a 4. A, 4. B, 4. C (druhou část výcviku)

Zúčastnili jsme se celoškolských projektů: Mikulášská nadílka, Epifanie, Dokážeme přečíst školu, Týden barevné terapie, Den USA a Čtenářský maratón Prahy 7. Pro budoucí prvňáčky jsme uspořádali setkání s rodiči a třídními učitelkami se sportovně-zábavným programem.

## **Prevence rizikového chování**

Vícedenní výlety 2. až 5. ročníků v podzimním a jarním termínu, které byly zaměřeny na sounáležitost a podporu vztahů ve třídě.

Rizika online – Jiří Palyza - projevy kybersikany, jak se bránit, jak pomoci 3.A

Vztahy ve třídě – s problematickým kolektivem

## **Oblasti vzdělávání, na které jsme se zaměřili:**

**1. ročníky** – Halloween 2020, Mikuláš, čert a anděl, Čertí rej 2020, Vánoční vyrábění a hrátky 2020, Tříkrálový koláč

**2. ročníky** – Výlet na Pražský hrad, vedení čtenářského deníku, práce s encyklopedií (metody kritického myšlení) celoroční projekt: Já, Vánoční hra, třídní vánoční besídka, čtenářský maraton, hry v parku – zakončení školního roku, výlet

**3. ročníky** – Celoroční projekt – Já svou zemi znám, Česká republika, První pomoc – plavání, Halloween 2020, Strom splněných přání - Vánoce, Karel KOVY Kovář – Strach, smysl a motivace (online beseda), Jindřich Šídlo – Sociální sítě (online beseda), Třídní vánoční besídka

**4. ročníky** - Karel KOVY Kovář – Strach, smysl a motivace (online beseda), První pomoc – plavání, Vánoční besídka, Čtenářský maraton, Třídní piknik – ukončení školního roku

**5. ročníky** - Karel KOVY Kovář – Strach, smysl a motivace (online beseda), Vánoční besídka, Velikonoce – tradice a význam svátků jara, Jindřich Šídlo – Sociální sítě (online beseda), Beseda s embryoložkou (profese rodičů), Výlet do ZOO – ukončení školního roku

## **Finanční gramotnost: I. stupeň**

**2. ročníky** - Slovní úlohy – nákupy, vracení peněz (bankovky, mince); odhad a kontrola ceny, v předmětu Dramatická výchova probíhaly nácviky modelových komunikačních situací – nákupy

## **Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

Webináře s tématem distanční výuka (G suite – nástroje), Wordwall, Matematické hry ve výuce, Nearpod, Jak zvládnout vzdálenou výuku - všichni vyučující



Efektivní komunikace, jak komunikovat při výchově a vzdělávání dětí, Tvořivá škola – Ottová, Klátová

Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele, NPI – Ottová

Formativní hodnocení, NPI – Ottová

## **Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

ZŠ Fr. Plamínkové je škola s rozšířenou výukou jazyků ve všech ročnících a třídách. Vedoucí předmětové komise cizích jazyků je Mgr. et Mgr. Nataliya Zhukova.

Ve škole působí čtyři rodilí mluvčí (anglický, francouzský a španělský jazyk). V 7. a 8. ročníku si žáci mohou zvolit povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, kterou vedou rodilí mluvčí.

Protože cizí jazyky jsou profilujícími předměty ve škole, jejich výuce je věnována mimořádná pozornost. Ve výuce v hodinách cizích jazyků je důraz kladen jak na rozvoj komunikativních dovedností, čtení s porozuměním, interpretaci textů či psaní, tak na rozšiřování slovní zásoby a zvládnutí gramatických struktur. Výuka některých předmětů probíhá metodou CLIL - výuka neязыkového předmětu v cizím jazyce. Jedná se o předmět Pracovní činnosti v 5. ročníku, Hudební výchova v 6. – 9. ročníku, Svět práce v 8. ročníku a povinně volitelný předmět Culture and Media Studies v 9. ročníku.

Ve škole je žákům k dispozici cizojazyčná knihovna, která nabízí tituly Easy Readers již pro nejmenší čtenáře, ale i neupravené tituly pro starší žáky. K zapůjčení je ve škole i zjednodušená četba v němčině, španělštině a francouzštině. Dostupné jsou také ebooks, které obsahují interaktivní čtení a nácvik výslovnosti, doplňkové aktivity a vysvětlenou slovní zásobu. Tituly jsou dostupné ve všech úrovních.

Pro žáky 1. i 2. stupně byly pořádány projektové dny zaměřené na kulturu zemí, jejichž jazyky se ve škole vyučují: Halloween, Thanksgiving, Épiphanie, St. Patrick's Day, Pancake Day, Týden barevné terapie a Týden Ameriky. Na přípravě projektových dnů se podíleli učitelé všech předmětů i stupňů, vychovatelky školní družiny i kuchařky školní jídelny. Na přípravě některých akcí se také podíleli rodiče našich žáků (např. v rámci Amerického týdne se jednalo o "živé" a online besedy z cest po USA).

Ve školním roce 2020/2021 i v době distanční výuky byl stále kladen důraz na výuku cizích jazyků, zejména angličtiny. Pedagogové využívali nejrůznější zdroje a platformy, výuka probíhala přes Google Meet, aby byla zachována kontinuita v konverzaci a interakci.

V mimořádné situaci se také osvědčily elektronické tituly četby. Naopak v době uzavření škol pro prezenční výuku nebylo možné uspořádat některé tradiční jazykové soutěže a závěrečnou Akademii.

Tabulka 3: Výuka cizích jazyků

<b>Cizí jazyk</b>	<b>Ročník</b>	<b>Časová dotace</b>
Anglický jazyk	1.	2 hodiny týdně
	2.	2 hodiny týdně
	3.	4 hodiny týdně
	4.	4 hodiny týdně
	5.	4 hodiny týdně
	6.	4 hodiny týdně
	7.	4 hodiny týdně
	8.	4 hodiny týdně
	9.	3 hodiny týdně
Francouzský jazyk	6.	3 hodiny týdně
	7.	3 hodiny týdně
	8.	3 hodiny týdně
	9.	3 hodiny týdně
Německý jazyk	6.	3 hodiny týdně
	7.	3 hodiny týdně
	8.	3 hodiny týdně
	9.	3 hodiny týdně
Španělský jazyk	6.	3 hodiny týdně
	7.	3 hodiny týdně
	8.	3 hodiny týdně
	9.	3 hodiny týdně

## **Volitelné a nepovinné předměty**

Ve školním roce 2020/2021 byly otevřeny tyto povinně volitelné předměty: Konverzace v anglickém jazyce a Sportovní hry v 7. ročníku a Konverzace v anglickém jazyce v 8. ročníku. V 9. ročníku si všichni žáci vybrali volitelný předmět Cvičení z českého jazyka a matematiky, předmět Culture and Media Studies nebyl naplněn. Předměty si volí žáci po dohodě se zákonnými zástupci dle svých preferencí. Konverzace v anglickém jazyce byla vyučována rodilým mluvčím.

Nepovinné předměty škola nenabízí.

## **Polytechnická výchova**

Koordinátorkou Polytechnické výchovy je Mgr. Adéla Pokutová. Polytechnická výchova je na naší škole obsažena v následujících povinných předmětech: 1. stupeň – Člověk a jeho svět, Pracovní činnosti, 2. stupeň – Svět práce, Fyzika, Přírodopis a Chemie, například v rámci laboratorních prací. Žáci se během hodiny fyziky a chemie seznamují a pracují s různými

měřicími zařízeními, elektrickými obvody a dalšími pomůckami, které jsou ve škole dostupné a každý rok se rozšiřují.

S polytechnickou výchovou se žáci setkávají také v rámci činnosti školní družiny a dále v kroužcích, které probíhají ve škole jako volnočasové aktivity: např. keramika školní družiny, LEGO kroužek, kroužek šikovných rukou, malý kuchtík. V rámci činnosti školní družiny je pro děti připravena celá řada tvůrčích aktivit (práce s přírodninami, tvorba vánočních a velikonočních výrobků a dekorací, práce se stavebnicemi ve školní družině). Z důvodu vládních opatření „covid“ byly kroužky v 1. pololetí zrušeny. Na 2. pololetí byla žákům předána nabídka online kroužků od agentury [www.berukrouzky.cz](http://www.berukrouzky.cz) (keramika, kutilská dílna, výtvarka a další). Vzhledem k proticovidovým opatřením nemohla být v letošním školním roce značná část těchto aktivit realizována.

Žáci se již od 1. třídy aktivně podílejí na výzdobě vlastních tříd a školy. V letošním školním roce se žáci zapojili do přípravy 3D projektů na Týden THE USA. Při projektové soutěži Halloween online žáci 1. – 3. ročníků oblékli lízátko Chupa Chups do strašidelných obleků, 4. – 6. ročníky vyráběly hororové masky a 7. – 9. ročníky v kuchyních kouzlily hororová jídla. V online projektu HAPPY INTERNATIONAL COLOUR WEEK tvořily žáci logo Týdne barevné terapie. Během palačinkového dne se děti ve školní družině dozvěděli o tradici Palačinkového dne a zúčastnili se netradičních soutěží (palačinkový běh, malování velké palačinky, modelování palačinky, anglické Pexeso). Na svátek Sv. Valentýna vyrobily žáci 2. A ve družině srdíčka z vlny.

Každoročně třídy navštěvují muzea, galerie, workshopy, účastní se populárně vědeckých programů v Národním technickém muzeu a tvůrčích dílen v Národní galerii. V tomto školním roce se z důvodu vládních opatření „covid“ většina plánovaných akcí nemohla konat.

Na konci školního roku absolvovali žáci 5. A besedu s embryoložkou. 1. třídy vyrazily na výlet na Farmu Soběhrdy. Žáci 9. třídy absolvovali exkurzi do ČOV Hostivice.

