

VÝROČNÍ ZPRÁVA



Základní škola Fr. Plamínkové s RVJ

Praha 7

školní rok 2015/2016



Obsah:

Základní vzdělávání

1. Přesný název k 30. 9. 2015, obor vzdělání
2. Změna v síti školy
3. Zhodnocení školního vzdělávacího programu
4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy
6. Uplatnění absolventů školy
7. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)
8. Věková struktura pedagogických pracovníků
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2015/2016 a odkladů školní docházky
11. Hodnocení činnosti školní družiny a klubu
12. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI
13. Základní údaje o hospodaření školy
14. Poradenské služby školy
15. Spolupráce s rodiči, mimoškolní aktivity
16. Účast školy v rozvojových z mezinárodních programech
17. Zkušenosti s péčí o nadané žáky
18. Polytechnická výchova
19. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ
21. Environmentální výchova
22. Multikulturní výchova
23. Prevence rizikového chování
24. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji
25. Další údaje o škole, které považujeme za důležité

1. Přesný název školy k 30. 9. 2015

Název školy: Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků
Praha 7, Františka Křížka 2

Identifikační číslo: 62930958

Sídlo školy: Fr. Křížka 490/2, 170 00 Praha 7 – Holešovice
zařazena do sítě škol: 23. 2. 1996

Kontakt na školu: tel.: 233 379 109, 233 378 851

mobil: 733 106 029

webové stránky: www.plaminkova.cz

e-mail: skola@plaminkova.cz

Zřizovatel školy

Městská část Praha 7

Právní forma: obec IČ: 063754

se sídlem Nábř. kpt. Jaroše 7/1000, 170 00 Praha 7

Vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Jarmila Macečková

Zástupkyně ředitelky: PhDr. Hana Moraová

Metodička prevence: Mgr. Šárka Maroušková

Školní psycholožka: Mgr. Kateřina Matoušková

Výchovná poradkyně: Mgr. Jana Kalašová

Školská rada pro školní rok 2015-2016

za MČ Praha 7: Tereza Štysová, Pavel Zelenka a PhDr. Ing. arch. Lenka Burgerová, PhD

za rodiče: Mgr. Eva Tykalová, Ing. Jan Ladin, Bc. Ida Hurtíková, od 21. září 2015 Ivana Pecinová, Ing. Jiří Cairola a Mgr. Barbora Ladinová

za pedagogický sbor: Mgr. Kateřina Matoušková (znovu zvolena v září 2015), Mgr. Miloslava Nevyhoštěná, Mgr. Magdaléna Kafková

2. Změna v síti škol

Ve školním roce 2015/2016 nedošlo k žádné změně.

3. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

79 – 01 – C Základní škola, ŠVP – SCHOLA LINGUA

Studium denní

Výuka ve všech ročnících byla realizována podle školního vzdělávacího programu Schola Lingua. Od školního roku 2015/2016 byl školní vzdělávací program po schválení pedagogickou radou dne 22. června 2015 a po projednání této změny školskou radou na jejím jednání upraven – šlo o kosmetické změny, přejmenování dvou předmětů pro zpřehlednění ŠVP. Předmět Svět práce na 1. stupni byl přejmenován na Pracovní činnosti, což lépe vystihuje jeho charakter. Zároveň tím byla odstraněna situace, kdy byl název Svět práce používán pro předměty s rozdílným obsahem – na 1. stupni pro předmět s činnostně zaměřenou výchovou, na 2. stupni pro předmět zaměřený na přípravu žáků na vstup na trh práce. Druhá změna v názvu se pak dotkla volitelného předmětu Informatika 1, který se přejmenoval na Informatiku +. Znovu jde o název, který lépe vystihuje, že jde o nadstavbu k povinnému předmětu Informatika.

Školní vzdělávací program byl převeden do systému ŠVP InspIS – online modulu pro práci se ŠVP, který slouží k vytváření, editaci a úpravám ŠVP na základě příslušných RVP a jejich revizí. Převod do modulu InspIS byl dokončen 1. září 2015.

Ve školním roce 2015/2016 bylo vzhledem k úpravám Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, které vstupují v platnost od 1. září 2016 a zohledňují inkluzi, opět nutno školní vzdělávací program upravit tak, aby vyhovoval požadavkům nového RVP ZV2016.

Změny se týkají následujícího:

Změna v učebním plánu

- Na prvním stupni bylo v učebním plánu v ŠVP nutné upravit označení hodin povinných a disponibilních v oblasti ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (ubýly dvě povinné a přibyly dvě disponibilní hodiny, tzn. počet hodin ve všech ročnících zůstal nezměněn) a návazně matematika a člověk a jeho svět. Nemá to ale vliv na počet hodin těchto předmětů v jednotlivých ročnících. Vzdělávací obsah se zde nezměnil, proto nebylo třeba upravovat učební osnovy.
- V učebním plánu, včetně poznámek k učebnímu plánu, jsou nově uvedeny změny související s prováděním podpurných opatření – dělení hodin apod. V poznámkách k učebnímu plánu je uvedeno, že reedukace budou probíhat v rámci disponibilních hodin.
- Na 2. stupni se změnilo označení povinných a disponibilních hodin u Druhého cizího jazyka (podle změn v RVP ZV 2016)
- V předmětu Chemie byly podle požadavků nového RVP upraveny položky týkající se terminologie klasifikace jedovatých látek v souladu s platnými předpisy (H a P věty, piktogramy a jejich význam)

Kromě toho byly napsány nové části, které se týkají vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Tyto nové kapitoly jsou povinné.

Změny se netýkají hodinové dotace, vzdělávacího obsahu a učebních osnov v jednotlivých předmětech a ročnících.

Aktualizovaná verze školního vzdělávacího programu byla připravena v modulu ŠVP InspIS. Dne 22. června 2016 byla schválena pedagogickou radou. S aktualizovanou verzí a výše uvedenými změnami byla seznámena také školská rada.

4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

ZŠ Fr. Plamínkové je škola s rozšířenou výukou jazyků ve všech ročnících a třídách. Žáci se učí anglický jazyk od prvního ročníku 2 hodiny týdně, od třetího do osmého ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku je dotace pro výuku angličtiny 3 hodin týdně. Od 6. ročníku mají žáci na výběr ze tří dalších jazyků – francouzského, španělského nebo německého – v dotaci 3 hodiny týdně. Druhý cizí jazyk otevíráme podle zájmu žáků. Ve školním roce 2015/2016 byly otevřeny všechny tři jazyky: francouzský, německý a španělský.

	Počet učitelů cizích jazyků v přepočtu na plně zaměstnané	S odbornou kvalifikací	Bez odborné kvalifikace
Anglický jazyk	4,5	4,5	0
Německý jazyk	0,68	0,68	0
Francouzský jazyk	0,41	0,41	0
Španělský jazyk	0,27	0,27	0

Pro žáky je otevřená celá řada jazykových kroužků, a to jak s českými učiteli, tak rodilým mluvčím. Škola také nabízí jedinečný kroužek FEEL THE BALL, basketbal pro 1. – 4. třídu v angličtině, kroužek anglického jazyka pro bilingvní děti, kroužek španělský a francouzský. Děti mohou navštěvovat English Drama Club.

Protože cizí jazyky jsou profilujícími předměty ve škole, jejich výuce je věnována mimořádná pozornost. Ve výuce v hodinách cizích jazyků je důraz kladen jak na rozvoj komunikativních dovedností, čtení s porozuměním, interpretaci textů či psaní, tak na rozšiřování slovní zásoby a zvládnutí gramatických struktur. Ve škole se vyučuje metodou CLIL – výuka neязыkového předmětu v cizím jazyce. Jedná se o předmět pracovní činnosti v 5. ročníku, hudební výchova v 6. – 9. ročníku, Svět práce v 8. ročníku a volitelný Culture and Media Studies v 9. ročníku. Kromě toho v rámci tzv. CLIL showers zkusíme možnosti metody CLIL v dalších ročnících a předmětech.

Škola žákům nabízí celou řadu nadstavbových aktivit. Ve škole od října 2015 působila v rámci programu Erasmus + jazyková asistentka z Kypru Rafaella Dafnidou a od března 2016 asistentka ze Španělska Ana Rodriguez Auriolés. Jazykové asistentky pomáhají v hodinách anglického jazyka a konverzace, v hodinách CLIL, ve školní družině, suplují jak na 1., tak na 2. stupni. Kromě toho vedou hodinu angličtiny navíc pro slabší žáky a hodiny anglického jazyka pro pedagogy (učitelky a vychovatelky). Za dobu jejich působení ve škole se děti postupně sžily s tím, že ve škole se pohybují osoby, se kterými se domluví pouze v anglickém jazyce, a přestalo je to děsit.

Žáci se pravidelně setkávají s učiteli evropských škol i se studenty ČVUT a PedF UK v rámci programu Erasmus in Schools. Velmi zajímavá byla například návštěva studenta z Francie v 9. B a skupiny studentů z Taiwanu v 7. a 8. třídě. Pro žáky si studenti z Taiwanu připravili zajímavou prezentaci, ale také soutěže.

Školu navštívil v rámci předmětu anglický jazyk a Svět práce hostující profesor z PedF UK Konrad Krainer, který si pro žáky nachystal besedu o životě v Rakousku (6. B anglický jazyk) a o možnostech studia a pracovních příležitostech v Rakousku (9. B Svět práce).

Škola se snaží spolupracovat s rodiči-cizinci. V letošním roce žáky z 8. a 9. třídy navštívil pan Céderic Louvel, otec žákyně 3. A. Výuku francouzštiny také podpořili stážisté z Francie, kteří ve škole působili téměř měsíc.

V rámci studia druhého cizího jazyka měli žáci možnost navštívit Francouzský institut, Goethe institut a Institutio Cervantes. Při každé návštěvě na žáky čekal bohatý program – návštěva knihovny, filmového představení, vyučovací hodina, bližší seznámení se s kulturou země, jejíž jazyk se učí.

Ve škole je v provozu anglická knihovna, která nabízí tituly Easy Readers již pro nejmenší čtenáře, ale i autentické tituly pro starší žáky. Ve školním roce 2015/2016 se přestěhovala do nových, nádherných prostor v 1. patře. Opět došlo k rozšíření jejího fondu, částečně z prostředků grantu MHMP.

Pro žáky 1. i 2. stupně jsou pořádány projektové dny zaměřené na kulturu zemí, jejichž jazyky se ve škole vyučují. Letos šlo o St. Patrick's Day, Pancake Day, Halloween, Den Epiphanie a Den Španělska. Na přípravě projektových dnů se podílejí učitelé všech předmětů i stupňů, školní družina i kuchařky školní jídelny. Na přípravě Epiphanie a Pancake Day také spolupracují rodiče našich žáků (pečení koláčů, chystání palačinek).

Žáci mají možnost účastnit se celé řady jazykových soutěží, jejichž cílem je povzbudit jejich zájem o cizí jazyky a zvýšit motivaci k jejich studiu. Žáci se mohou účastnit školní celoroční projektové soutěže v anglickém jazyce (o vítězích jednotlivých kol rozhoduje školní parlament společně se zástupkyní učitelů), soutěže o nejlepší čtenářský deník v anglickém jazyce (podpora zájmu žáků o četbu v angličtině a využívání školní anglické knihovny), konverzační soutěže v anglickém jazyce (jejíž obvodní kolo škola pořádá), olympiády ve francouzštině, olympiády v němčině (jejíž obvodní kolo je od školního roku 2015/2016 také pořádané naší školou), pěvecké soutěže English Signing Contest Flamingo (jejíž obvodní kolo pořádá naše škola, ve školním roce 2015/2016 za finančního příspěvku z grantu MHMP). Francouzštináři z 8. A nastudovali pohádku La Conte Bizzare a zúčastnili se s ní soutěže uspořádané ke Dni frankofonie.

Žáci 5. tříd si v červnu 2016 volili druhý cizí jazyk, kterému se budou věnovat od 6. do 9. třídy. Aby se mohli rozhodnout opravdu informovaně, připravili pro ně vyučující francouzského, německého a španělského jazyka malou ochutnávku všech jazyků. Prezentace proběhly v pondělí 6. června.