## **Environmentální výchova**

Koordinátorkou Environmentální výchovy v 1. pololetí byla paní učitelka Bc. Lucie Klatovská, ve 2. pololetí z důvodu jejího odchodu na rodičovskou dovolenou převzal agendu pan ředitel Ing. Jaroslav Andrlé, Ph.D.

Environmentální výchova je začleňována systematicky do všech ročníků a do všech předmětů podle učebních plánů jednotlivých ročníků a v souladu se školním vzdělávacím

programem. Uplatňuje se v aktivitách v průběhu celého školního roku na prvním i druhém stupni i ve školní družině. Je připomínána také mimo vyučování.

Hlavním cílem ENV ve škole je mimo jiné vést žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, poznávat přírodu, přírodniny a krajinu kolem sebe, uvědomovat si následky svého jednání a spoluzodpovědnost za budoucnost Země, působit na vytváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu v souladu s trvale udržitelným životem na Zemi, podporovat recyklaci surovin tříděním odpadu. Dále je naší snahou prosazovat požadavek slušného jednání mezi žáky, žáků k dospělým i k přírodě, díky čemuž se snažíme dosáhnout vytvoření lepší atmosféry školy a zlepšení spolupráce rodičů, učitelů a veřejnosti. Cíle environmentální výchovy byly zařazovány i v rámci distanční výuky, která probíhala z důvodu uzavření škol v souvislosti s epidemií onemocnění COVID-19.

Žáci mají možnost recyklovat – z projektu Školní PéBéčka byly pořízeny do všech učeben koše na tříděný odpad. Ve škole je možné třídit i odpad hliníkový. Škola je zapojena do školního recyklačního programu „Recyklohraní aneb Uklidme si svět“ pořádaného pod záštitou MŠMT. Žáci jsou vedeni k úspornému zacházení s pitnou vodou a energiemi. V loňském školním roce v projektu Školní PéBéčka zvítězil návrh na vodovodní baterie na senzor, které šetří jak energii, tak vodu. Instalace baterií byla realizována během letních prázdnin 2020 na dívčích a chlapeckých toaletách v přízemí, prvním a druhém patře.

Žáci jsou vedeni k péči o pokojové rostliny, ve třídách jsou určeny služby, které mají na starost zalévání květin. V rámci předmětů Člověk a jeho svět a Přírodopisu se učí pěstovat ze semen vybrané rostliny (např. bobovité rostliny a traviny), v rámci Pracovních činností a Přírodopisu vytvářejí herbáře a pracují s přírodninami. V Zeměpise, Přírodopise a Chemii se věnovali projektům týkajících se životního prostředí, ochrany přírody a dopadu průmyslu na životní prostředí. V rámci činnosti školní družiny chodí na přírodovědné procházky do Letenských sadů.

## **Multikulturní výchova**

Koordinátor multikulturní výchovy: Mgr. Kateřina Střelická

Multikulturní výchova (MKV) není samostatný vyučovací předmět, ale průřezové téma, jehož vymezení obsahu je přesně formulováno v Rámcovém vzdělávacím programu pro ZŠ i ve školním vzdělávacím programu školy „Schola Lingua“. Toto průřezové téma je učiteli zařazováno průběžně celý školní rok ve všech vyučovacích předmětech. Je součástí každodenní výchovně vzdělávací činnosti školy (viz školní vzdělávací program a řazení průřezových témat do předmětů v jednotlivých ročnících).

Multikulturní témata nacházíme ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu, výchovy k občanství, člověka a jeho svět, výtvarné a hudební výchovy i dalších. Učitelé různých předmětů také organizují dílčí třídní projekty, které jsou zaměřeny na kulturní rozdíly, mezilidské vztahy a etnický původ.

Letošní rok byl poznamenaný dlouhým zavřením škol, proto se návštěvy řady akcí nemohly konat. Jako každoročně však proběhl celoškolní projekt zaměřený na nějakou oblast ve světě – na její kulturu, její svátky, tradice a odlišnosti. Letos padla volba na USA. Tato akce se konala celý týden. Do každé třídy vstoupili naši američtí učitelé David Smith a Robert Bivens za asistence tlumočnic Vandy Kreinerové a Lucie Sillitoe s krátkou prezentací o USA. V rámci dne geografie se každá třída podílela na vytváření velké americké mapy. Při dni historie se žáci seznámili s videem o historii Ameriky v angličtině a češtině, které bylo připraveno třídou 7. C, mapa USA byla doplněna o časovou osu. Žáci byli převlečení za indiány, kovboje nebo piráty. Po celý týden se v hodinách Tv hrály americké sportovní hry. Americký týden byl zakončen dnem hollywoodských celebrit.

Jiné kulturní zvyky žákům přiblížily také oslavy Halloweenu, Thanksgiving Day, Tří králů a Hromnic – i když jen online. Pro 1. a 2. třídy se konal palačinkový den.

Třída 2. B se věnovala aktivitě „Poznej sebe a spolužáky“ – v této třídě se nachází několik dětí původem z jiných zemí – děti objevovaly a srovnávaly tradice, zvyky, školy a další témata vhodná k poznávání se mezi sebou.

V 9. třídě probíhala témata odsunu Němců a holokaustu pouze online, němčináři ze sedmých ročníků psali dopisy novým kamarádům do Finska, kteří se také učí německy.

I školní družina se věnuje multikulturním tématům – pomáhala s projektem USA – vytvářela chronologickou výzdobu jídelny od osídlení USA, děti se seznamovaly s vánočními zvyky lidí ve světě. Rádi také využívají hry jako pexeso – světové vlajky nebo Svět v kostce.

### 3. Zabezpečení provozu

#### Počet tříd, počet žáků, naplněnost

Tabulka 4: Počet tříd, počet žáků (k 30.6. 2021)

Ročník	Počet tříd	Celkový počet žáků	Průměr na třídu
Přípravný	0	0	0
1.	2	43	21,5
2.	2	45	22,5
3.	2	52	26
4.	2	51	25,5
5.	2	53	26,5
6.	3	57	19
7.	3	61	20,3
8.	2	38	19
9.	1	29	29

Tabulka 5: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy	Skutečný počet žáků	Kapacita jídelny	Počet přihlášených žáků
2021	460	429	600	420
2020	460	443	600	423
2019	460	445	600	445
2018	460	443	450	420

Tabulka 6: Počet dětí zapsaných do školní družiny a školního klubu

	Kapacita	Počet zapsaných dětí
Školní družina	230	157
Školní klub	90	0 – klub nebyl otevřen

#### Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor

Tabulka 7: Kmenové třídy

Umístění	Počet kmenových tříd	Celková kapacita
Hlavní budova	19	460
Detašované pracoviště	0	0
Škola celkem	19	460

Tabulka 8: Odborné učebny

Druh odborné učebny	Celková kapacita	Využívána jako kmenová třída (z kapacitních důvodů – ano/ne)	Poznámka
Učebna anglického jazyka	22	NE	
Učebna francouzského jazyka	20	NE	
Učebna německého jazyka	20	NE	
Učebna španělského jazyka	20	NE	
Hudebna	34	NE	Slouží i jako Školní klub
Počítačová pracovna	34	NE	

## Úpravy a modernizace

Ve školním roce 2020/2021 byly provedeny nutné opravy a úpravy ve třídách (výmalba, ...). Bylo dokoupeno vybavení tříd. Byla provedena deratizace okolí kontejnerů na školním dvoře.

Všechny školní sbírky byly důkladně zrevidovány a jsou postupně doplňovány podle požadavků jednotlivých komisí. Byl opraven havarijný stav počítačové sítě a osvětlení sklepních prostor. Proběhl také úklid sklepních prostor a skladu učebnic. Byla zahájena práce na novém jednotném vizuálním stylu školy.

## 4. Personální zabezpečení školy

### Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 9: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogických pracovníků celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
počet (fyzických osob k 31. 12. 2020)	39	38	1

Tabulka 10: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/z toho mužů
počet (fyzických osob k 31. 12. 2019)	8	7	9	12	3	10

Tabulka 11: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků

Pedagogičtí zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1
Zástupce ředitele	1	1
Učitel	29	28,633
Asistent	1	0,7500
Vychovatelka	6	5,7586
Speciální pedagog	1	0,8181
<b>Celkem</b>	39	36,1900

### Kvalifikovanost specializovaných činností

Tabulka 12: Kvalifikovanost specializovaných činností

Specializovaná činnost	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace
Výchovný poradce	1	-
Školní metodik prevence	1	1
Školní speciální pedagog	-	-
Koordinátor ŠVP	1	1
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	-
Koordinátor environmentální výchovy	1	-
Logoped	-	-
Školní psycholog	1	-



## Vzdělávání pedagogických pracovníků

Naprostá většina pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační kritéria pro práci učitele ZŠ, v ostatních případech si vzdělání doplňují studiem příslušných oborů na vysokých školách, nebo se na ně vztahuje jedna z výjimek zákona č. 563/2004 Sb.

### Učitelé, kteří si dodělali či dodělávají odbornou kvalifikaci

Kvalifikační vzdělání úspěšně ukončili Mgr. Richard Sukovič (učitelství pro 2. a 3. stupeň), Markéta Jiráková (asistentka pedagoga) a školní asistentka Vanda Kreinerová (kurz asistenta pedagoga). Odbornou kvalifikaci dále dokončuje Bc. Markéta Popelářová – učitelství pro 2. a 3. stupeň (německý jazyk a ZSV), Tomáš Loskot (francouzský a anglický jazyk), Alice Menšíková (vychovatelství).

Tabulka 13: Přehled DVPP

Název	datum konání	Čas (hod)	pořadatel	účastníci
Profesní příprava zástupců ředitele	11.3.2020 – 24.2.2021	30	NPI ČR	1
Hospodářka školy	24.9. – 5.11.2020	-	Seminaria s.r.o.	1
Správní řízení ve školách a ČŠI	12.10.2020	-	Realizováno z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání	1
Studium pro asistenty pedagoga	17.10.2020 – 6.12.2020	120	Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Vrchlabí	1
Projektové vyučování v základním vzdělávání	23.10 a 26.10.2020	8	INFRA, s.r.o.	1
Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS SVP	4.11.2020	6	ČŠI	1
První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	12.11.2020	4	META, o.p.s.	1

Kdo plní vůči řediteli školy úkoly zaměstnavatele dle judikatury nejvyššího soudu ČR	24.11.2020	-	Realizováno z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání	1
Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalkulií	8.12.2020	8	EDUPRAXE, s.r.o.	1
Wechselspiele aneb Mluvit může každý	14.1.2021	-	Klett nakladatelství s.r.o.	1
Bezpečně v kyberprostoru	18.1.2021	7	NPI ČR	1
Třídní klima a budování pozitivních vztahů	19.1.2021	-	Realizováno z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání	8
Šikana – identifikace a prevence	18.2.2021	10	Jules a Jim, z.ú.	1
Webinář MAP a řízení školy	22.2.2021	1	Realizováno z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání	2
Rizikové chování dětí a mládeže	4.3.2021 a 12.3.2021	8	NPI ČR	1
Psychologické souvislosti v komunikace ego-obranné mechanismy	12.3.2021	4	Život bez závislostí	1
Rozvíjení klíčových kompetencí u dětí dle jejich specifických potřeb	16.3.2021	4	Realizováno z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání	1
Práce s diferencovanou třídou	24.3.2021	4	EDUPRAXE, s.r.o.	1
Práce s diferencovanou třídou se zaměřením na 2. stupeň	24.3.2021		Realizováno z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání	1

Efektivní komunikace – jak komunikovat při výchově a vzdělávání dětí	24.3.2021	-	Tvořivá škola, z.s.	1
Badatelská výuka napříč předměty	30.4.2021	-	Realizováno z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání	1
Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele	25.5.2021	2	NPI ČR	1
Potřeby a motivace v učitelské práci	30.5.2021	-	Realizováno z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání	1
Rozvoj emoční inteligence v základní škole	22.1.2021	2,5	Realizováno z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání	1
Manipulace	17.2.2021	2,5	Realizováno z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání	1
Školení administrátorů systému Škola OnLine	27.7.2021	7	Bakaláři software s.r.o.	1
Zdravotník zotavovacích akcí	27.8.2021	40	Český červený kříž	1

## Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 14: Nastoupili/odešli

	Rok 2020/2021	
<b>Nastoupili</b>	Richard Sukovič, Tereza Nejtková, Zuzana Jurechová, Barbora Tomášková, Karel Pecka, Naďa La Mantia Magulová, Tereza Knížková, Alice Menšíková, Patricie Rosenbergová, Martina Kudrnovská, Markéta Jiráková, Mathieu Ponnard, David Smith, Tomáš Loskot, Anna Simonová, Petr Oldřich Novotný, Bronislava Bulvasová (Celkem 17)	
<b>Odešli</b>	<b>Na jinou školu</b>	<b>Mímo školství</b>
	1	2

Tabulka 15: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení pedagogické fakulty

<b>Počet nových absolventů po ukončení PF</b>	<b>Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky</b>
0	0

## Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 16: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodářka + asis. vedení	2	2
Školník + obsluha výměňkové stanice	1	1,2500
Úklid	4	3,3750
Vedoucí školní jídelny	1	1
Kuchařka	2	2
Pomocná síla – kuchyň	2	2
Recepční	1	1

## 5. Žáci

### Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)

Tabulka 17: Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2021/2022

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	53	88	4

### Přehled prospěchu žáků

Tabulka 18: Přehled prospěchu žáků

Hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
Prospěl s vyznamenáním	366	370
Prospěl	39	47
Neprospěl	0	0
Nehodnocen	0	0
Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. Č. 48/2005 Sb.	0	0

### Přehled výchovných opatření

Tabulka 19: Výchovná opatření

Pochvaly na vysvědčení	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy	2. stupeň	3. stupeň
32	7	2	0	0

## Zameškané hodiny

Tabulka 20: Absence

	Omluvené hodiny celkem/průměr na žáka	Neomluvené hodiny
1. pololetí	7702/ 18	0
2. pololetí	9059/ 21	0
Celkem za školní rok	16761/ 39	0

## Počty přijatých žáků na SŠ

Tabulka 21: Počty přijatých žáků na SŠ

8leté gymnázium	6leté gymnázium	4leté gymnázium	SOŠ s mat.	SOU s mat.	SOU	OU	Konzervatoř	Celkem
13	5	18	9	0	0	0	9	58

## Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 22: Žáci mimo MČ Praha 7

kraj	Kraj														
	Praha - jiná MČ	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	46	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	6	-	-	54
z toho nově přijati	5	-	-	-	-	0	-	-	-	1	-	0	-	-	6

## **6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování**

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Tým školního poradenského pracoviště byl ve školním roce 2020-2021 tvořený ředitelem školy (Ing. Jaroslavem Andrlem, Ph.D.), výchovnou poradkyní a zástupkyní školy (Mgr. Lenkou Šimánkovou), školní metodičkou prevence (Mgr. Radkou Tůmovou) speciální pedagožkou (Mgr. Vilmou Ottovou) a školní psycholožkou (Mgr. Kateřinou Matouškovou).

Tým ŠPP zahájil svou činnost v srpnu a od začátku září se otevřela poradna pro nápravu SPU (předmět PSPP) a doučování pro žáky, kterým byla doporučena pedagogická intervence (PI). Do PSPP bylo v tomto školním roce zařazeno 12 žáků a do PI 5 žáků. Psychologická poradna pro žáky, rodiče a učitele naší školy rovněž zahájila svou činnost na začátku září.

Kvůli koronavirové epidemii však byly školy většinu školního roku uzavřeny a činnost ŠPP byla vedena distančně. Rovněž předměty PSPP a PI probíhaly distančně. Členové poradenského pracoviště se zúčastnili výchovných komisí, jednání s rodiči, konzultací s ředitelem školy, či jednání s psycholožkou Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 Mgr. L. Pristačovou. Tým ŠPP se během školního roku scházel pravidelně, prezenčně, či distančně. Spolupráce všech pracovníků školského poradenského pracoviště byla výborná a rovněž spolupráce s ostatními pedagogy naší školy byla velmi profesionální.

Součástí hodnocení činnosti ŠPP je podrobné hodnocení školní psycholožky, hodnocení výchovné poradkyně a hodnocení metodičky prevence.

### **Hodnocení výchovné a kariérové poradkyně**

Funkci výchovné a kariérové poradkyně na ZŠ Fr. Plamínkové zastává Mgr. Lenka Šimánková.

Průběžně po celý školní rok škola spolupracovala s PPP pro Prahu 7 a 8 v návaznosti na pedagogicko-psychologická vyšetření žáků na doporučení školy či žádost rodičů. Konzultace probíhaly především s psycholožkou Mgr. Lenkou Pristačovou, která se věnuje žákům s SVP naší školy. Paní psycholožka s výchovnou poradkyní konzultovala rovněž sestavování IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a kontrolovala jejich plnění. Nově vyhotovená „Doporučení pro žáky s SVP“ dávala do souladu s potřebami těchto žáků ve vyučovacím procesu, příp. doporučila speciální pomůcky pro děti s SPU. Proběhla rovněž hospitace psycholožky a speciální pedagožky PPP pro Prahu 7 a 8, které pomohly

s vyhledáváním žáků s obtížemi a doporučily metody práce s těmito žáky. Stejně jako v minulých letech probíhala průběžně spolupráce výchovné poradkyně s PhDr. Evou Matouškovou, speciálním pedagogem z SPC pro zrakově postižené EDA v Benešově. Potřeby žáka s problematickým chováním a přístup k němu, využití APg a sestavení IVP bylo konzultováno školní psycholožkou s PhDr. Janou Zapletalovou ze sdružení Za sklem, o. s.

Výchovná poradkyně evidovala v letošním školním roce přes 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tuto databázi průběžně aktualizovala a seznamovala učitele se změnami u jednotlivých žáků – zejména s novými „Doporučeními pro žáky s SVP“. Nově stanovená „Doporučení pro žáky s SVP“ konzultovala výchovná poradkyně s rodiči těchto žáků, rodiče vyjadřovali svůj informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření podpisem.

V letošním šk. roce pracovalo 15 žáků podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu). Z toho jednomu žáku 7. ročníku byl vypracován IVP z důvodu zdravotního postižení. Výchovná poradkyně informovala rodiče žáků, kteří žádali na základě „Doporučení z PPP“ o IVP, jaký bude rozsah podpůrných opatření poskytovaných školou, a dohodla se individuálně na užší spolupráci mezi rodinou a školou spočívající především v častějších konzultacích s vyučujícími o aktuálních potřebách dítěte a pravidelné domácí přípravě.

Spolupráce všech pracovníků Školského poradenského pracoviště a ředitele školy probíhala průběžně, kromě běžných termínů i dle aktuálních potřeb. Byly probírány situace, které se týkaly žáků s SVP, problémové situace týkající se chování žáků a problematiky specifických poruch učení, výuky dětí s IVP a profesní orientace žáků, metodické podpory pedagogů. Výchovná poradkyně tak mohla kromě pracovníků PPP konzultovat problémy se svými kvalifikovanými kolegy – školní psycholožkou a metodičkou prevence.

Spolupráce s vyučujícími a s třídními učiteli byla realizována po celý školní rok, zejména při konzultacích ohledně práce s žáky s SVP, při tvorbě a vyhodnocování IVP, při organizaci podávání přihlášek a zápisových lístků na SŠ.