27. června 2016 proběhla cizojazyčná školní akademie pro rodiče za finančního příspěvku MČ Praha 7. V rámci tohoto odpoledne žáci z 1. i 2. stupně

předvedli divadelní a hudební vystoupení v anglickém, německém, francouzském a španělském jazyce. Pro žáky je toto odpoledne jedinečná příležitost nejen vyzkoušet si vystupování před publikem v cizím jazyce, ale také při sledování spolužáků rozvíjet své jazykové dovednosti. Mladší žáci mají možnost seznámit se nabídkou druhého cizího jazyka vyučovaného v naší škole.

Žáci všech ročníků měli možnost zúčastnit se bariérového testování v angličtině pro certifikáty YLE Starters, Movers a Flyers i KET, PET a FCE for schools.

Jazyková profilace byla podpořena i v rámci absolventských prací 9. ročníků. Dvě žákyně 9. třídy Adéla Slavíková z 9. B a Tereza Vogničová z 9. A vypracovaly absolventskou práci v anglickém jazyce. Ostatní žáci 9. tříd v anglickém jazyce zformulovali abstrakt své práce.

Ve školním roce 2015/2016 škola navázala na dřívější tradici výměnných pobytů v zahraničí. Proběhla výměna s holandskou školou Maasland College ve městě Oss. Na podzim naši žáci vycestovali na týden do Holandska, kde na ně čekal nabitý a zajímavý program – návštěva školy, sportovní a kulturní aktivity, návštěva zábavního parku v Eftelingu, cesta do Amsterdamu a k moři. Podstatné na celém pobytu v Holandsku bylo to, že naši žáci byli ubytováni po jednom v holandských rodinách. Nejen, že byli zcela odkázáni na své jazykové dovednosti a museli se na všem domluvit, poznali také mnoho z běžného každodenního života holandských rodin a teenagerů. Holanďané do Prahy přijeli v květnu 2016. I pro ně byl nachystaný bohatý kulturní, poznávací, sportovní i společenský program. Mezi oběma pobyty probíhala komunikace našich žáků s holandskými protějšky v anglickém jazyce (email, Skype, Whatsapp). Naši žáci se museli o svého Holanďana po celou dobu pobytu pečlivě starat.

Kromě toho v letošním roce proběhl zájezd žáků 5. – 9. tříd do Míšně a do Pikardie. Byly také zahájeny přípravné práce na výměnném pobytu pro školní rok 2016/2017. Přípravy výměny s francouzskou školou z městečka Cholet začaly na platformě eTwinning. V tuto chvíli se již čeští žáci pod vedením paní učitelky Marie Eiblové zapojili do práce na projektu „Avoir 13 ans en Europe“.

Pozornost byla věnována i učitelům jazyků. Pro učitele anglického jazyka byl připraven na míru kurz anglického jazyka a příprava na zkoušku CPE (hrazeno z grantu MHMP). Učitelé, kteří pracují metodou CLIL, se zúčastnili 80ti hodinového kurzu CLIL Essentials, který organizuje British Council. I tento kurz byl hrazen z grantu MHMP. Jazykové vzdělávání učitelů anglického jazyka bude pokračovat i ve školním roce 2016/2017. Opět bude hrazeno z prostředků grantu MHMP.

Výsledky ve Výběrovém zjišťování ČŠI – čtenářská gramotnost

Žáci 6. ročníků byli zařazeni do Výběrového zjišťování výsledků žáků 2015/2016 – 6. třídy základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti. Výběrové zjišťování provádí ČŠI. Testování proběhlo online v měsíci květnu. Naši žáci dosáhli nadprůměrných výsledků. V obou 6. ročnících společně byl průměr úspěšných odpovědí 75 %, v 6. A byl dokonce 84 % (v republice byl průměr 71 % úspěšných odpovědí).

Výsledky v soutěžích

Následující přehled je výběrem úspěchů žáků ve školních, obvodních, ale i krajských kolech soutěží z nejrůznějších oblastí.

Sportovní soutěže

Malá kopaná

3. místo mladší žáci Jakub Dvořák, Adam Jakubička, Jakub Dragošek, Jan Kvido Krištof, Oliver Mazač, Jakub Benda, Jonáš Josef, Jiří Cairola, Lukáš Silný a Sebastian Nosko

2. místo starší žáci Filip a Petr Tlapovi, Jakub Šamlot, Julius Nosko, Alex Pavič, Matěj Čížek, Marek Těšínský, Aleš Holub a Filip Jindra

Školní kolo OVOV

Kategorie 1. a 2. třída děvčata

1. místo Laura Pfortnerová, 2. místo Karolína Kváčová, 3. místo Markéta Bělohávková

Kategorie 1. a 2. třída hoši

1. místo Alexand Mráz, 2. místo Petr Gabriel Šíma, 3. místo Vilém Tittelbach

Kategorie 3. a 4. třída děvčata

1. místo Eliška Krimlaková, 2. místo Anna Císařová, 3. místo Nicol Příhodová

Kategorie 3. a 4. třída hoši

1. místo Jan Marcín, 2. místo Mikuláš Patočka, 3. místo Filip Marčík

Kategorie 5. a 6. třída děvčata

1. místo Veronika Valtrová, 2. místo Anna Iballa Holá, 3. místo Rozálie Mrázová

Kategorie 5. a 6. třída hoši

1. místo Jonáš Josef, 2. místo Filip Kortánek, 3. místo Martin Kortánek

Kategorie 7. a 8. třída děvčata

1. místo Karin Němcová, 2. místo Johana Žujičová, 3. místo Natálie Kaštovská

Kategorie 7. a 8. třída hoši

1. místo Jan Dolejší, 2. místo Michael Pilous, 3. místo Jakub Znamenáček

Obvodní kolo soutěže OVOV

1. místo tým žáků ZŠ Fr. Plamínkové

individuálně

2. místo Veronika Valtrová, 6.A – 1000 metrů

- 2. místo Anna Iballa Holá, 5.C – 1000 metrů
- 1. místo Rozálie Mrázová, 6.A – dribling
- 3. místo Barbora Pačesová, 6.B –1000 metrů
- 1. místo Jan Dolejší, 7.A – 1000 metrů
- 1. místo Martin Pagáč, 7.A – dribling
- 1. místo Jonáš Josef, 6.B – dribling
- 3. místo Jakub Znamenáček, 7.A – dribling
- 2. místo Filip Kortánek, 5.B – dribling
- 3. místo Martin Kortánek, 5.B – dribling

Turnaj školních družin Prahy 7 ve vybíjené

- 1. místo tým ve složení kapitán Mikuláš Patočka 3.B, David Benda 2.C, Kristián Ježek 3.B, Nathan Kužela 3.B, Tereza Dragošková 4.A, Daniel Kareš 4.A, Filip Marčík 4.A, Ondřej Tulach 4.A, Marie Claire Baral 4. B, Laura Kubínková 4.B, Matouš Berounský 4.B, Matyáš Holý 4.B, Mikuláš Ladin 4.B, Lukáš Němec 4.B

Turnaj v přehazované zákyň ze škol Prahy 7

- 2. místo Adéla Maudrová, Adina Ježková (7.A), Anna Marie Tittelbachová, Rozálie Mrázová, Anežka Němcová, Natálie Slunečková, Veronika Valtrová a Karolína Keltnerová ze 6.A a Emma Kafková, Nadia Makris, Naela Štarková a Tereza Vagnerová ze 6.B

Turnaj ve vybíjené pro žákyně škol z Prahy 7

- 1. místo Anna Marie Tittelbachová, Rozálie Mrázová, Anežka Němcová, Natálie Slunečková, Marie Luise Hinge, Barbora Pačesová, Veronika Valtrová ze 6.A a Tereza Vagnerová, Nela Štarková, Emma Kafková, Vanda Žujičová, Natálie Grulichová, Nadia Makris ze 6.B

Obvodní turnaj ve vybíjené pro žáky škol Prahy 7

- 1. místo Adam Jakubička, Jakub Dvořák, Sebastian Nosko, Jan Raunigr, Vojtěch Cink, Jakub Benda, Matouš Vavřina, Jonáš Josef, Lukáš Silný, Matěj Mlejnek a Jiří Cairola (6. třídy)

Jazykové soutěže

Olympiáda v českém jazyce – školní kolo

- 1. místo Petra Boušková, 9. A , 2. místo Alžběta Stýblová, 8. A, 3. místo Tereza Parásková, 9. A

Olympiáda v českém jazyce – obvodní kolo

- 3. místo Tereza Parásková, 9. A, postup do krajského kola, 5.-7. místo Petra Boušková, 9. A

Olympiáda v českém jazyce – krajské kolo

- 36. místo Tereza Parásková, 9. A

Olympiáda v němčině – školní kolo

Kategorie I.A

- 1. místo David Marcín, 7. A, 2. místo Lukáš Bubínek, 7. A, 3. místo Jan Borák, 7. A

Kategorie II.A

1. místo Karin Němcová, 8. A, 2. místo Adéla Ledvinková, 9. A, 3. místo Natálie Leila Murchová, 8. A

Olympiáda v němčině – obvodní kolo

Kategorie IA

1. místo David Marcín, 7. A, 2. místo Jan Borák, 7. A, 3. místo Lukáš Bubínek, 7. A

Kategorie IIA

1. místo Tereza Veselá, 9. A

Olympiáda v němčině – krajské kolo

8. místo Tereza Veselá, 9. A

Školní kolo olympiády ve francouzském jazyce

Kategorie A2

1. místo Natalia Veselá, 9. B, 2. místo Michael Pilous, 8. A, 3. místo Helena Štěpánková, 8. A

Kategorie A3

1. místo Maryan Masaad, 8. A

Krajské kolo olympiády ve francouzském jazyce

7. místo, Natálie Veselá, 9. B

Školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce

Kategorie 3. a 4. třída

1. místo Eliška Sedláková, 4.A, 2. místo Jan Skřivánek, 4.A, 3. místo Chiara Moles, 4.A

Kategorie 5. třída

1. místo Jakub Čermák, 5.A, 2. místo Pavel Kucharčík, 5.C, 3. místo Tomáš Brada, 5.A

Kategorie IA

1. místo Anna Hadererová, 6.A, 2. místo Jan Dolejší, 7.A, 3. místo Petr Ducháček, 6.A

Kategorie IIA

1. místo Jakub Horník, 9.A, 2. místo Maryan Masaad, 8.A, 3. místo Alex Pavič, 9.A

Obvodní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce

Kategorie IA

2. místo Anna Hadererová, 6. A

Kategorie IIA

2. místo Alex Pavič, 9. A

Školní kolo English Singing Contest Flamingo

Kategorie jednotlivci 1. – 3. třída

1. místo Eleonor Makris, 3. B, 2. místo Tobiáš Guryča, 3. B, 3. místo Vojtěch Kucharčík, 2. A

Kategorie jednotlivci 4.-5. třída

1. místo Amálie Dvořáčková, 4. B

Kategorie jednotlivci 6.-9. třída

1. místo Natálie Leila Murchová, 8. A, 2. místo Anežka Němcová, 6. A, 3. místo Anna Panenková, 9. B

Kategorie kolektivy 1.-3. třída

1. místo kolektiv 3. AB, Emma Zelenková, Veronika Novotná, Alžběta Cinková, Tobiáš Guryča, Kristián Ježek, Nathan Kužela, Lin Fanda, Mikuláš Patočka, Hubert Tichý

2. místo kolektiv 3. B Anna Sobotková, Veronika Maroušková, Valerie Handzelová, Justýna Kopecká, Natálie Jarošová

3. místo kolektiv 2. A Daniel Král, Frida Jelínková, Judith Landová, Hana Petrová, Laura Pfortnerová, Sára Špačková, Jáchym Štys, Josip Šuto

Kategorie kolektivy 4.-5. třída

1. místo Laura Kubínková a Marie-Claire Baral, 4. B

2. místo kolektiv 5. A Tomáš Brada, Kristýna Kočicová, Ondřej Chromý, Dan Pálka, Johana Šimková, Ella Zavoralová, Jana Jelínková, Eliška Macháčková, Adam Dvořák

Kategorie kolektivy 6. – 9. třída

1. místo Kristýna Myersová, Adéla Štruncová, 8. A

2. místo Kristýna Myersová, Magdalena Němcová, Johana Žujičová, Natálie Leila Murchová, Maryan Masad, Adéla Štruncová, 8. A