Ve školním roce 2020/2021 byla škola několikrát oslovena ke spolupráci s OSPOD a Policií ČR a proběhla jedna výchovná komise s rodiči žáka 5. ročníku z důvodu jeho agresivního chování.

K otestování třídního kolektivu ve třídě s problematickým chováním a k nastavení zdravých vztahů byl pozván lektor Vít Hrbáček. Konzultace probíhaly také s etopedem PhDr. Miloslavem Čedíkem za podpory MČ Praha 7.

Informativní schůzky výchovných poradců Prahy 7 a 8 se v letošním šk. roce z důvodů pandemických opatření nekonaly. V rámci prohloubení své odbornosti absolvovala výchovná poradkyně online semináře:

- Práce s diferencovanou třídou
- Rozvíjení klíčových kompetencí u dětí dle jejich specifických potřeb
- Psychologické souvislosti v komunikaci, ego-obranné mechanismy
- Třídní klima a budování pozitivních vztahů

Cca polovina třídních učitelů se rovněž zúčastnila online semináře pořádaného MČ Praha 7 v rámci MAP II – Třídní klima a budování pozitivních vztahů.

V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně úzce spolupracovala s vyučujícími předmětu Svět práce a v souvislosti s přijímacím řízením s třídními učiteli a rodiči žáků 5., 7. a 9. ročníku.

Žáci 9. ročníku byli informováni výchovnou poradkyní na říjnové informační schůzce o přijímacím řízení na SŠ v letošním školním roce, jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a matematiky a o vyplňování a podávání přihlášek na SŠ a způsobu použití zápisového lístku. Později výchovná poradkyně žáky a rodiče pravidelně informovala prostřednictvím e-mailu a školních webových stránek o všech novinkách a aktualizacích způsobených mimořádnými opatřeními z důvodu šíření nákazy COVID-19. v přijímacím řízení ve šk. roce 2020/21.

Žáci 9. ročníku obdrželi brožuru Atlas školství a byli poučeni, kde na internetu získávat aktuální informace o SŠ – doporučena byla především webová stránka [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz) – projekt MŠMT, se kterou se žáci učí pracovat i v rámci předmětu Svět práce, a také o možnosti vyhledávání škol vypisujících druhé kolo přijímacího řízení. V listopadu byla žákům 8. a 9. ročníků doporučena účast na online formě veletrhu středních škol Schola Pragensis.

Plánované přednášky "10 kroků k úspěšnému studiu na SŠ" a „Možnosti studia po SŠ“ plánované pro 8. a 9. ročník letos z důvodu mimořádných opatření neproběhly.

Nabídka Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8 na testování studijních předpokladů bude žákům 8. ročníku s ohledem na protipandemická opatření zprostředkována začátkem příštího školního roku.

Také v letošním školním roce probíhaly změny v přijímacím řízení na SŠ v souvislosti se zavedenými opatřeními s rozšířením COVID-19.

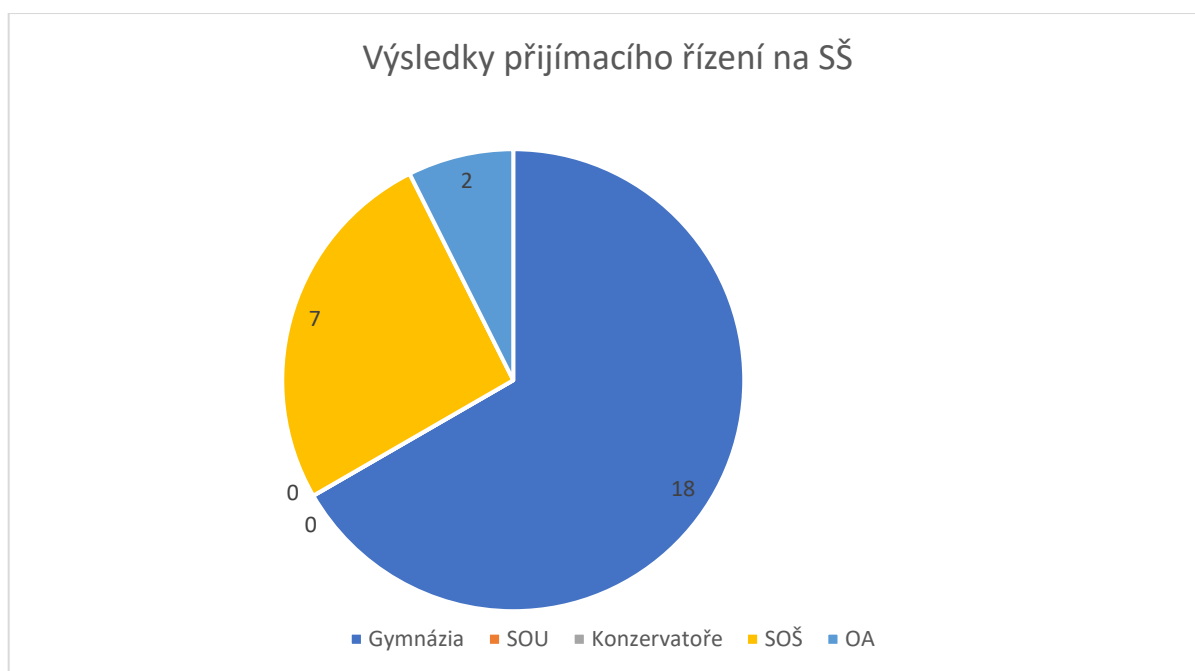
Žáci 9. ročníku naší školy byli na úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek připravováni mimo hlavní předměty také prostřednictvím volitelného předmětu Cvičení z Čj a M a také formou



dobrovolných kroužků doučování z matematiky, které naši pedagogové nabízeli i v době distanční výuky.

Ve spolupráci s vyučujícími předmětů Český jazyk a Matematika byl pro žáky 9. ročníku před přijímacími zkouškami uspořádán projektový den k přípravě na přijímací zkoušky.

Všichni žáci využili možnosti podání dvou přihlášek na SŠ. Na střední školu výtvarného zaměření s talentovou přijímací zkouškou ve školním roce odchází 2 žákyně. 82 % žáků bylo přijato na SŠ v 1. kole přijímacího řízení, k druhému kolu přijímacího řízení se přihlásilo 5 žáků (tj. 18 %).



Z 5. ročníků odešlo na osmiletá gymnázia 13 žáků (tj. 25 % z celkového počtu žáků 5. roč.), ze 7. ročníku odešlo na šestiletá gymnázia 5 žáků (tj. 8 % z celkového počtu žáků 7. roč.).

Velká pozornost byla v letošním šk. roce věnována kvalitě a efektivitě distanční výuky. Důraz byl kladen na kvalitní vzdělávání na dálku prostřednictvím Google Classroom a Meet, zařazeny byly také různé osvědčené aplikace. Vyučující věnovali svůj čas vzdělávání v oblasti ICT a vzájemné inspiraci a výměně zkušeností.

Třídní učitelé blízce spolupracovali s vyučujícími jednotlivých předmětů a získávali přehled o aktivitě žáků své třídy. V případě, že dítě nespolupracovalo, byli okamžitě kontaktováni rodiče. Žákům bez technického vybavení byl zapůjčen tablet nebo notebook. Do distanční výuky se podařilo zapojit všechny žáky.

Na pravidelných třídnických hodinách, které probíhaly i v době distanční výuky, stejně jako při online hodinách výchovných předmětů bylo dbáno na aspekt socializace žáků. Prostor byl věnován především povídání si s dětmi, motivaci k učení na úkor tlaku na výkon. Učitelé žákům naslouchali a podporovali je. Vyučující výchovných předmětů si kladli za cíl především vzbudit v dětech tělesnou aktivitu, navodit lepší náladu pohybem a zájmem o předmět, odlepit děti od PC. Mnozí učitelé pořádali pro své žáky dobrovolné online schůzky – např. pravidelné snídaně.

S tímto záměrem byly v distanční výuce také online formou realizovány různé soutěže: Color Week (Týden barevné terapie), Sportovní výzvy, výzva Přečteme školu. Konaly se také online besedy na různá témata (přednášejícími byli často rodiče žáků naší školy) a velký úspěch měla premiéra školního filmu ku příležitosti online Dne otevřených dveří.

S ohledem na dlouhou dobu distanční výuky byla zřízena online schránka důvěry formou Google Classroom a e-mailu dostupná všem žákům od 3. ročníku. Žákům i rodičům našich žáků byla k dispozici rovněž školní psycholožka.

Podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami ale i žáků ostatních probíhala pravidelně i online či distanční formou. Citlivě však bylo přihlíženo k tomu, aby žáci nebyli technologiemi příliš zahlceni. Rodiče i žáci měli možnost vyjádřit svůj názor na kvalitu a intenzitu distanční výuky prostřednictvím dotazníků Google formulářů.

### **Výsledky rodičovského dotazníku spokojenosti s distanční výukou – 74 respondentů:**

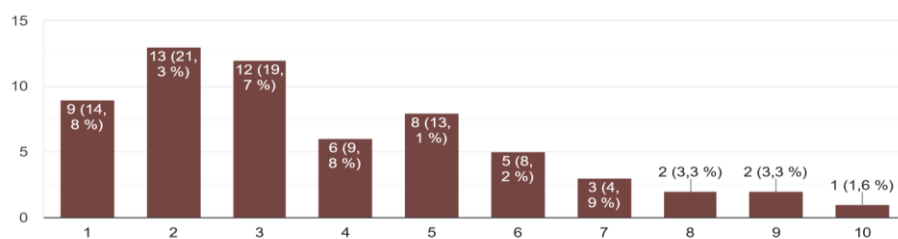


1 = Nemá to chybu, opravdu kvalitní výuka a profesionální přístup ve všech směrech

5 = Ajajaj, tolik mezer, chyb a nedotahů jsme opravdu nečekali

### Jak jsou vaše děti zahlceny distanční výukou?

61 odpovědí

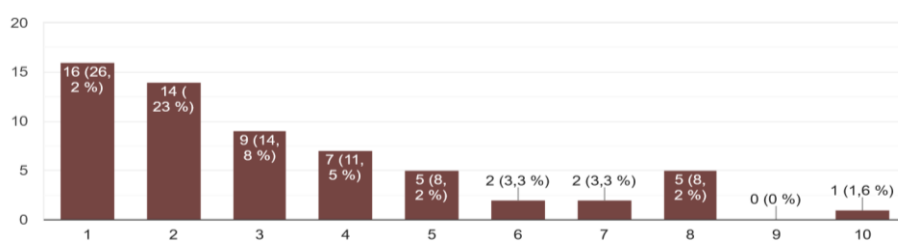


1 = Téměř ani neví, že nějaká distanční výuka běží, vše zvládají v naprostém klidu

10 = Nestíhají plnit zadanou práci, i při vynaložení maximálního úsilí

### Výuka výchovných předmětů ...

61 odpovědí



1 = Je naprosto bez chyby...

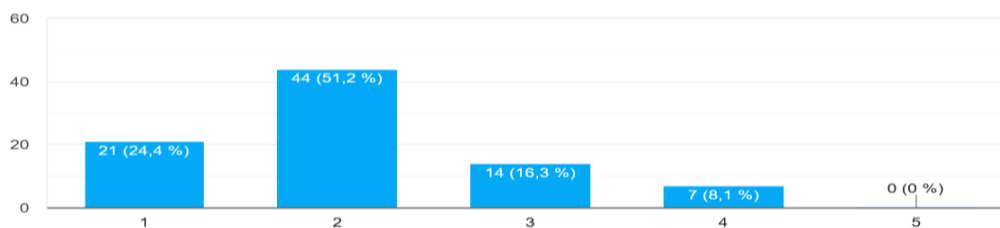
10 = Zahlcuje děti tak, že nestíhají plnit zadání z ostatních předmětů...

## Výsledky žákovského dotazníku spokojenosti s distanční výukou – 86 respondentů

Oznámkuj se, jak si myslíš, že zvládáš distanční výuku?

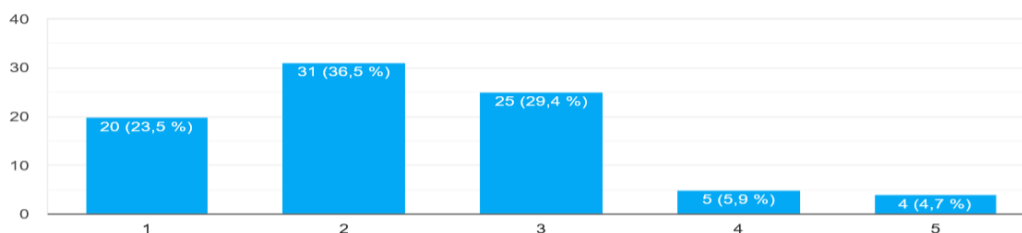


86 odpovědí



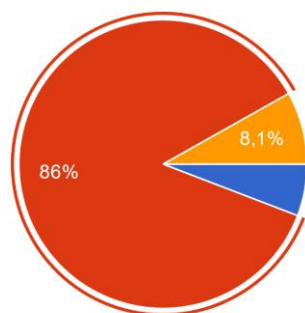
Jak vnímáš množství zadávaných úkolů?

85 odpovědí



Počet online hodin je

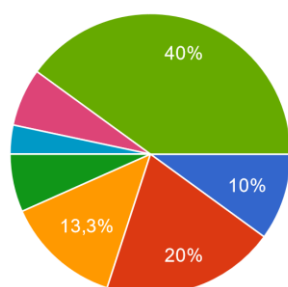
86 odpovědí



- nedostatečný - chtěl/a bych více online hodin.
- tak akorát - více hodin denně už bych být online připojený nechtěl/a.
- vysoký - raději bych pracoval/a samostatně, nechci se pořád připojovat.

Pokud jsi na předchozí otázku odpověděl/a, že počet hodin je nedostatečný, Z JAKÉHO PŘEDMĚTU BYS UVÍTAL/A VÍCE HODIN?

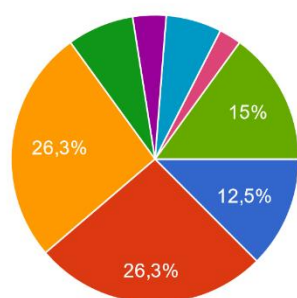
30 odpovědí



- Čj
- M
- Aj
- 2. cizí jazyk
- Vv
- Hv
- Tv
- jiný předmět

### Co ti naopak ZABÍRÁ NEJVÍCE ČASU?

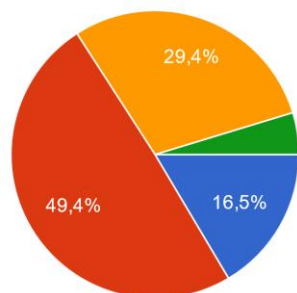
80 odpovědí



- Čj
- M
- Aj
- 2. cizí jazyk
- Vv
- Hv
- Tv
- jiný předmět

### Jaká je tvoje nálada v době distanční výuky?

85 odpovědí



- Jsem v pohodě. Je mi jedno, jestli se učím ve škole nebo doma.
- Docela to dávám, ale už bych byl radši ve škole.
- Ať už to skončí, chci do školy!
- Je to pro mě stres a noční můra.

## Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Naše škola nemá z prostorově-kapacitních důvodů otevřené přípravné třídy.

## Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Tabulka 23: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Bulharsko	1
Maďarsko	1
Nizozemsko	1
Ukrajina	2
Slovenská republika	7
Rusko	1
Vietnam	1
<b>Děti cizinců celkem</b>	<b>9</b>

Tabulka 24: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

## Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

Ve školním roce nebyl v naší škole evidován žádný žák s mimořádným nadáním, který pracoval dle IVP.

## Poradenské služby školy

### Činnost školní psycholožky

Školní psycholožka Mgr. Kateřina Matoušková zahájila svou činnost ve školním roce 2020-2021 v přípravném týdnu na přelomu měsíce srpna a září úvodní schůzí poradenského pracoviště naší školy (dále jen ŠPP). Tým ŠPP byl tvořen ředitelem školy Ing. J. Andrlém, Ph.D., výchovnou poradkyní a zástupkyní školy Mgr. L. Šimánkovou, školní metodičkou prevence Mgr. R. Tůmovou, speciální pedagožkou Mgr. V. Ottovou a školní psycholožkou Mgr. K. Matouškovou. Pedagogicko-psychologická poradna pro žáky, rodiče a učitele zahájila svou činnost na začátku září. Pracoviště pro nápravy SPU a PI zahájilo svou činnost rovněž na začátku září.

V měsíci srpnu a září probíhaly konzultace celého týmu, byly revidovány všechny diagnostické zprávy a všechna doporučení, byl koordinován program prevence na celý školní rok a připravovaly se individuální souhlasy pro předmět PSPP (Předmět speciálně pedagogické péče) a PI (Pedagogické intervence). PSPP a PI byly zahájeny na začátku září. Do PSPP bylo v tomto školním roce zařazeno 12 žáků a do PI 5 žáků. Školní psycholožka také

spolu s třídními učiteli připravovala vstupy do jednotlivých tříd, s největším důrazem na nově vytvořené kolektivy žáků a problematické kolektivy.

Vzhledem ke koronavirové epidemii, která uzavřela školy po většinu školního roku, probíhaly konzultace i výuka předmětů PSPP a PI distančně. Pokud epidemická situace dovoľovala přítomnost žáků na individuálních konzultacích ve škole, pak výuka některých žáků probíhala prezenčně.

Školní psycholožka rovněž koordinovala tvorbu Plánů pedagogické podpory (PLPP). Plány pedagožky a pedagogové zpracovávali ve 2. pololetí a týkaly se především žáků, kteří na naši školu přestoupili v průběhu školního roku a měli problémy jak s adaptací na nový kolektiv tak i se zvládnutím učiva. Za celý školní rok bylo realizováno 5 PLPP.

Na konci prvního pololetí a především v druhém pololetí řešila školní psycholožka výukové obtíže u žáků prvního i druhého stupně, jejichž příčinou byla především délka distanční výuky. Děti byly z výuky unaveny, špatně se soustředily, chyběly jim spolužáci a sociální kontakty.

Nemalou část distanční práce školní psycholožky tvořily také telefonické, či emailové konzultace s rodiči žáků.

Po obnovení prezenční výuky v květnu se školní psycholožka soustředila na to, aby byl návrat dětí do škol pro děti i učitele co nejméně stresový. Adaptačním procesem musela projít každá třída. Bylo nutné se zaměřit především na problematické kolektivy a na nově příchozí žáky.

Součástí práce školní psycholožky bylo také metodické vedení a koordinace práce asistentů naší školy. Jednalo se o dvě asistentky pedagoga a dvě asistentky pro žáky s OMJ (odlišný mateřský jazyk).

Školní psycholožka celý rok vedla tým školního poradenského pracoviště (ředitel školy, školní metodička prevence, speciální pedagožka, školní psycholožka, výchovná poradkyně), konzultovala všechna doporučení s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 a zúčastnila se také všech výchovných a pracovních porad školy. Byla také v pravidelném kontaktu s odbornými pracovišti. Všichni členové ŠPP se pravidelně scházeli a konzultovali vše potřebné.

## **Prevence rizikového chování**

Školní metodičkou prevence na naší škole je Mgr. Radka Tůmová.

**Minimální preventivní program** se soustředí především na podporu zdravého životního stylu u žáků a směřuje k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování. Během školního roku neustále působíme na zvyšování sociálních kompetencí našich žáků. Klademe důraz na posilování komunikačních dovedností, pocitu sebedůvěry u žáků a společně pracujeme na pozitivním klimatu ve škole, které s pocitem důvěry vnímáme jako nejdůležitější. Pouze v takovém prostředí je možné úspěšně realizovat minimální preventivní program, který tak může být plněn nejen v rámci organizovaných programů, ale především být přirozenou součástí každodenního života ve škole.