3. místo Adina Ježková, Aida Masad, Justina Chadimová, 7. A

Obvodního kola English Singing Contest Flamingo

Kategorie 1. – 3. třída kolektivy

3. místo kolektiv 3. AB, 4. místo kolektiv 3. B

Kategorie 1. – 3. třída jednotlivci

2. místo Tobiáš Guryča, 3. B, 4. místo Eleonor Makris, 3. B

Kategorie 4. – 5. třída jednotlivci

1. místo Amálie Dvořáčková, 4. B

Kategorie 4. – 6. třída kolektiv

3. místo Laura Kubínková a Marie-Claire Baral, 4. B, 5. místo 5. A kolektiv

Kategorie 6. – 9. třída jednotlivci

2. místo Natálie Leila Murchová, 8. A

Kategorie 7. – 9. třída kolektivy

3. místo Kristýna Myersová, Adéla Štruncová, 8. A, 4. místo 8. A kolektiv

Školní soutěž nejlepší čtenářský deník v anglickém jazyce – 1. pololetí

Kategorie 2. třídy

1. místo Valerie Chalupecká, 2. B, 2. místo Jakub Kment, 2. A, 3. místo Anna Vyhnánková, 2. B

Kategorie 3. třídy

1. místo Emma Rozálie Zelenková, 3. A, 2. místo Anna Sobotková, 3. B, 3. místo Lin Xuanyu, 3. B

Kategorie 4. třídy

1. místo Julia McKeown, 4. B, 2. místo Marie-Claire Baral, 4. B, 3. místo Mikuláš Ladin, 4. B

Kategorie 5. – 6. třídy

1. místo Eliška Hrabalová, 6. B, 2. místo Tomáš Brada, 5. A, 3. místo Anna Gottfriedová, 5. C

Školní soutěž nejlepší čtenářský deník v anglickém jazyce – 2. pololetí

Kategorie 2. třídy

1. místo Vítková Anežka, 2. místo Ladinová Anežka, 3. místo Malá Konstancie

Kategorie 3. třídy

1. místo Riedlová Michaela, 2. místo Cinková Alžběta, 3. místo Lin Fanda

Kategorie 4. třídy

1. místo Ladin Mikuláš, 2. místo Valenta Lukáš, 3. místo McKeown Julia

Kategorie 5.+ 6. třídy

1. místo Gottfriedová Anna, 2. místo Pavlík Oliver, 3. místo Štarková Nela

Celoroční projektová soutěž v anglickém jazyce – 1. pololetí

1. místo Tereza Masničáková, 5. B

2. místo Valerie Kuželová, Eliška Pražáková, Jana Jelínková, 5. A

2. místo Tereza Bejšovcová, Alžběta Bogušovská, Ella Zavoralová, 5. A

3. místo Viktorie Jarošová, Jana Fedarovič, Julie Pecinová, 5. C

5. místo Nela Hurtáková, Anna Tulachová, Matyáš Pokorný, Marek Sůsa, 5. B

Celoroční projektová soutěž v anglickém jazyce – 2. pololetí

1. místo Tereza Bejšovcová, Alžběta Bogušovská, Ella Zavoralová, Valerie Kuželová, 5. A

2. místo Tereza Masničáková, 5. B

3. místo Eliška Pražáková, Jana Jelínková, Alexandra Beránková 5. A

4. místo Klaudie Cikánová, Amálie Roxana Němečková, Markéta Lerchová, Markéta Šimerová 5. B

5. místo Zuzana Šmerhová, Eliška Svobodová, 5. B

Přírodovědné soutěže

Matematická olympiáda – obvodní kolo, 5. třídy

2.-3. místo Eliška Svobodová, 5. B

Pythagoriáda Obvodní kolo

1.-3. místo Oliver Pavlík, 5. C

4.-6. místo Pavel Kucharčík, 5. C

8.-11. místo Tereza Masničáková a Eliška Svobodová, 5. B

Školní kolo olympiády v chemii

Kategorie C

1. místo Tereza Veselá, 9. A, 2. místo Aleš Holub, 9. B

Obvodního kolo chemické olympiády kategorie C

4. místo Aleš Holub, 9. B, 6. místo Tereza Veselá, 9. A

Školní kolo biologické olympiády

Kategorie D

1. místo David Marcín, 7. A, 2. místo Vojtěch Cink, 6. B

Kategorie C

1. místo Alžběta Stýblová, 8. A, 2. místo Natálie Leila Murchová, 8. A, 3. místo Kristýna Myersová, 8. A

Obvodní kolo biologické olympiády, kategorie D

3. místo David Marcín, 7. A

Obvodní kolo zeměpisné olympiády

Kategorie A

5. místo Vojtěch Cink, 6. B

Kategorie B

2. místo David Marcín, 7. A

Kategorie C

5. místo Aleš Holub, 9. A

Umělecké soutěže

Literární soutěž Zázraky se dějí

1. místo kolektiv 1. B

1. místo Anna Barnášová, 6. A

1. místo Natálie Kaštovská, 8. A

Poetické odpoledne

kategorie 1

1. místo Vojtěch Šklíba, 1. B, 2. místo Rozálie Saidlová, 1. A, 3. místo Lucián Šedivec, 1. C

kategorie 2

1. místo Jáchym Novák, 2. C, 2. místo Viktor Böhm, 2. A, 3. místo Valeria Chalupecká, 2. B

kategorie 3

1. místo Michaela Riedlová, 3. B, 2. místo Nathan Kužela, 3. B, 3. místo Matyáš Nádaský, 3. A, čestné uznání Karolína Červová, 3. B

kategorie 4

1. místo Sandra Hosová, 4. B, 2. místo Eliška Válková, 4. B, 3. místo František Saidl, 4. A

kategorie 5

1. místo Eliška Svobodová 5. B, 2. místo Anna Robková 5. C, 3. místo Anna Horníková 6. B, zvláštní ocenění za vlastní tvorbu i přednes Anežka Němcová a Natálie Slunéčková, 6. A

kategorie 6

1. místo Jakub Šamlot 9. A, 2. místo Barbora Kafková 8. A, 3. místo Klára Wenkeová 7. A

Pěvecká soutěž Zlatý slavík

kategorie 1. třída

1. místo Lucián Šedivec, 1. C, 2. místo Jakub Masničák, 1. B, 2. místo Tereza Thielová, 1. C, 3. místo Vilém Kment, 1. A

kategorie 2. třída

1. místo Daniel Král, 2. A, 2. místo Alžběta Pražáková, 2. C, 3. místo Valérie Chalupecká, 2. B

kategorie 3. třída

1. místo Šimon Horník, 3. A, 2. místo Eleonor Makris, 3. B, 3. místo Olivie Čáповá, 3. A, 3. místo Daniel Thein, 3. B

kategorie 4. třída

1. místo Amálie Dvořáčková, 4. B, 2. místo Anna Císařová, 4. B, 3. místo Filip Marčík, 4. A, čestné uznání Eliška Sedláková a Eva Pecinová, 4. A

kategorie 2. stupeň

1. místo Anna Horníková, 6. B, 2. místo Nicholas Myers, 6. B, 3. místo Anna Barnášová, 6. A

Příběhy našich sousedů – obvodní kolo

1. místo Alžběta Stýblová, Adéla Štruncová, Kristýna Myersová, 8. A
3. místo Natálie Kaštovská, Eliška Zitová, 8. A

6. Uplatnění absolventů školy

Většina žáků 9. ročníku využila možnosti podání dvou přihlášek na SŠ. Na střední školu s talentovou přijímací zkouškou ve škol. roce 2015/2016 odešlo 14% žáků 9. ročníků. Na střední školy nastoupili naši žáci v poměru: 28 % - gymnázia, 21 % - SPŠ, 30 % - obchodní akademie a 7 % - SOŠ. Většina žáků 9. ročníku byla přijata v 1. kole přijímacího řízení. Z 5. ročníků odešlo na gymnázia 15 žáků, ze 7. ročníku odešli na gymnázia 2 žáci.

7. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.)

Škola zaměstnává celkem 54 zaměstnanců: 38 pedagogických pracovníků (29 učitelů, 8 vychovatelek a 1 vychovatele školní družiny), školní psycholožku, 7 správních zaměstnanců (hospodářka, školník, vrátný a 4 uklízečky), 6 zaměstnanců školní jídelny, dále mzdovou účetní a ekonomku na částečný úvazek.

Pedagogičtí pracovníci a jejich odborná kvalifikace v %

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015	39	35 – 89,74 %	4 – 10,26 %

8. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2015	11	4	11	8	5

9. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Naprostá většina pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační kritéria pro práci učitele ZŠ, v ostatních případech si vzdělání doplňují studiem příslušných oborů na vysokých školách, nebo se na ně vztahuje jedna z výjimek zákona č. 563/2004 Sb.

Učitelé, kteří si dodělali či dodělávají odbornou kvalifikaci

Ve školním roce 2015/16 dokončil magisterské studium na UK PedF učitelství pro 2. a 3. stupeň (matematika a tělesná výchova) Bc. Jan Schánělec. V lednu 2016 dokončila studium pro získání pedagogické kvalifikace (DPS) na FF UK Mgr. Kateřina Střelická.

Odbornou kvalifikaci si dále dodělávají 2 učitelé

Bc. Zuzana Procházková – učitelství pro 2. a 3. stupeň (matematika a tělesná výchova)., UK PedF

Mgr. Květa Braunová – speciální pedagogika, učitelství pro 1. stupeň, MU Brno

Přehled účasti pedagogů na školeních

Řada učitelů se v průběhu školního roku účastnila seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kurzů a školení pro prohloubení své odbornosti. Kurzy volili s ohledem na plán dalšího vzdělávání, momentální situaci ve škole i školství a s ohledem na svoji odbornost.

- Mgr. Jana Kalašová, 19. října 2015, Feuresteinova metoda instrumentálního obohacování ve školní praxi, PPP Praha 8
- Mgr. Alena Pragerová, 20. října 2015, Čertovské dovádění – Vánoční hudební nadílka, MŠMT-17064/2014-1-543
- Mgr. Jarmila Macečková, 6. listopadu 2015, Jak se připravit na inspekci, MŠMT 38513/2014-1-1045
- Mgr. Jana Kalašová, 11. listopadu 2015, Integrace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami pohledem běžné školy, č. j. MŠMT – 33299/2013-1-738
- Mgr. Jarmila Macečková, 19. listopadu 2015, konference Škola pro budoucnost, budoucnost pro školu
- Mgr. Naděžda Horká, 27. – 29. listopadu 2015, Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky, MŠMT 34402/2013-1-766
- Mgr. Jarmila Macečková, 4. prosince 2015 Velká novela školského zákona, CA-22MA9OVA-2015217112305.
- PhDr. Hana Moraová, 9. prosince 2015 Informační seminář pro žadatele KA1 Erasmus + školní vzdělávání, MŠMT Praha
- Mgr. Nikola Lafantová, 24. ledna 2016, Základy první pomoci, Český červený kříž
- PhDr. Hana Moraová, 11. – 12. února 2016, Dva dny s didaktikou matematiky, MŠMT 36435/2015-1-883
- Mgr. Hana Poislová, 15. února 2016, Rozvoj matematické gramotnosti v praxi, MŠMT, 29875/2014-1-775
- Mgr. Šárka Maroušková, 15. února 2016, Rozvoj matematické gramotnosti v praxi, MŠMT, 29875/2014-1-775
- Mgr. Lucie Klátová, 17. února 2016, Výukové metody a cíle pro 2. – 5. ročník základní školy, MŠMT 905/2016-1-184
- Mgr. Květa Braunová, 17. února 2016, Výukové metody a cíle pro 2. – 5. ročník základní školy, MŠMT 905/2016-1-184
- Mgr. Jitka Caldová, 17. února 2016, Výukové metody a cíle pro 2. – 5. ročník základní školy, MŠMT 905/2016-1-184
- Mgr. Šárka Maroušková, 17. února 2016, Výukové metody a cíle pro 2. – 5. ročník základní školy, MŠMT 905/2016-1-184
- Mgr. Hana Poislová, 17. února 2016, Výukové metody a cíle pro 2. – 5. ročník základní školy, MŠMT 905/2016-1-184
- Mgr. Lenka Šimánková, 24. února 2016, Beste Freunde mají nové kamarády, MŠMT 33618/2013-1-758
- Mgr. Marie Eiblová, 4. dubna 2016 Multimédia ve výuce, MŠMT 12255/2013-201-244
- PhDr. Hana Moraová, 29. února 2016, Content and Language Integrated Learning (CLIL) Essentials, British Council
- Mgr. Lucie Šilarová, 6. března 2016, Content and Language Integrated Learning (CLIL) Essentials, British Council