**Cíle, které byly v tomto školním roce realizovány v rámci MPP:**

Program primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje především na tyto rizikové oblasti:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví,
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, gambling,
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování
- h) finanční gramotnost.
- i) dopravní výchova.



Tabulka 25: Akce realizované v rámci programu MPP ve školním roce 2020/2021

<b>Ročník</b>	<b>Název akce</b>	<b>Realizátor</b>
<b>1.B</b>	Práce s třídním kolektivem	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8
<b>3.A</b>	Kyberprostor a sociální sítě	Národní centrum bezpečnějšího internetu
<b>3.A,B</b>	První pomoc – suchá průprava plavání	Jitka Caldová, Miloslava Nevyhoštěná
<b>4.A</b>	Kyberprostor a sociální sítě	Národní centrum bezpečnějšího internetu
<b>6.A,B</b>	První pomoc – suchá průprava plavání	Kateřina Kalčicová, Richard Sukovič
<b>8.A</b>	Finanční gramotnost	Ty-já-tr
<b>8.B</b>	Trestní odpovědnost – žhářství a nebezpečné předměty	Policie České republiky
<b>9.A</b>	Finanční gramotnost COVID 19	Ty-já-tr, Rozpočti si to Jaroslav Andrlé
<b>Školní družina</b>	Vedení k odpovědnosti za své chování, chování ke spolužákům a ve skupině. Problémy a starosti s distanční výukou. První pomoc.	Školní družina

## **Zajištění a organizace MPP**

### **Školní psycholožka**

V letošním školním roce opět navázala na svou činnost školní psycholožka, která zaštiťuje částečně také minimálně preventivní program naší školy. Věnovala se především vztahům v třídních kolektivech a dle potřeby individuálním problémům žáků.

### **Školní parlament**

Školní parlament se skládá ze zástupců jednotlivých tříd od 3. do 9. ročníku, kteří se zabývají řešením problémů školy a návrhy žáků. Prostřednictvím parlamentu komunikují i žáci s vedením školy, dozívají se nové informace o škole, byli například spojku mezi vedením školy a žáky při tvorbě nové vizuální identity.

Parlament se letos kvůli covidové situaci sešel jen v září a v červnu, v jiných měsících byla škola zavřená nebo nebylo nařízením dovoleno míchaní skupin z různých tříd. Vedoucí parlamentu Kateřina Matoušková zůstávala v kontaktu se členy školního parlamentu jako jednotlivci.

### **Třídnické hodiny**

Během třídnických hodin mají žáci možnost pravidelně řešit vztahy a aktuální problémy uvnitř třídy. V letošním školním roce se třídnické hodiny uskutečnily převážně online formou.

### **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8**

Po návratu žáků z distanční do prezenční výuky se někteří obtížně adaptovali v reálné třídě a třídním kolektivu. V 1. ročníku s žáky hravou a zábavnou formou pracoval lektor z PPP.

### **Policie České republiky**

Žáci 8. ročníku byli proškoleni lektorkou Policie ČR. Tématem programu byla trestní odpovědnost se zaměřením na problematiku zhářství a nebezpečných předmětů.

### **Národní centrum bezpečnějšího internetu**

Žáci 3 a 4. ročníku byli proškoleni lektorem z Národního centra bezpečnějšího internetu. Preventivní program byl zaměřen na kyberprostor a sociální sítě.

Preventivní program pro žáky 2. stupně byl z důvodu mimořádné situace v ČR (COVID 19) odvolán a přesunut do dalšího školního roku.

## **Divadelní spolek Ty-já-tr – Finanční gramotnost**

Žáci 8. a 9. ročníku byli v rámci preventivního programu seznámeni s penězi, hospodařením domácnosti, finančními produkty, digitální gramotností, moderními platebními prostředky, odpovědnou možností zadlužování, a to prostřednictvím divadelního představení, které se uskutečnilo online.

Žáci 9. ročníku se zapojili do interaktivní soutěže Rozpočti si to, kde měli možnost sestavit rozpočet domácnosti.

## **Nabídka volnočasových aktivit**

V rámci primární prevence nabízí naše škola mnoho aktivit podporujících zdravý životní styl. Vede žáky k smysluplnému využití volného času. Nabídka celé řady volnočasových, zájmových a sportovních kroužků pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ byla v letošním školním ovlivněna mimořádnou situací v ČR (COVID 19).

## **Účast v mnoha vzdělávacích, výtvarných a sportovních soutěžních akcích**

Naši žáci měli možnost účastnit se celé řady jazykových i nejazykových soutěží, a to jak ve školních, tak také obvodních a krajských kolech. Celá řada školních a mimoškolních akcí se v rámci školního roku 2020/2021 uskutečnila online formou, a to z důvodu mimořádné situace v ČR (COVID 19). Některé plánované akce se v této souvislosti neuskutečnily.

### **Školní a mimoškolní akce:**

- Projektový týden The USA
- Projektový týden Barevné terapie/ online
- Školní promo video
- Finanční gramotnost – Ty-já-tr/ online
- Příběhy bezpráví – Měsíc filmu na školách/ online
- školní výlety, exkurze
- výstavy, besedy/ převážně online
- Halloween/ online
- Schola pragensis/ online
- Mikuláš ve škole

- Mobilní Planetárium ve škole
- Jazykové a neязыkové soutěže a olympiády/ převážně online
- Čtenářský maraton Prahy 7
- Den Země 2021/ online
- Absolventské práce žáků 9. tříd
- Šerpování žáků 9. tříd

Žáci naší školy se i s ohledem na vývoj situace v ČR (COVID 19) pravidelně účastní akcí pořádaných na území Prahy 7. Naše škola zároveň spolupracuje i s ostatními ZŠ na Praze 7.

## **Spolupráce pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování. Činnost týmu ŠPP**

Spolupráce pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci je stále na vysoké úrovni a daří se řešit většinu problémů již na počátku jejich vzniku. V případě potřeby využíváme pravidelně poradenských služeb PPP a dalších odborných pracovišť. Pravidelně konzultujeme se SPC. Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni o situaci na škole.

Metodik prevence zajišťuje a předává během roku veškeré odborné informace o problematice sociálně patologických jevu, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

Členové pedagogického sboru se pravidelně začleňují do programu prevence a sami aktivně na preventivním programu pracují během vyučování i mimo něj. Tvoří si individuální program dle potřeb a zájmu žáků dané třídy. Díky zkušenosti a zájmu pedagogických pracovníků se daří zachytávat projevy rizikového chování již v jejich počátcích. Následná kvalitní spolupráce s ŠPP, žáky, rodiči a v případě potřeby s dalšími odborníky zajišťuje rychlé řešení problémů a našim žákům nabízí bezpečné školní prostředí.

### **ŠPP – členové:**

*ředitel* – Ing. Bc. Jaroslav Andrlé, Ph.D.

*výchovná poradkyně* – Mgr. Lenka Šimánková

*školní metodička prevence* – Mgr. Radka Tůmová

*školní psychologka* – Mgr. Kateřina Matoušková

Členové ŠPP se během celého školního roku podíleli na řešení studijních a výchovných problémů rizikových dětí a tříd. Pokračuje úzká spolupráce mezi rodiči a pedagogickými pracovníky při preventivních konzultacích i při řešení konkrétních problémových situacích. Členové ŠPP konzultují vždy ve vymezených konzultačních hodinách nebo po předchozí domluvě. Rodiče i žáci je mohou kontaktovat osobně, emailem či telefonicky. V případě potřeby bývají rodiče směřováni na pomoc center odborné péče v Praze.

Letošní školní rok byl zásadně ovlivněn mimořádnou situací v ČR (COVID 19). Mezi nejčastější problémy, které byly letošní školní rok třeba řešit, patří problémy týkající se distanční výuky, internetu, sociálních sítí a internetové komunikace mezi žáky. Všichni žáci byli poučeni o chování na internetu. Opakované poučení prováděli pedagogičtí pracovníci i externí organizace Národní centrum bezpečnějšího internetu, kterou jsme za tímto účelem do školy zvali. Pravidelně k poučení žáků dochází také v hodinách informatiky a také v rámci třídnických hodin. Na třídních schůzkách (prezenčních a online) byli o této problematice informováni i rodiče žáků. Dále se jednalo o problémy vztahů mezi žáky a v třídních kolektivech. Tyto problémy se daří řešit ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, rodiči a žáky.

V průběhu školního roku resp. po návratu žáků do prezenční výuky byli všichni opět upozorněni na zákaz používání mobilních telefonů ve škole a důsledně se dohlíželo na dodržování.