Mgr. Anna Hořejší, 13. března 2016, Content and Language Integrated Learning (CLIL) Essentials, British Council

Mgr. Kateřina Střelická, 16. března 2016, Didaktické pomůcky ve výuce dějepisu aneb dějepis hrou, MŠMT 33426/2013-1-703

Mgr. Marie Eiblová, 19. března 2016, PEARSON EduTour 2016: English in Focus

Mgr. Magdaléna Kafková, 23. března 2016, Tvořivé psaní v hodinách češtiny, MŠMT 33426/2013-1-703

Mgr. Nataša Sadílková, 23. března 2016, Tvořivé psaní v hodinách češtiny, MŠMT 33426/2013-1-703

Mgr. Kateřina Střelická, 23. března 2016, Tvořivé psaní v hodinách češtiny, MŠMT 33426/2013-1-703

Mgr. Lenka Šimánková, 2. dubna 2016, Den učitelů německého jazyka, MŠMT 36584/2015-1-950

Mgr. Lenka Šimánková, 5. dubna 2016, Co dělat, když mám jít učit výtvarku a nejsem výtvarník aneb výtvarno pro každého, MŠMT 27230/2015-1-649

Mgr. Zuzana Hnyková, 8. dubna 2016, konference Vzdělání pro život, AFS Mezikulturní programy

Mgr. Eva Canales – Doplnující studium didaktiky angličtiny, British Council

PhDr. Hana Moraová, 14. – 15. dubna 2016, Innovative Methodologies and Assessment in Language Learning, Supporting Multilingual Classrooms

Mgr. Marie Eiblová. Mgr. Anna Hořejší, Mgr. Eva Canales, Mgr. Lucie Šilarová – kurz anglického jazyka hrazený z prostředků grantu MHMP

PhDr. Hana Moraová, 28. dubna 2016, Úpravy ŠVP v systému Inspis ŠVP po změně RVP ZV, ČŠI

Mgr. Jarmila Macečková, 5. května 2016, Efektivní vedení porad, DVPP 13847/2011-25

Mgr. Jana Kalašová, 11. května 2016, Inkluze – vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami

Mgr. Kateřina Střelická, 13. května 2016, Komiks pod lavicí?, DVPP 10633/2016-1-385

Mgr. Šárka Maroušková, 14. května 2016, Jak sestavit plán pedagogické podpory, MŠMT 28112/2015-1-717

Mgr. Radka Tůmová, 18. května 2016, Volby roku 1946 a složité cesty parlamentarismu

Mgr. Květa Braunová, 18. května 2016, Dílna čtení I, MŠMT 17230/2015-1-506

Mgr. Jitka Caldová, 18. května 2016, Dílna čtení I, MŠMT 17230/2015-1-506

Mgr. Magdaléna Kafková, 18. května 2016, Dílna čtení I, MŠMT 17230/2015-1-506

Mgr. Jana Kalašová, 18. května 2016, Dílna čtení I, MŠMT 17230/2015-1-506

Mgr. Lucie Klátová, 18. května 2016, Dílna čtení I, MŠMT 17230/2015-1-506

Mgr. Eva Kvasničková, 18. května 2016, Dílna čtení I, MŠMT 17230/2015-1-506

Mgr. Šárka Maroušková, 18. května 2016, Dílna čtení I, MŠMT 17230/2015-1-506

Mgr. Miloslava Nevyhoštěná, 18. května 2016, Dílna čtení I, MŠMT 17230/2015-1-506

Mgr. Hana Poislová, 18. května 2016, Dílna čtení I, MŠMT 17230/2015-1-506

Mgr. Alena Pragerová, 18. května 2016, Dílna čtení I, MŠMT 17230/2015-1-506

Mgr. Kateřina Střelická, 18. května 2016, Dílna čtení I, MŠMT 17230/2015-1-506

PhDr. Moraová, 25. května 2016, Šablony pro MŠ a ZŠ – aktuální výzva v OP VVV

PhDr. Hana Moraová, 2. června 2016, seminář pro úspěšné žadatele EARSMUS+ KA1

Mgr. Jarmila Macečková, Mgr. Jana Kalašová, Mgr. Šárka Maroušková, Mgr. Kateřina Matoušková, 7. června 2016, Společné vzdělávání krok za krokem

Mgr. Jarmila Macečková, 13. června 2016, Ředitel školy a školní jídelna, Asociace zřizovatelů školních jídelen, z.s.

Mgr. Šárka Maroušková, 17. června 2016, KUPOZ stupeň Junior, MSM-42446/2013-1-934

Nepedagogičtí pracovníci

Zdenka Benešová, 26. listopadu 2016, Inventarizace, Akademie podnikání

Zdenka Benešová, 29. ledna 2016, Hmotný a nehmotný majetek – zařídění majetku, stanovení vstupní ceny, reprodukce hmotného a nehmotného majetku, technické zhodnocení a opravy z hlediska novel zákonů daňových, účetních a souvisejících předpisů r. 2016, č. AK/VE-454/2011 a AK/V-678/2011

10. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017

	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
počet	52	52	0

11. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní rok 2015/2016 byl zahájen 1. září 2015. Během prvního školního týdne se do školní družiny přihlásilo 220 žáků, kteří byli zapsáni do osmi oddělení školní družiny. Žáci 5. tříd a 2. stupně měli možnost přihlášení do školního klubu. K 1. únoru 2016 se odhlásilo pět žáků a školní rok tedy ukončila školní družina s počtem 215 žáků.

Celoročně probíhá ve ŠD výtvarná, pracovní, hudební a sportovní činnost v souladu se školním vzdělávacím programem. ŠD se snaží o maximální čas věnovaný rekreačně-sportovnímu pobytu venku, ať už na školním hřišti nebo v Letenských sadech. ŠD dbá na rozvíjení znalostí a dovedností v oblasti průřezových témat a spolupracuje s vyučujícími na 1. stupni.

Celoročně měli žáci v rámci činnosti školní družiny možnost navštěvovat kroužky pod vedením vychovatelek ŠD a to sportovní, keramický, hudební, dramatický, kroužek šikovných rukou a kroužek míčových her. Stejně jako v loňském roce měli žáci možnost navštívit kroužek dle své momentální nálady a chuti, a to vždy v pátek. Kroužky školní družiny jsou dětmi i rodiči velmi oblíbené, po celý školní rok je navštěvovalo více než 150 dětí. Děti si z kroužků odnášejí nejen nové poznatky a zkušenosti, ale z některých kroužků i drobné výtvary.

Akce, které připravovaly vychovatelky pro žáky ŠD, byly tematicky zaměřené k určitému ročnímu období (tak, jak je to stanoveno ve školním vzdělávacím programu). Kromě toho navštěvovalo 6. a 8. oddělení ŠD každý měsíc pobočku Městské knihovny v Praze 7, kde byl pro děti připraven program zpestřený soutěžemi s cenami, kterými si děti doplnily domácí knihovničku.

Podzim (září, říjen, listopad)

Některá oddělení v září navštívila Den Prahy 7 na Strossmayerově náměstí. Podzim jsme přivítali 25. září akcí „Podzimní den“. Školní dvůr i sebe jsme oblékli do podzimních barev a vyráběli „malá dílka z přírodnin“. Také jsme připravili pečená jablka a brambory. Pro zahřátí děti dostaly ovocný čaj. V září jsme ještě stihli návštěvu Národního zemědělského muzea a in-line bruslení na Letenské pláni.

Dne 21. října proběhl projektový „Španělský den“, do kterého se zapojila celá škola. V odpoledních hodinách školní družina v kostýmech Zora Mstitele shlédla španělský animovaný film.

Další podzimní akcí byl „Halloween“, kdy jsme dlabali dýně a soutěžili ve strašidelných kostýmech.

V průběhu listopadu navštívila postupně téměř všechna oddělení ŠD kroužek chovatelů při DDM P7, kde se děti seznámily s méně obvyklými domácími mazlíčky.

Zima (prosinec, leden, únor)

V zimním čase ŠD tradičně připravovala drobné dárky na charitativní vánoční trhy a s nimi spojenou výstavu výrobků. Na začátku prosince se uskutečnil výlet čtyřiceti dětí do svíčkárny a čokoládovny v Šestajovicích, kde si mohli všichni vyrobit i nakoupit drobné dárky.

Dne 2. prosince jsme navštívili v Pídivadle představení „Kocour Modročko“. Druhé ročníky již knihu znaly, protože ji četly v rámci výuky. O to víc si její divadelní zpracování užily.

Každé oddělení v průběhu prosince vymalovalo „svůj“ domeček na zimní Ladovu výstavu.

V polovině ledna byl pro všechny žáky připraven interaktivní program „Vodní ptáci“ ve spolupráci s Ornitou. Děti měly radost hlavně z živých ptáků. Čekala nás i oblíbená návštěva Bio OKO.

Dne 9. února 2016 proběhl „Palačinkový den“ (MKV), kdy děti vyzkoušeli tradiční palačinkový běh a několik soutěží, kde mohly uplatnit nejen své dovednosti, ale i zkušenosti získané v anglickém jazyce. Na závěr je čekala odměna v podobě palačinek, které nám napekly ochotné maminky ze Spolku rodičů. Tato akce jistě neproběhla naposled.

Jaro (březen, duben, květen, červen)

V polovině března ŠD navázala na projektový den sv. Patrika (MKV) a v odpoledních hodinách vyráběla dekorace související s tímto svátkem.

V rámci příprav na oslavy 130. výročí proběhla v prvním oddělení ŠD beseda s bývalým absolventem školy panem Vladimírem Procházkou. Děti kladly všetečné dotazy na téma „Jak naše škola vypadala před padesáti lety“. Proběhla také zajímavá beseda se spisovatelem a pamětníkem Radko Pytlíkem. Všichni zúčastnění se zatajeným dechem poslouchali poutavé vyprávění pana Pytlíka o historii Prahy 7 i celé naší republiky. Vyprávění bylo pojato jako sledování dějin republiky jedním letenským oknem. Během výtvarné činnosti ŠD jsme také vyzdobili část chodby ke 130. výročí založení naší školy.

V průběhu dubna děti navštívily Bio OKO i knihovnu Prahy 7. Nechyběl ani oblíbený karneval se soutěžemi a závěrečným tancem v maskách. Další akcí bylo „Čarodějnické odpoledne“, kdy si děti vyzkoušely např. čarodějnickou štafetu či hod koštětem. Vše bylo ukončeno tancem na školním hřišti.

Týden před velikonoce si mohli rodiče i ostatní návštěvníci prohlédnout tradiční velikonoční výstavu výrobků žáků ŠD, která se uskutečnila v přízemí školy.

Naše školní družina již tradičně připravila turnaj ve vybíjené „O pohár ZŠ Fr. Plamínkové“. Tentokrát se zúčastnila 3 družstva školních družin z Prahy 7. Vítězný pohár vyhrála naše škola, na druhém místě se umístila základní škola Korunovačů, třetí místo obsadila školní družina ze základní školy Tusarova.

Během měsíce května pořádala oddělení ŠD výlety po Praze – Petřín, Kampa, Muzeum strašidel, Vítkov-vyhlídka, Labyrinthum Praha 7.

V prvním červnovém týdnu se větší část školní družiny přesunula na školy v přírodě, kde měl každý připravený bohatý program. Na konec měsíce jsme pro děti připravili „Plážový týden“.

Celkové zhodnocení

Školní družina pracovala podle tematických plánů a plnila výstupy stanovené ve školním vzdělávacím programu. Všechny akce školní družiny byly dětmi velmi oblíbené a hojně navštěvované. Některých se zúčastnili i rodiče, kteří

ocenili nápaditost a přátelskou atmosféru. Na příští školní rok máme již připravené akce tradiční i nové, takže je opět na co se těšit.

12. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Protokol o kontrole č.j. ČŠIA

V dubnu 2015/2016 proběhla tematicky zaměřená kontrola ČŠI. Zkoumanou oblastí byla výuka čtenářské gramotnosti na 2. stupni.

13. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2015

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	4296960
dotace od MHMP	17236300
poplatky od rodičů za stravné, ŠD	1940330
příjmy za stravné ostatní	228752
příjmy z doplňkové činnosti	651421
zapojení fondů	222471
ostatní příjmy	197536

Celkem 24773770

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	13029286
platy v doplňkové činnosti	194210
zákonné sociální odvody	4640819
učebnice a učební pomůcky	232669
odpisy investičního majetku	308678
vzdělávání zaměstnanců	131914
ost. režijní náklady	6131946

Celkem 24669522

Investice: 0

Hospodářský výsledek 104248

V Praze dne 27.7.2016

Zpracovala: Ing. Monika Rendlová

Za školu: Mgr. J. Macečková

14. Poradenské služby školy

Poradenské služby naší školy zahrnují: výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost školního psychologa, spolupráci s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty. Spadá sem také činnosti metodičky prevence rizikového chování, která je zpracována v samostatné kapitole 23.

Tým ŠPP se scházel pravidelně jednou až dvakrát za dva měsíce a hodnotil všechny vzniklé problémové situace. Členky poradenského pracoviště se zúčastnily výchovných komisí, či jednání s rodiči a pravidelných konzultací s paní ředitelkou. Spolupráce všech pracovníků ŠPP byla výborná a rovněž spolupráce s ostatními kolegy o stávajících problémech v jednotlivých třídách byla velmi profesionální.

Součástí hodnocení činnosti ŠPP je hodnocení školní psycholožky, hodnocení výchovné poradkyně. Hodnocení metodičky prevence je v samostatné kapitole.

Hodnocení výchovné poradkyně 2015-2016

Funkci výchovného poradce zastává Mgr. Jana Kalašová.

Ve školním roce 2015/2016 probíhala průběžně spolupráce s PPP pro Prahu 7 a 8 v návaznosti na pedagogicko-psychologická vyšetření žáků na žádost rodičů a doporučení školy.

Ve 2. pololetí proběhly 2 konzultace s psycholožkou Mgr. Pristačovou, která se věnuje žákům se SVP na naší škole. Mgr. Jaroslava Budíková, speciální pedagog pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8, konzultovala s výchovnou poradkyní sestavování IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a doporučila speciální pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále provedla v 1. pololetí depistáž ve 2. třídách zaměřenou na děti, u kterých se projeví znaky specifických poruch učení, rozebrala kresbu dětí a upozornila na správné držení psacího náčiní. U depistáže v 1. B, která proběhla v červnu 2016, byla kromě paní učitelky Mgr. Šárky Marouškové přítomna také školní psycholožka Mgr. Kateřina Matoušková.

V návaznosti na předchozí školní roky probíhala průběžně spolupráce výchovné poradkyně s Mgr. Fričkovou, speciálním pedagogem ze SPC pro zrakově postižené při ZŠ J. Ježka a Mgr. Matouškovou, speciálním pedagogem ze SPC pro zrakově postižené při SŠ Aloyse Klara. Specifika práce s dětmi se zrakovým postižením byla konzultována průběžně i s rodiči těchto dětí.

Pro žáky se SPUCH byly zakoupeny další publikace a materiály v Dys-centru Praha. Jde zejména o materiály na výuku čtení, psaní, matematiky a materiály na procvičování grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání. Publikace pro

děti se SPUCH budou na základě rozhodnutí ředitelky školy převedeny na školní psycholožku.

Výchovná poradkyně absolvovala školení a informativní schůzky pro výchovné poradce Prahy 7 a Prahy 8. V rámci prohloubení své odbornosti se zúčastnila seminářů na téma „Feuernsteinova metoda instrumentálního obohacování“, „Integrace žáka se SVP“, „Inkluze – změny ve vzdělávání dětí se SVP“ a setkání výchovných poradců na Magistrátu hl. města Prahy na téma „Společné vzdělávání krok za krokem“.

Výchovná poradkyně eviduje žáky se SVP – zejména žáky se SPUCH, žáky se zdravotním postižením, žáka cizince a průběžně seznamuje učitele se změnami u jednotlivých žáků.

Ve školním roce 2015/2016 pracovalo 5 žáků podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu). Žáku z 2. ročníku a žákyni z 9. ročníku byl vypracován IVP pro žáka se zdravotním postižením. Dále byly vypracovány IVP pro žákyni z 8. ročníku (žákyně se SPU) a rovněž IVP pro žáka ze 3. ročníku (žák s mimořádným nadáním). IVP byl také vypracován žákyni z 8. ročníku, která nastoupila na naši školu před třemi roky s minimální znalostí češtiny. IVP pro toto dítě byl zaměřen zejména na zlepšení znalosti a vyjadřování v českém jazyce. Žákyně udělala velký pokrok při praktickém použití češtiny ve výuce (žákyně cizinka).

Žáci 8. a 9. ročníku byli testováni v PPP P7 se souhlasem rodičů v rámci kariérového poradenství. Zájem projevilo 16 žáků z osmého ročníku a 12 žáků z devátého ročníku.

Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili veletrhu nabídky středních škol v Kongresovém centru – *Schola Pragensis*. Prostřednictvím informačních brožurek (Atlasu školství) byli žáci těchto tříd informováni o budoucích studijních možnostech. Žáci 9. ročníku diskutovali s prof. Konradem Krainerem, hostujícím profesorem na PedF UK, o rakouském školském systému a s jazykovou asistentkou Rafaellou Dafnidou o školském systému na Kypru.

Ve spolupráci s rodiči žáků naší školy v souvislosti s volbou povolání absolvovali žáci 9. ročníku workshop s HR manažerkou paní Skalkovou na téma „moje silné stránky a vstup na trh práce“, besedu s paní Černou – Headhunter – informace o různých formách a oblastech povolání a práce, pracovištích, perspektivních povoláních, nejlépe placených pracovních pozicích a pracovních agenturách. V rámci projektu firemní dobrovolnictví besedovali žáci 9. tříd s paní Martínkovou ze společnosti Ricardo a jejími kolegy na téma „Ukázka a seznámení s technickými obory“. Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili přednášky v NICM na téma „Vzdělávání a práce v Čechách a v zahraničí“.

Od září 2015 byli žáci 9. tříd a jejich rodiče průběžně formou letáků a školních webových stránek výchovné poradkyně informováni o přípravných

kurzech k přijímacím zkouškám na SŠ, dnech otevřených dveří a možnostech získávání dalších informací o SŠ (výchovnou poradkyní na informačních schůzkách, na třídních schůzkách, prostřednictvím informačních dopisů, nástěnek, letáků apod.). Žáci a rodiče byli poučeni, kde na internetu získávat aktuální informace o SŠ (především jim byla doporučena webová stránka www.infoabsolvent.cz – projekt MŠMT). Měli také možnost zapůjčit si Atlas školství.

V letošním školním roce probíhalo přijímací řízení na gymnázia a SŠ ve dvou termínech a formách: 15. 4. a 18. 4. jako pokusné ověřování jednotných testů z ČJ a MA na gymnáziích a SŠ, které se do projektu přihlásily, a od 22. 4. „školní“ přijímací řízení na ostatních gymnáziích a SŠ.

Většina žáků 9. ročníku využila možnosti podání dvou přihlášek na SŠ. Na střední školu s talentovou přijímací zkouškou ve škol. roce 2015/2016 odešlo 14% žáků 9. ročníků. Na střední školy nastoupili naši žáci v poměru: 28 % - gymnázia, 30 % - obchodní akademie, 21 % - SPŠ a 7 % - SOŠ. Většina žáků 9. ročníku byla přijata v 1. kole přijímacího řízení. Z 5. ročníků odešlo na gymnázia 15 žáků, ze 7. ročníku odešli na gymnázia 2 žáci.

Spolupráce výchovné poradkyně s třídními i ostatními učiteli probíhala po celý školní rok, zejména při tvorbě IVP a při průběžném vyhodnocování jeho plnění, při práci se žáky se SVP, při organizaci podávání přihlášek a zápisových lístků na SŠ, při organizační přípravě výchovných komisí.

Výchovná komise v průběhu školního roku 2015/16 řešila 2 případy. Jednalo se o žáky ze 6. třídy. U jednoho žáka se vyskytly větší kázeňské problémy a konflikty se spolužáky, u druhého žáka se projednávala nedostatečná domácí příprava na vyučování a velmi slabý prospěch v angličtině a matematice.

Spolupráce všech pracovníků Školního poradenského pracoviště a paní ředitelky probíhala průběžně. Spolupráce se týkala žáků se SVP, řešení problémových situací týkající se chování žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, výuky dětí s IVP a profesionální orientace žáků. Výchovná poradkyně má možnost konzultovat problémy se svými kvalifikovanými kolegy – ředitelkou školy, školní psycholožkou a metodičkou prevence.

Hodnocení školní psycholožky

Školní psycholožka Mgr. Kateřina Matoušková zahájila svoji činnost ve školním roce 2015/2016 na přelomu měsíce srpna a září úvodní schůzí poradenského pracoviště naší školy (dále jen ŠPP). Tým ŠPP byl tvořen ředitelkou školy (Mgr. J. Macečkovou), výchovnou poradkyní (Mgr. J. Kalašovou), školní metodičkou prevence (Mgr. Š. Marouškovou) a školní psycholožkou (Mgr. K. Matouškovou).

Psychologická poradna pro žáky, rodiče a učitele naší školy zahájila svou činnost druhý týden v září.

V měsíci září probíhaly především konzultace s ředitelkou školy, s třídními učiteli a s novými pedagogy. S metodickou prevencí byl koordinován program přednášek na celý školní rok a s výchovnou poradkyní revize všech diagnostických zpráv.

V říjnu začala intervence v nově vytvořených kolektivech, tedy ve třídách 6. A a 6. B, dále ve třídách 5. A a 5. B, které změnily třídního učitele, a v naší největší třídě 7. A. Na druhém stupni a v pátých třídách školní psycholožka zahájila sérii přednášek na téma kyberšikana.

V následujícím měsíci proběhlo sociometrické šetření v některých třídách prvního stupně a intervence kvůli vztahovým problémům v 5. A a v 5. B. Velmi časté byly také konzultace s rodiči žáků naší školy.

V prosinci se školní psycholožka podílela na realizaci Dne otevřených dveří a na přípravě zjišťování školních dovedností pro budoucí prvňáčky. V průběhu celého prvního pololetí se zaměřovala na pomoc dětem osmých a devátých ročníků při volbě jejich budoucího povolání. Na téma profesní orientace probíhaly přednášky ve třídách a časté konzultace s mnohými žáky a jejich rodiči. Řešila také problematickou situaci ve třídě 8. A.

V měsíci lednu, tak jako každý rok proběhlo dvoudenní zjišťování předpokladů pro studium jazyků u budoucích prvňáčků. Ve druhých třídách se prostřednictvím hry „Moje vizitka“ školní psycholožka seznamovala s nejmladšími žáky. Pro dívky ze šestých tříd a ze sedmé třídy připravila přednášky o menstruačním cyklu.

Na začátku druhého pololetí odstartoval soubor přednášek o alkoholu u dětí, který byl určen pro páté třídy a celý druhý stupeň. Poměrně časté byly také individuální konzultace s dětmi pátých tříd a druhého stupně.

V březnu a dubnu odstartoval soubor přednášek, které se týkaly poruch příjmu potravy. Školní psycholožka se také podílela na posilování vztahů mezi pedagogy a vychovatelkami naší školy. Před odjezdem dětí na školu v přírodě připravovala soubory her pro učitele prvního stupně.

V měsíci květnu mapovala především formou her sociální klima na prvním stupni. Byla rovněž přítomna monitoringu rizikového chování v našich šestých třídách a ve třídě sedmé. Toto šetření na naší škole pravidelně provádí Pyramidas o.s.

V měsíci červnu proběhly obhajoby absolventských prací žáků devátých tříd, pro které vypracovala jeden oponentský posudek a celý školní rok také vedla tři žákyně z 9. A. V 5. a 6. B pak společně s dětmi hodnotila náročný školní rok a dohodla s nimi další spolupráci pro rok příští. Školní psycholožka se rovněž podílela na depistáži ve třídě 1. B, kterou vedla Mgr. J. Budíková.

15. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Škola se prezentuje nejširší veřejnosti jednak svými webovými stránkami a jednak akcemi, které pořádá. Informace na webu jsou průběžně aktualizovány. Škola na začátku školního roku 2015/2016 opět vydala informační bulletin, ve kterém měli rodiče možnost seznámit se mimo jiné se změnami ve školním vzdělávacím programu, plánovanými akcemi, koncepcí výuky ve škole, či novými kolegy atd.

Ve školním roce 2015/2016 škola rozvíjela spolupráci s rodiči. I nadále je školou, jíž byl udělen certifikát Rodiče vítáni. Škola si rodičů váží a usiluje o dobré vztahy a vzájemnou spolupráci. Rodiče jsou významnými partnery ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Rodiče mají možnost učitele oslovit několika způsoby. Emailové kontakty na učitele jsou na školním webu. Prostřednictvím mailu je možné domluvit si osobní schůzku v konzultačních hodinách nebo po vzájemné dohodě mimo ně. Přehled konzultačních hodin učitelů je dostupný na webu školy. Kromě toho se 3x ročně konají třídní schůzky. V září ředitelka školy představuje učitele rodičům na setkání před třídními schůzkami.

V září 2015 také proběhlo neformální setkání rodičů s učiteli u čaje a kávy na školním dvoře. Od tohoto setkání si učitelé slibovali to, že se v příjemném prostředí ve stínu kaštanů podaří vzájemně se otevřít, jen tak si popovídat, ale také probrat to, co rodiče trápí, a prodiskutovat s nimi jejich náměty a připomínky.

Oficiální příležitostí prohlédnout si veškeré prostory školy a zúčastnit se výuky byl „Den otevřených dveří“ pořádaný zejména pro rodiče budoucích žáků 1. tříd. Vítání jsou i předškolní děti. Průvodci zájemců se tradičně stávají žáci vybrané třídy, letos 7. A. Svého úkolu se ujali bravurně a návštěvníci vysoce hodnotili, jak fundovaně sedmáci o škole hovořili.

Mezi oblíbené aktivity pro veřejnost patřil Vánoční koncert s doprovodnými vánočními trhy. Výtěžek z prodeje výrobků, prodeje kávy a čaje a z dobrovolného vstupného jako každý rok putoval na charitu. O konkrétních příjemcích těchto peněz rozhodoval školní parlament.

Pro rodiče také proběhly vánoční besídky v některých třídách na 1. stupni. Měli možnost zasednout v publiku jak ve školním, tak obvodním kole English Singing Contest Flamingo i při pěvecké soutěži Zlatý Slavík. Pozváni byli na besedu s panem Radko Pytlíkem, kterou jsme organizovali v rámci oslav 130. výročí založení školy. V červnu se potom rodiče mohli zúčastnit výstavy ke 130. výročí založení školy a cizojazyčné školní akademie, na němž je čekal bohatý hudební a divadelní program ve 4 jazycích a rozloučení se žáky 9. tříd. Přímo ve

škole bylo pro rodiče dětí z 1. A nachystané anglické divadlo a pro rodiče 2. C divadelní představení v českém jazyce.

Škola i nadále spolupracuje s rodiči, kteří jsou ochotni se zapojit do výukových aktivit. Na podzim francouzštináře z 8. a 9. třídy navštívil tatínek žákyně 3. A – rodilý mluvčí. Několik rodičů potom nabídlo své znalosti z oblasti HR managementu, kariérového poradenství a technických oborů v rámci předmětu Svět práce v 9. třídě. Rodiče z 1. B byli u zrodu projektu Hmyzích domečků na školním dvoře. Veškeré výukové iniciativy i nadále vítáme. Věříme, že jejich know-how může velmi výrazně obohatit výuku.

Ve školním roce 2015/2016 pokračovala spolupráce školy se Spolkem rodičů při ZŠ Fr. Plamínkové. Rodiče přispívají nejen finančně (na projektové dny pořádané ve škole, na ceny pro vítěze různých soutěží, sociálně slabým žákům, doplacení pronájmu divadelního sálu Domovina na cizojazyčnou školní akademii), ale i vlastní prací, např. při výzdobě školní jídelny na Vánoční koncert, při přípravě koláčů na Den Epiphanie, při přípravě Pancake Day a podobně. Obrovskou pomoc rodiče poskytli při organizaci občerstvení při výstavě ke 130. výročí založení školy nebo při převozu kulis na cizojazyčnou akademii. V mnoha z těchto situací dochází k přátelským a neformálním setkáním rodičů s vedením školy a pedagogickým sborem.

Školská rada jakožto statutární orgán zřízený Zastupitelstvem městské části Praha 7 pracovala v devítičlenném složení: 3 zástupci rodičů, 3 zástupci pedagogického sboru, 3 zástupci jmenovaní obvodním zastupitelstvem. Školská rada zajišťovala potřebný vztah školy a zákonných zástupců žáků a současně plnila i funkci veřejné kontroly školy.

V rámci regionu spolupracuje škola jednak s ostatními základními, popř. středními školami, jednak s dalšími institucemi participujícími na výchově a vzdělávání. Mezi ně jsou řazeny

- odbor školství Městské části Prahy 7
- Policie ČR (preventivní akce pořádané pro žáky školy)
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8 a centrum Korunka
- Planetárium hl. města Prahy – Praha 7 (vzdělávací akce pro žáky)
- Městská knihovna (programy pro žáky 1. a 2. stupně i školní družinu)
- Dům dětí a mládeže Praha 7 (organizace zájmových aktivit a soutěží)
- pražská divadla a kina, koncertní sály – návštěvy divadelních a filmových představení a koncertů
- Technické muzeum
- Národní zemědělské muzeum

Od 2. ledna 2014 je škola fakultní základní školou Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty. Garantem spolupráce školy s fakultou je prof. RNDr. Jarmila Novotná, CSc. z Katedry matematiky a didaktiky matematiky. Na škole probíhala souvislá i orientační praxe studentů a stáž francouzských studentů.

Z hlediska mimoškolních aktivit měli žáci v tomto školním roce možnost účastnit se poznávacího zájezdu do Pikardie a Mísně a výměnného pobytu do holandského města Oss, školy Maasland College.

Všichni učitelé doplňují svoji výuku vhodně a pečlivě volenými mimoškolními akcemi, které vybírají s ohledem na probíranou látku a tematické plány (viz celoroční plán akcí).

Pro žáky byly připraveny školy v přírodě, lyžařský výcvik, cyklotýden, školní výlety (Botanicus, IQ Landia, Cífkův statek, výlet na vodu s kempováním, žáci 3. A a 3. B si ve večerních hodinách prošli strašidelnou Prahu). Školní družina děti vzala kromě svíčkárny v Šestajovicích také na Kampu, na Vítkov, na Petřín a na další zajímavá místa.

Další přehled mimoškolních aktivit je uveden v kapitolách Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Podpora jazykového vzdělávání.

16. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola nebyla v uplynulém roce zapojena do žádného rozvojového či mezinárodního programu.

Škola se registrovala na portálu eTwinning. Na této platformě je realizován projekt s francouzskou školou v Cholet. Spolupráce naší školy s francouzskou školou by ve školním roce 2016/2017 měla vyvrcholit výměnným pobytem našich žáků ve Francii a francouzských o nás. Tato výměna naváže na výměnu s holandskou školou Maasland College z Oss (bližší informace jsou v části o podpoře jazykového vzdělávání).

Ve škole v rámci programu Erasmus + působily dvě jazykové asistentky (studentka z Kypru a ze Španělska).

V roce 2016 se škola stala úspěšným žadatelem o grant na podporu projektu dalšího vzdělávání v rámci programu Erasmus +. Národní agentura grant na projekt s názvem **Inovace v jazykovém, přírodovědném a mimoškolním vzdělávání na ZŠ Fr. Plamínkové s RVJ Praha 7** v rámci programu Erasmus+, Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců. Trvání projektu je do 31. srpna 2018 a v rámci projektu se naši učitelé a vychovatelky zúčastní celkem 7 zahraničních mobilit.

17. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Školní vzdělávací program Schola lingua je postaven tak, že část disponibilní hodinové dotace je použita na výuku cizích jazyků a další disponibilní hodiny jsou věnovány zejména náročnějším, akademicky zaměřeným předmětům – matematice, českému jazyku spíše než např. výchovám. Vybrané předměty jsou částečně vyučovány v anglickém jazyce metodou CLIL. Školní vzdělávací program je tedy postaven tak, že předpokládá celkově spíše studijní zaměření žáků. Počítá také se vzděláváním nadaných žáků, tedy těch, jejichž soubor schopností umožňuje výkony nad rámec běžného průměru v populaci. V samostatné kapitole školního vzdělávacího programu jsou popsány metody, jak s nadanými a mimořádně nadanými dětmi ve škole pracujeme a co jim nabízíme.

Vzhledem k míře kvalifikovanosti učitelského sboru i průběžnému dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je uplatňována práce s různými učebními strategiemi a vyučovacími styly. Klademe také důraz na pestrost didaktického zpracování učební látky. Učitelé zařazují samostatné objevování a problémové úlohy. Pro nadané žáky učitelé připravují práci navíc.

Ve školním roce 2015/2016 měl jeden žák 3. ročníku IVP pro mimořádné nadání v matematice. Vyučující zohledňovala jeho mimořádné nadání, připravovala pro něj práci navíc (jak v rámci práce v hodinách ve škole tak na domácí přípravu), problémové typy úloh, úlohy vyžadující využití vyšších kognitivních procesů.

Práce s nadanými žáky zahrnuje i mimoškolní činnost. Ve školním roce 2015/2016 byly organizovány četné zájmové kroužky i pravidelné volnočasové aktivity zaměřené celkově na prevenci rizikového chování (viz kapitola Prevence rizikového chování). Nadaní žáci mají možnost vybrat si kroužek, v jehož rámci budou moci rozvíjet své nadání.

Pokud jde o návaznost studia na středních školách a správnou volbu povolání, probíhala v rámci kariérového poradenství v průběhu celého školního roku informační činnost organizovaná výchovnou poradkyní. Mnoho informací žáci získali také v rámci předmětu Svět práce či na *Schola pragensis* (viz Poradenské služby školy). I v této oblasti je tedy talentovaným žákům poskytnuta potřebná podpora a jsou směřováni na vhodné typy středních škol.

Zapojení žáků naší školy do řady soutěží organizovaných jak školou, tak v rámci městské části Prahy 7 jim umožnilo nejen srovnání s ostatními nadanými žáky, ale podpořilo i soutěživý prvek charakteristický pro osobnost nadaného žáka. Přehled výsledků žáků školy ve školních, obvodních i krajských kolech soutěží je v kapitole 5.

Žáci mají k dispozici školní knihovnu i anglickou knihovnu, které i nadaným žákům umožňují hledat si přiměřeně obtížnou českou i anglickou literaturu a rozvíjet svoje kognitivní schopnosti, kritické myšlení i jazykové dovednosti.

Také činnost školního parlamentu jakožto orgánu zastupujícího všechny žáky školy, který se vyjadřuje k aktuálním otázkám chodu školy, přispěla k vědomí participace dětí na přípravě a realizaci některých vlastních návrhů. Členové žákovského parlamentu se učili diskutovat, vyjadřovat své vlastní názory i názory ostatních žáků, rozhodovat, přijímat mínění většiny apod. Předmětem jednání žákovského parlamentu byly zejména přípravy společných akcí, aktuální problémy v jednotlivých třídách, vzájemné informace o probíhajících akcích, zjišťování názorů žáků na některé aktuální otázky související s chodem školy apod. Jde tedy o další oblast, ve které mohou hledat uplatnění nadaní žáci a své nadání využít ve prospěch celé třídy, případně školy.

Nadání mají žáci možnost uplatnit také v rámci přípravy a organizace nejrůznějších dílen a projektů. Knihomoly, kteří probíhali ve školním roce 2014/2015, nahradila celá řada výstav a dílen věnovaných významným osobnostem a výročím (Gaudí, Josef Lada, Karel IV., Malá mořská víla). Nadaní žáci mají možnost pro spolužáky připravit pracovní listy, plakáty s informacemi, výstavu.

18. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je na naší škole obsažena v následujících povinných předmětech: 1. stupeň – člověk a jeho svět, pracovní činnosti, 2. stupeň – svět práce, fyzika, přírodopis a chemie, například v rámci laboratorních prací. Žáci se během hodiny fyziky a chemie seznamují a pracují s různými měřicími zařízeními, elektrickými obvody a dalšími pomůckami, které jsou ve škole dostupné a každý rok se rozšiřují.

S polytechnickou výchovou se setkávají také v rámci činnosti školní družiny a dále v kroužcích, které probíhají ve škole jako volnočasové aktivity: např. keramika školní družiny, korálkování, vědecké pokusy, elektrotechnický kroužek. V rámci činnosti školní družiny je pro děti připravena celá řada tvůrčích aktivit (práce s přírodninami, tvorba vánočních a velikonočních výrobků a dekorací apod.). Se školní družinou děti také navštívily Muzeum MHD, kde se seznámily s technickým vývojem tramvají.

Velké pozornosti se polytechnické výchově dostává na školách v přírodě či školních výletech. Žáci mají mnoho příležitostí pracovat s přírodninami a vyrábět nejrůznější předměty či budovat nejrůznější přístřešky z přírodnin nebo také vlastní stany.

Žáci se již od 1. třídy podílejí na výrobě kulis na divadelní představení, vyrábějí kostýmy a karnevalové masky. Aktivně se podílejí na výzdobě

vlastních tříd a školy. V letošním školním roce se všichni žáci aktivně zapojili do příprav oslavy 130. výročí školy. Podíleli se na výzdobě školy zaměřené na 130. výročí. 4. A paní učitelky Lipertové vyrobila podle návrhu ing. architekta Daniela Sedláka (otce žákyně třídy) model školy v měřítku 1:150. Většina tříd vytvořila plakáty, nástěnky a projekty zaměřené na historii i současnost školy.

Možnost tvořit mají žáci také v rámci celoroční projektové soutěže v anglickém jazyce, kdy vyrábějí a popisují projekt na zvolené téma. V letošním školním roce vyráběli například Školu snů, Neobvyklou knihu, Zážitek ze školy v přírodě nebo Dárek pro velikonočního zajíčka.

Třídy navštěvují populárně vědecké programy v Národním technickém muzeu, tvůrčí dílny v Národní galerii či Doxu. Účastní se dílen v Muzeu Kampa i Národní galerii. 5. B navštívila IQ Landii v Liberci.

19. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola neotevírala v uplynulém roce přípravné třídy.

Škola integrovala dva žáky se zdravotním postižením a jednoho žáka s mimořádným nadáním v matematice.

Ve škole je minimální počet žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Při jejich začleňování spolupracují třídní učitelé se školní psycholožkou a ředitelkou školy, případně s metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. Spolek rodičů při ZŠ přispívá v odůvodněných případech těmto žákům na mimoškolní akce, aby se mohli účastnit školy v přírodě, školních výletů, přispívá na učební pomůcky apod.

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Školu navštěvovalo celkem 6 cizinců. 5 z těchto dětí pocházejí ze států EU.

Bulharsko	1
Slovensko	3
Bělorusko	1
Německo	1

Vzhledem k dobré jazykové vybavenosti žáků-cizinců a excelentní spolupráci učitelů s rodiči probíhá integrace žáků bez jakýchkoli problémů.

21. Environmentální výchova

Environmentální výchova [ENV] je začleňována systematicky do všech ročníků a do všech předmětů podle učebních plánů jednotlivých ročníků a v souladu se školním vzdělávacím programem. Uplatňuje se v aktivitách v průběhu celého školního roku na prvním i druhém stupni i ve školní družině a ve školním klubu. Je připomínána také mimo vyučování. Žáci mají možnost recyklovat, jsou vedeni k úspornému zacházení s pitnou vodou a energiemi. Žáci mají mj. možnost nosit do školy starý papír, který je odvážen do sběrných surovin.

Hlavním cílem ENV ve škole je:

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- poznávat přírodu, přírodniny a krajinu kolem sebe
- uvědomovat si důsledky svého jednání a spoluzodpovědnost za budoucnost Země
- prosazovat požadavek slušného jednání mezi žáky, žáků k dospělým i k přírodě, díky tomu se snažíme dosáhnout vytvoření lepší atmosféry školy a zlepšení spolupráce rodičů, učitelů a veřejnosti
- působit na vytváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu v souladu s trvale udržitelným životem na Zemi
- podporovat recyklaci surovin tříděním odpadu

Pracovník pověřený koordinací environmentální výchovy: Mgr. Zuzana Hnyková

Přehled činností ve školním roce 2015/16

Celoročně:

1. Třídění odpadu [papír, plasty]
2. Ekologizace provozu školy – hospodárné zacházení s energií a vodou
3. Spolupráce s rodiči – škola vítá všechny nápady i připomínky od rodičů, které by napomohly k ještě výraznějšímu zkvalitnění environmentální výchovy
4. Účast pedagogů na seminářích s ekologickou tematikou (Mgr. Z. Hnyková)
5. Využívání dostupných informačních zdrojů pedagogy k doplnění poznatků o problematice
6. Péče o rostliny ve třídách a v prostorách školy
7. Péče o venkovní areál školy – pěstování bylinek a zeleniny – záhonky (školní dvůr), hmyzí domečky
8. Využití exkurzí, výletů a škol v přírodě k rozvíjení ENV
9. Připomínání si významných mezinárodních dnů pro životní prostředí
10. Perlátory v celé škole – výrazná úspora vody

1. čtvrtletí

- Vypracování plánu ENV pro školní rok 2015/16
- 1., 2. a 3. třídy divadlo s environmentálním námětem (třídění odpadů) – Národní zemědělské muzeum
- Exkurze 9. B ZEVO Malešice – zařízení na využití odpadů
- 1. stupeň: sběr listů a podzimních plodů, výroba draků z listů, obtisky listů, ve školní družině výroba keramických mističek
- Ve školní družině program ORNITA- SOVY DO ŠKOL
- Ve školní družině program DÝŇOVÁNÍ, uvítání podzimu
- Ve školní družině program NETOPÝŘI – povídání + výroba papírových netopýřů

2. čtvrtletí

- Školní družina: návštěva chovatelského kroužku DDM Praha 7
- Školní družina: návštěva EKOFARMY v Šestajovicích
- Školní družina a školní klub: ORNITA – čištění budek na školním dvoře
- 3. třídy: exkurze na Cífkův statek
- 1. a 3. třídy – výstava LES (příběh lesa a jeho obyvatel), Národní zemědělské muzeum
- 3. a 6. třídy – exkurze v Planetáriu
- Školní družina: interaktivní program ORNITA – VODNÍ PTÁCI
- 5. třídy: exkurze do skleníku Fata Morgana

3. čtvrtletí

- Školní a obvodní kola olympiád (přírodopis, chemie)
- Školní družina: návštěva zookoutku, péče o domácí zvířátka
- 1. stupeň a školní družina: oslava VELIKONOC – výroba zajíčků, oveček a velikonočních vajíček, návštěva výstavy k Velikonocům a tradicím v Národním zemědělském muzeu
- Školní družina: výzdoba školní jídelny – MOTIVY PŘÍRODY

4. čtvrtletí

- 3.B – návštěva Dne země v Letenských sadech (akce pořádaná MČ Praha 7)
- zhotovování herbářů v rámci výuky přírodopisu a pracovních činností v anglickém jazyce v 5. třídách
- přírodovědné vycházky (Stromovka, Letenské sady)

- projekt Moje zahrádka (1. a 3. třída) – péče o záhonky na školním dvoře
- Školní družina: stavba domečků z hrachu
- Žáci 2. stupně (kteří nejeli na ŠvP): exkurze – ZEVO Malešice, spalovna odpadu
- Žáci 2. stupně (kteří nejeli na ŠvP): návštěva botanické zahrady HRDLOŘEZY - botanická hra s poznávačkou
- Školy v přírodě
- 1. A a 5. C – výlet do Botanicusu
- Školní družina a školní klub: ORNITA – kontrola ptačích budek a pozorování ptačího života
- 1. B: HMYZÍ DOMEČKY pro včelky samotářky a užitečný hmyz – sestaveno rodiči 1. B podle odborného návodu
- 9. třídy: exkurze do zahrad a Oranžerie Břevnovského kláštera
- 2. A: výlet do Zoo Praha

22. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova (MKV) není samostatný vyučovací předmět, ale průřezové téma, jehož vymezení obsahu je přesně formulováno v Rámcovém vzdělávacím programu pro ZŠ i ve školním vzdělávacím programu školy „Schola Lingua“. Toto průřezové téma je učiteli zařazováno průběžně celý školní rok ve všech vyučovacích předmětech. Je součástí každodenní výchovně vzdělávací činnosti školy (viz školní vzdělávací program a řazení průřezových témat do předmětů v jednotlivých ročnících).

Prvky multikulturní výchovy se dále objevují v rámci programu prevence rizikového chování (viz příslušný oddíl), v rámci celoškolských projektových dnů zaměřených na jiné kultury (kulturu zemí, jejichž jazyky jsou ve škole vyučovány, jejich svátky, tradice, odlišnosti – Den Epiphanie, St. Patrick’s Day, Den Španělska, Pancake Day, Halloween). Na těchto projektech se podílí také školní družina.

V září 2015 se žáci 9. tříd zúčastnili projektu Romský stan, v jehož rámci se blíže seznámili s romskou kulturou, životním stylem a s historií romského etnika.

V září a říjnu 2015 byla pro žáky 2. stupně připravena série workshopů zaměřených na Streetdance. V rámci workshopů žáci poznali tento taneční styl a dozvěděli se také mnoho o jeho vývoji a kultuře, která je s tímto stylem svázaná.

Zvláštní pozornost jsme i ve školním roce 2015/2016 věnovali otázkám židovské kultury a holocaustu. V říjnu se žáci 9. tříd společně s prvňáky z 1. B a dalšími zájemci zapojili do projektu Bubnování pro Bubny. V rámci tohoto

projektu žáci vyráběli bubny, které byly použity a prodány na charitativní účely v rámci happeningu, při němž si veřejnost připomněla transporty židovského obyvatelstva do Terezína. Téma židovské kultury zaznělo také v rámci absolventských prací 9. tříd – Anna Antošíková z 9. B se zaměřila na pravidla košer vaření. Tři týmy žáků z 8. A se ve 2. pololetí účastnily projektu Příběhy našich sousedů, ve kterém se věnovaly pohnutým osudům převážně pamětníků holocaustu (jedna z pamětnic, se kterou žákyně pracovaly, je tzv. Wintonovo dítě, druhá pamětnice přežila pobyt v koncentračních táborech).

V rámci absolventských prací byla multikulturní tematika zpracována také v rámci práce Francie v České republice Terezy Paráskové z 9. A, v rámci práce zaměřené na studium v zahraničí Matěje Čížka z 9. A, v rámci práce Britská královská rodina Elišky Holečkové z 9. A a v rámci práce Islám na prahu 3. tisíciletí Benjamina De Silvy z 9. B.

Multikulturní témata jsou zcela běžná ve výuce cizích jazyků, dějepisu, zeměpisu (Den Afriky, návštěva festivalu Jeden svět – 9. třídy), výchovy k občanství, člověka a jeho svět, výtvarné a hudební výchovy i dalších. Učitelé různých předmětů také organizují dílčí třídní projekty, které jsou zaměřeny na kulturní rozdíly, mezilidské vztahy a etnický původ. Nedílnou součástí jsou i prvky interkulturní výchovy.

Na konci školního roku se žáci 9. tříd zúčastnili workshopu Den, kdy se mlčelo. V rámci této dílny měli zážitkovou formou možnost blíže se seznámit s životem v totalitních společnostech.

V rámci výuky cizích jazyků žáci navštěvují Francouzský institut, Goethe institut, Instituto Cervantes a programy, které tyto instituce v rámci přibližování kultury svých zemí chystají.

Ve škole od října do června působily v rámci programu Erasmus + jazykové asistentky z Kypru a Španělska. Vyučovaly společně s českými učiteli i samostatně v rámci suplování. Sdílely s našimi žáky poznatky o své kultuře.