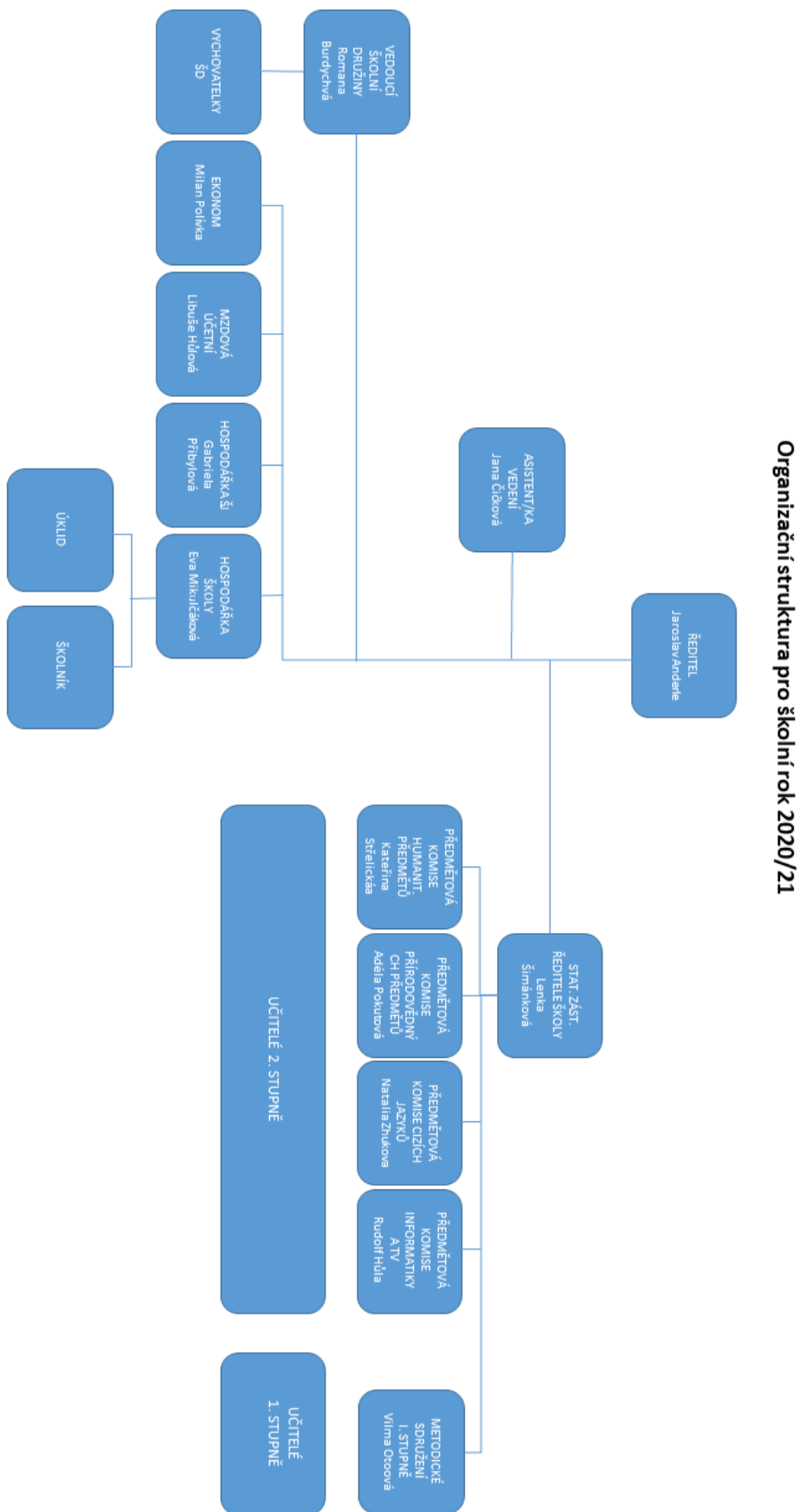
Činnost školního parlamentu byla v letošním roce ovlivněna mimořádnou situací v ČR (COVID 19).

Většina pedagogů se do MPP zapojuje a samostatně se podílí na organizování preventivních programů v závislosti na potřebách dané třídy. Velice dobře reagují na všechny problémy žáků a umí je individuálně řešit. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni a daří se nám nacházet společná řešení.

Daří se nám zachovávat přátelskou atmosféru, a přitom dbát na důsledné dodržování školního řádu. Žáci se učí dodržovat pravidla a respektovat práva ostatních. Drobnější přestupky byly řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, případně výchovným poradcem, školní psychologkou, vedením školy a zákonným zástupcem.

V průběhu školního roku byl MPP průběžně kontrolován a konzultován s vedením školy a ŠPP.

## 7. Řízení školy



Obrázek 1: Grafické znázornění organizační struktury školy

## Vize a cíle

Zjednodušená obecně používaná definice SWOT analýzy říká že "SWOT analýza je univerzální analytická technika zaměřená na zhodnocení vnitřních a vnějších faktorů ovlivňujících úspěšnost organizace".

Tabulka 26: SWOT analýza

	<b>POMOCNÉ</b> (k dosažení cíle)	<b>ŠKODLIVÉ</b> (k dosažení cíle)
<b>VNITŘNÍ</b> (atributy organizace)	<p><b>STRENGTHS</b> (silné stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitní tým zaměstnanců</li> <li>• skvělá historie</li> <li>• dobré ekonomické výsledky</li> <li>• školní pedagogicko-psychologické pracoviště</li> <li>• nová moderní kuchyň a jídelna</li> <li>• poloha v sousedství letenských sadů</li> <li>• venkovní učebna</li> <li>• zvýšená znalost digitálních technologií mezi učiteli díky přechodu na online výuku</li> <li>• nově zavedený jednotný vizuální styl</li> <li>• vzájemné jazykové vzdělávání mezi zaměstnanci</li> <li>• bilingvní žáci</li> </ul>	<p><b>WEAKNESSES</b> (slabé stránky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nízká úroveň osobního rozvoje zaměstnanců</li> <li>• špatný materiálně technický stav školy</li> <li>• nedostatečné zázemí pro výuku přírodovědných předmětů a tělesné výchovy</li> </ul>
<b>VNĚJŠÍ</b> (atributy prostředí)	<p><b>OPPORTUNITIES</b> (příležitosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lepší čerpání prostředků z dotací</li> <li>• prohloubení spolupráce s rodiči</li> <li>• prohloubení spolupráce se zřizovatelem</li> <li>• lepší komunikace mezi vedením ostatních ZŠ nejen na Praze 7</li> <li>• sdílení dobré praxe pedagogů nejen v rámci Prahy 7</li> <li>• prezentace školy na sociálních sítích, modernizace webových stránek</li> <li>• konverzační kurzy pro veřejnost</li> <li>• zahraniční studijní pobyty pro žáky i pedagogy</li> <li>• mimoškolní aktivity pro rodiče s dětmi</li> <li>• sdílení informací mezi zaměstnanci i směrem k rodičům a zřizovateli</li> </ul>	<p><b>THREATS</b> (hrozby)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlouhodobě špatné výsledky v meziškolním porovnání</li> <li>• COVID19</li> <li>• významné rozšíření spádovosti</li> <li>• nerespektování klimatu třídních kolektivů</li> <li>• odklon od tradičního zaměření školy</li> <li>• tlak na snižování počtu zaměstnanců</li> <li>• škrty v rozpočtu</li> <li>• významné snížení počtu žáků</li> </ul>

V příštím školním roce se plánujeme zaměřit na tvorbu nových webových stránek, na zlepšení materiálně-technického vybavení školy včetně úprav interiérů.

## **Strategické dokumenty školy**

Strategické dokumenty školy jsou průběžně aktualizovány na našich internetových stránkách zde: [www.plaminkova.cz/archiv/category/8-poradenske-centrum.html](http://www.plaminkova.cz/archiv/category/8-poradenske-centrum.html).

## **Lidský potenciál**

Na škole probíhají vzájemné náslechy mezi kolegy, vzájemné hospitace, sdílení dobré praxe. Funguje též role uvádějícího pedagoga, který uvádí nově příchozí kolegy v oblasti dokumentace, hodnocení, didaktiky a předává své zkušenosti.

Pravidelné schůzky širšího vedení – vedoucí PK, MS, ŠD, ŠJ.

## **Práce s klimatem školy**

Klima školy bylo poznamenáno opatřeními souvisejícími s šířením onemocnění COVID-19. Bylo nutné se více než na vlastní vzdělávání soustředit na psychickou pohodu nejen žáků, ale i zaměstnanců školy.

## **Informační systém**

Zákonní zástupci jsou informováni o chování a prospěchu skrze žákovskou knížku na 1. stupni. Je zavedena elektronická klasifikace od 3. ročníku. Na 2. stupni pak je prospěch uváděn v elektronické žákovské knížce skolaonline.cz. Informace o chování, problémech, změnách ve vyučování a další informace získají zákonní zástupci z papírové přílohy k elektronické žákovské knížce.

Další informace lze získat na webových stránkách školy a na vývěskách ve vestibulu.

Učitelé mají vypsané konzultační hodiny, v nichž zákonní zástupci mají možnost jednotlivé pedagogy navštívit a vyřešit případné problémy. Konzultační hodiny jednotlivých učitelů jsou zveřejněny na webu školy.



## Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupce ředitele)

Tabulka 27: Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků

<b>Název</b>	<b>datum konání</b>	<b>čas</b>	<b>pořadatel</b>	<b>účastníci</b>
Kvalifik. studium pro ředitele škol a škol. zařízení	říjen 2020 - duben 2021	100 hodin teorie a 24 hodin praxe	NPI	1
Profesní průprava zástupců ředitele	11.3.2020 - 24.2. 2021	30 hodin teorie	NPI	1
Správní řízení, příprava na kontrolu ČŠI	12.10.2020	1 den	Dr. Puškinová	2

## 8. Aktivity a prezentace školy

### Úspěchy školy

Akce a soutěže byly v roce kvůli hygienickým nařízením zrušeny. Některé z nich se přesunuly do online prostředí.

### Zapojení do projektů (dotace a granty)

Tabulka 28: Granty, dotace

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
Šablony II	ESF	Projektové dny, doučování žáků	124.652	8/19-8/21
Inkluzivní základka	ESF	Školní asistenti pro žáky s OMJ	1.592.827	9/20-9/22

### Rozvojové a mezinárodní projekty

Ve školním roce 2020/2021 nebyla škola zapojena do rozvojových či mezinárodních projektů.

### Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Tabulka 29: Údaje o spolupráci s partnery

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
PPP	Výchovně – vzdělávací
Policie ČR	Bezpečnost a prevence rizikového chování
Sdružení rodičů při ZŠ Fr. Plamínkové	Materiální podpora, finanční, nákup pomůcek a knih do školní knihovny...

Škola je i ve školním roce 2020/2021 držitelem certifikátu Rodiče vítáni.

### Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní rok 2020/2021 byl zahájen 1. 9. 2020. Do konce prvního školního týdne se do školní družiny přihlásilo 157 žáků, kteří byli zapsáni do šesti oddělení školní družiny. Školní družina ukončila provoz 30. 6. 2021 s počtem 136 žáků. Provoz ŠD je zahájen v 7,00 ráno a končí

předáváním žáků na vyučování. Žáky si vychovatelky přebírají po skončení vyučování, provoz ŠD je ukončen každý den v 17,30.

Během prvního týdne byli žáci seznámeni s hygienickými opatřeními, nošením roušek v prostorách školní družiny. Pro odpolední a ranní družinu byly užívány všechny třídy a pracovny v přízemí. Společné akce byly omezovány a byla dodržována homogenita skupin.

### **Podzim – (září, říjen, listopad)**

V jednotlivých odděleních ŠD probíhala soutěž “Bovýskovo puzzle”.

Ve všech odděleních se dětem v rámci odpočinkové činnosti čte. Během září měli žáci druhých až čtvrtých tříd přinést oblíbenou knihu a svým spolužákům přečíst úryvek či celou kapitolu. Poté si skupina vybrala knihu, kterou společně s vychovatelkou přečetli.

Chodbu, třídy a jídelnu vyzdobili žáci během pracovní a výtvarné činnosti v podzimním tónu.

Vychovatelky připravily pro žáky interaktivní hru “Začarovaný les”, kde žáci plnili úkoly a sami doplňovali co v lese chybí.

V říjnu vyjely třetí ročníky na školu v přírodě, která byla z důvodu COVID-19 přerušena. Poté nastala distanční výuka.

Do školy se žáci vrátili postupně během listopadu, kdy jsme se v družině začali připravovat na svátky vánoční.

### **Zima – (prosinec, leden, únor)**

V zimním čase ŠD připravovala drobné dárky pro své blízké. Vyrobili jsme přáníčka pro seniory Prahy 7.

16. 12. – Kreativní dílna v ŠD – seznámení žáku s pracovní výtvarnými technikami včetně keramiky

16. 2. – Palačinkový den pro 1. a 2. třídy. Žáci plnili tematické soutěže v odděleních (výtvarná, pracovní, hudební činnost a anglický jazyk). Na závěr – výzdoba jídelny.

Během zimy chodila jednotlivá oddělení bobovat a sáňkovat do Letenských sadů. Na školním dvoře proběhla soutěž o nejvyšší stavbu ze sněhu.

### **Jaro – (duben, květen, červen)**

13. 4. Proběhl ve školní družině “Den hraček”. Žáci měli z domova přinést nejoblíbenější hračku a představit ji. Poté jsme si pustili animovaný film “Toy Story”.

26. – 30. 4. jsme se zúčastnili akce “Děkujeme” – děti podporují zdravotníky.

V květnu proběhl ve ŠD projektový týden “Letem světem”, kdy se družina zaměřila na výzdobu chodby v přízemí, naším úkolem bylo seznámit žáky s Prahou. V rámci četby v odděleních jsme předčítali “Procházky Prahou” a “Pražské pověsti”.

Družina se zapojila do projektu USA. 24. – 28. 5. vyzdobila chronologicky jídelnu od osídlení Ameriky. První červnový týden jsme strávili bohatým programem na školách v přírodě.

Od poloviny června družina trávila letní dny hlavně venku a osvěžením v podobě sprchy nebo návštěvou cukrárny se zmrzlinou.

## **Žákovský parlament a žákovská participace**

Školní parlament se skládá ze zástupců jednotlivých tříd od 3. do 9. ročníku, kteří se zabývají řešením problémů školy a návrhy žáků. Parlament se letos kvůli covidové situaci sešel jen v září a v červnu, v jiných měsících byla škola zavřená nebo nebylo nařízením dovoleno míchání skupin z různých tříd. Vedoucí parlamentu Kateřina Matoušková zůstávala v kontaktu se členy školního parlamentu jako jednotlivci.

## **Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy**

Z důvodu nařízení spojených s pandemií COVID-19 se žádné kroužky nepořádaly.

## **Další nabídka zájmových činností**

Ve spojitosti s pandemií COVID-19 se zájmové činnosti tento rok nerozvíjely.

## **Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

Ve školním roce 2020/2021 jsme se zaměřili na sjednocení komunikačních kanálů naší školy, které do té doby byly roztříštěné.

Ve spolupráci s externí grafičkou jsme také vytvořili **nový vizuální styl školy**, který zahrnuje i zcela nové logo školy, které jsme od září 2021 začali používat a je také již našito na školních uniformách prvních tříd. Nová vizuální styl škole napomůže k lepšímu rozeznání širší veřejností, ale dodá také jednotnější podobu materiálům a kanálům, které jsou používány interně mezi zaměstnanci a žáky. Ve školním roce 2021/2022 ho použijeme i během přestavby vnitřních prostor školní budovy.

Ukázka nového loga ZŠ Fr. Plamínkové s RVJ:



ZŠ Fr. Plamínkové

### **Další důležité informace o škole**

Žáci 1. – 4. tříd nosí **školní uniformu**. Náklady na pořízení uniforem nesou rodiče žáků. Projekt nošení uniforem žáky 1. až 4. tříd má podporu zřizovatele, rodičů a vedení školy.

## 9. Kontroly nadřízených orgánů

### Česká školní inspekce

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo šetření České školní inspekce zaměřené na problematiku návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání, ve kterém bylo zjištěno, že postupujeme v souladu s 92 % nařízení. Dále jsme se dobrovolně přihlásili ke "Zjišťování výsledků vzdělávání v ČJ, M a Aj", které se z důvodu covidové pandemie nekonalo a jeho termín se přesouvá na podzim 2021.

## **10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2020–2024**

V kapitole 3 zmíněného dokumentu jsou uvedeny „Priority vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech školství a vzdělávání“. Vybrané priority, které se dotýkají naší školy, jsou rozvedeny níže.

### **Podpora výuky cizích jazyků**

V tomto školním roce se podařilo zavést dobrovolné studium ruského jazyka, zajistit možnost jazykového vzdělávání pro zaměstnance školy, získat více rodilých mluvčích pro výuku jazyků (+1 AJ +1 FJ) a v neposlední řadě rozšířit povědomí pedagogů o možnostech a využití výukových programů při online výuce.

### **Podpora čtenářské, matematické a dalších gramotností a posílení všeobecné složky vzdělávání**

V porovnání s matematickou gramotností je čtenářská gramotnost na naší škole na vyšší úrovni. Vzhledem ke covidovým omezením nebylo možné provést porovnání znalostí se žáky jiných škol. Nicméně i tak se podařilo uspořádat soutěž „Přečteme školu?“ motivující žáky ke čtení a nákupem značného množství didakticko-logických her přispět hravou formou i k prohloubení matematické gramotnosti.

### **Zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních**

Na zlepšení klimatu naší školy pracujeme systematicky. Po bouřlivých událostech roku minulého se podařilo stabilizovat pedagogický tým a díky skvělé práci ŠPP přispět k dobré pohodě žáků, zejména těch spatřujících těžkosti v nestandardní distanční výuce.

### **Podpora svobody volby vzdělávací cesty a podpora technického vybavení škol.**

Jelikož naše škola spatřuje ve znalostech ICT důležitou součást vzdělávacího procesu a to nejen v souvislosti se současností, ale zejména s budoucností, zapojili jsme se již v první vlně do rozšíření RVP o oblast ICT. Příslušní pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích kurzů a jsou v úzkém kontaktu s metodickou skupinou. Dále se díky spolupráci se společností LEGO podařilo přihlásit k jejich robotickému projektu a v neposlední řadě žáci v hodinách výtvarné výchovy využívají ke své práci CNC gravírovací stroj.

## **11. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol**

Ve školním roce 2020-2021 jsme se mohli již o něco snadněji adaptovat na nově vzniklou situaci způsobenou pandemií COVID-19, jelikož jsme vycházeli ze zkušeností z konce předchozího školního roku.

Pro každou třídu školy byl vytvořen speciální rozvrh pro distanční výuku (s různou periodicitou se vyučovaly všechny předměty), která rozlišovala, během jakých předmětů se budou žáci s učiteli setkávat na platformě Google Meet a během kterých budou plnit distančně zadanou práci jednotlivě. K organizaci práce byla použita platforma Google Classroom, která se ukázala jako nejefektivnější a pro obě strany - učitele a žáky - nejvíce uživatelsky příjemná.

Rozvrh tříd a výuka samotná byly během roku upravovány podle nařízení a doporučení MŠMT. Vyučující byli vybaveni notebooky a byl opraven havarijný stav počítačové sítě. Žákům byla za účelem zajištění distanční výuky na požádání zapůjčena školní výpočetní technika.

Na základě hodnocení ČŠI škola splnila 92% všech doporučení dle manuálu vydaného MŠMT.



## 12. Hospodaření školy

Tabulka 30: Příjmová část rozpočtu

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2020	30.041.316	6.438.201	1.486.823	197.190	174.677	38.338.207
2019	27.404.112	6.468.532	2.213.726	513.501	531.800	37.131.671
2018	20.876.174	5.665.626	2.608.841	453.193	57.393	33.501.293
2017	19.470.112	5.501.578	1.760.426	366.614	69.488	28.607.280

Tabulka 31: Výdajová část rozpočtu

Rok	Invest. výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospod. výsledek
2020	173.276	22.467.480	7.542.429	189.991	36.159	7.964.164	38.200.223	136.984
2019	136.832	21.612.949	7.761.537	464.634	55.476	6.914.685	36.946.113	185.558
2018	333.476	18.340.870	6.529.277	480.801	5.628	6.075.326	33.403.515	97.779
2017	90.405	15.576.979	5.550.566	180.290	2.269	5.935.878	28.607.274	6