Další aktivity školy:

Škola adoptovala holčičku z Ugandy, platí jí každý rok školné a děti jí píší dopisy. Učí se tak vnímat odlišné životní podmínky dětí z jiných částí světa a učí se pomáhat těm, kteří to potřebují.

Žáci 2. stupně se zúčastnili výměnného pobytu do Holandska do města Oss. Týdenní pobyt v Holandsku a týdenní pobyt holandských žáků byly jedinečnou příležitostí poznat zvyklosti a každodenní život v jiné zemi. Díky tomu si naši žáci nejen zlepšili jazykové dovednosti, ale také rozšířili kulturní obzory. V prosinci 2015 měli možnost navštívit Míšeň. Na konci školního roku měli možnost účastnit se poznávacího zájezdu do Pikardie.

Žáci si v rámci různých aktivit (eTwinning, spolupráce s partnerskou školou ve Francii, na platformě ePals) dopisují s vrstevníky z různých částí světa a

získávají tak spoustu informací o životě v jiných zemích, kulturních diferencích a učí se respektovat odlišnosti.

Školu navštěvují učitelé z jiných evropských zemí a studenti z celého světa v rámci spolupráce s ERASMUS IN SCHOOLS. Žáci mají jedinečnou příležitost seznámit se s životem a problémy každodenního života v nejrůznějších částech světa. Letos např. ve Francii, Turecku či na Taiwanu. Na podzim 2015 ve škole také působili stážisté z Francie.

Pokud je to možné, školu navštěvují hostující profesori z Pedagogické fakulty UK. I oni hovoří se žáky o životě a každodennosti v jiných zemích. Letos žáky navštívil profesor Konrad Krainer z Rakouska.

Do školy jsou zváni také rodiči-cizinci žáků, aby žákům vyprávěli o životě a kultuře v jejich rodné zemi. V letošním školním roce to byl pan Cédéric Louvel.

23. Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence: Mgr. Šárka Maroušková

Minimální preventivní program se soustředí především na podporu zdravého životního stylu u žáků a směřuje k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování. Během školního roku neustále působíme na zvyšování sociálních kompetencí našich žáků. Klademe důraz na posilování komunikačních dovedností, pocitu sebedůvěry u žáků a společně pracujeme na pozitivním klimatu ve škole, které s pocitem důvěry vnímáme jako nejdůležitější. Pouze v takovém prostředí je možné úspěšně realizovat minimální preventivní program, který tak může být plněn nejen v rámci organizovaných programů, ale je tak přirozenou součástí každodenního života ve škole.

Cíle, které byly v tomto školním roce realizovány v rámci MPP

Program primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje především na tyto rizikové oblasti:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví,
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, gambling,
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování.

Obsah programu primární prevence byl v letošním školním roce realizován během vyučování ve výukových předmětech, formou besed a zajímavých interaktivních přednášek. Žáci se účastnili výstav, filmových festivalů atd.

Akce realizované v rámci programu MPP ve školním roce 2015/2016

Ročník	Název akce	Realizátor
1. A, B	Seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti.	Police ČR
2. A, B, C	Seznámení s policií, tísňové linky, zásady osobní bezpečnosti, nebezpečné nálezy.	Policie ČR
3. A, B	Bezpečně online	Saferinternet
	Seznámení s policií, tísňové linky, zásady osobní bezpečnosti, nebezpečné nálezy.	Policie ČR
	VZPoua proti úrazům	Všeobecná zdravotní pojišťovna
4. A, B	Bezpečně online	Saferinternet
	VZPoua proti úrazům	Všeobecná zdravotní pojišťovna
	Osobní bezpečnost	Policie ČR
5. A, B, C	Bezpečně online	Saferinternet
	Základy právního vědomí, kriminalita, osobní bezpečnost, prevence rizikového chování	Policie ČR
	Poruchy příjmu potravy	Školní psychologka
	Alkohol u dětí	Školní psychologka

	Kyberšikana	Školní psychologka
	VZPoua proti úrazům	Všeobecná zdravotní pojišťovna
	5.C Práce celní správy. právní povědomí	Celní správa
6. A, B	Úvod do problematiky extremismu	Imperativ
	Prevence	Policie ČR
	Poruchy příjmu potravy	Školní psychologka
	Alkohol u dětí	Školní psychologka
	Kyberšikana	Školní psychologka
	Prevence sociálně patologických jevů	Pyramidas
	VZPoua proti úrazům	Všeobecná zdravotní pojišťovna
	Bezpečně online	Saferinternet
	Děvčata: Menstruační cyklus	Školní psychologka
7. A	Úvod do problematiky extremismu	Imperativ
	Právní vědomí, kriminalita, rizikové chování	Policie ČR
	Bezpečně online	Saferinternet
	Kyberšikana	Školní psychologka
	Poruchy příjmu potravy	Školní psychologka
	Alkohol u dětí	Školní psychologka
	Prevence sociálně pedagogických jevů	Pyramidas
	VZPoua proti úrazům	Všeobecná zdravotní pojišťovna
	Prevence HIV, AIDS, drogy	M. Hornych

	Děvčata: Menstruační cyklus	Školní psycholog
8. A	Úvod do problematiky extremismu	Imperativ
	Právní vědomí, kriminalita, rizikové chování, návykové látky	Policie ČR
	Bezpečně online	Saferinternet
	Kyberšikana	Školní psycholožka
	Láska ano, děti ještě ne	MUDr. Kovář
	Poruchy příjmu potravy	Školní psycholožka
	Prevence HIV, AIDS, drogy	M. Hornych
	Divadelní představení zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů v kolektivu	Divadlo Radar
9. A, 9.B	Úvod do problematiky extremismu	Imperativ
	9. A Projevy nesnášenlivosti v českých školách	Školní psycholožka
	Bezpečně online	Saferinternet
	Kyberšikana	Školní psycholožka
	Právní vědomí, kriminalita, rizikové chování, návykové látky, občanský průkaz	Policie ČR
	Romská kultura	Romský stan
	Život na Ukrajině, MKV	Festival Jeden svět
	Poruchy příjmu potravy	Školní psycholožka
	Představení zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů	Divadlo Radar

Zajištění a organizace MPP

Školní psycholožka

V letošním školním roce navázala na svou činnost školní psycholožka. Věnovala se mnohým tématům rizikového chování včetně poruch příjmu potravy. Toto téma se ukazuje jako velice aktuální a dotýká se již dětí na prvním stupni. Zároveň působila v třídních kolektivech a poskytovala individuální konzultace žákům, rodičům i pedagogům při běžných výukových a výchovných problémech. Zajišťovala v případě potřeby intervenci a krizovou intervenci.

Školní parlament

Školní parlament se skládá ze zástupců jednotlivých tříd od 3. do 9. třídy. Zabývá se řešením problémů školy a diskutuje návrhy žáků. Parlament se schází jednou měsíčně. Prostřednictvím parlamentu komunikují žáci s vedením školy, mají možnost ovlivňovat plán akcí, předkládat návrhy, dozvídat se nové informace o dění ve škole, diskutovat o problémech, které jejich třídy momentálně trápí. Zástupci školního parlamentu také rozhodují o tom, kam půjdou peníze vybrané na dobročinné účely.

Třídnické hodiny

Během třídnických hodin mají žáci možnost pravidelně řešit vztahy a aktuální problémy uvnitř třídy.

Absolventské práce

Žáci 9. ročníků vypracovávají tzv. absolventské práce. Volba témat prací ve školním roce 2015/2016 jasně ukazuje, že naši žáci vnímají témata z oblasti prevence rizikového chování za důležitá a mají zájem je hlouběji zkoumat. Kateřina Hejlíková z 9. A se zabírala problematikou alkoholu u dětí a Dominika Juričková z 9. A se věnovala drogám a účinnosti drogové prevence ve školách. Anna Panenková z 9. B se zabývala zdravým životním stylem, Veronika Valterová z 9. B životním stylem vrcholových sportovců a Filip Tlapa z 9. A jídlu z fastfoodů. Na způsob trávení volného času dnešní mládeží se zaměřil Marek Těšínský z 9. B, Dominik Patzák z 9. B na závislosti na moderních technologiích. Téma stresu ve škole zkoumala Tereza Zimová z 9. A, Adéla Ledvinková z 9. A se věnovala krizi současné rodiny a vztahům mezi lidmi.

Policie ČR

Realizovaná témata:

Seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti, tísňové linky, problematiky mezilidských vztahů – šikanování, nebezpečné nálezy, trestní odpovědnost dětí a mládeže, problematika návykových látek, nebezpečné situace (krádeže, loupeže, přepadení), občanský průkaz – povinnosti držitele.

Národní centrum bezpečnějšího internetu – Saferinternet

Prevence elektronického násilí a kriminality, zvýšení povědomí dětí o rizicích, rozvoj dovedností dětí v oblasti elektronické bezpečnosti a etiky, uvědomění si důsledků různých činů v online prostředí, rozvoj vcítění a porozumění prožívání obětí elektronických útoků, prevence základních typů rizikového chování: kyberšikana, sexting, kybergrooming, závislosti.

Imperativ, z. s.

Interaktivní programy zaměřené na problematiku extremismu, národnostních a etnických menšin, lidských práv a totalitních režimů.

Pyramidas o.s.

Monitoring rizikového chování a preventivní programy pro třídní kolektivy.

VZPoura úrazům – Všeobecná zdravotní pojišťovna

Prevence úrazů a nehod u dětí a mladistvých ve spolupráci s hendikepovanými ambasadory VZP ČR.

MUDr. Petr Kovář GYNENATAL s.r.o. – „Láska ano, děti ještě ne!“

Martin Hornych – HIV/AIDS/Drogy

Romský stan – Roma Big Top – interaktivní program o romském jazyce, kultuře a historii

Festival Jeden svět – projekce – příběhy lidí z různých koutů planety (nedemokratické režimy, válečné konflikty, sociální témata)

Celní správa – seznámení s činnostmi celní správy, právní povědomí

Nabídka volnočasových aktivit

V rámci primární prevence nabízí naše škola mnoho aktivit podporujících zdravý životní styl. Vede žáky k smysluplnému využití volného času. Nabízí se celá řada volnočasových aktivit, zájmových a sportovních kroužků. Každoroční nabídka je velice pestrá a každý z žáků si již tradičně vybere podle svého zaměření.

Zájmové kroužky navštěvované žáky v tomto školním roce:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| - kroužek AJ | - florbal |
| - English Drama Club | - tenis |
| - English with Freddie | - flétna |
| - kroužek španělštiny | - vaření |
| - tenis | - jóga |
| - hip hop a moderní tanec | - míčové hry |
| - šachový kroužek | - korálkování |
| - elektrotechnický kroužek | - kroužek Anglická družina |
| - Moje zvířátko | - lezectví |

- vědecké pokusy
- keramický kroužek
- stolní hry
- příprava na přijímací zkoušky z M
- Feel the Ball – basketbal v angličtině
- příprava na přijímací zkoušky Čj
- kroužek francouzštiny
- páteční kroužky školní družiny

Školní klub pro žáky od 5. tříd

V rámci klubu probíhá mnoho aktivit přizpůsobených zájmu dětí (sportovní aktivity, výtvarné a tvořivé činnosti, promítání filmu v AJ, vycházky, výstavy atd.)

Hodina pohybu navíc

Naše škola se ve školním roce 2015/2016 zapojila do projektu pokusné ověřování Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR realizované Národním ústavem pro vzdělávání (NÚV) ve spolupráci se sportovními svazy. Žáci 1. – 4. měli možnost využít jedné hodiny tělesné výchovy navíc zdarma. Cílem projektu bylo zvýšit motivaci dětí a žáků k pohybovým aktivitám

Účast žáků na mnoha vzdělávacích, výtvarných a sportovních soutěžních akcích

Naši žáci měli možnost účastnit se celé řady jazykových i neязыkových soutěží, a to jak ve školních, tak také obvodních a krajských kolech (kapitola 5).

Školní a mimoškolní akce:

Naši žáci mají možnost účastnit se mnoha školních a mimoškolních akcí. Akce jsou voleny s ohledem na osnovy jednotlivých předmětů. Jejich dalším velkým přínosem ale je, že na mimoškolních akcích mají třídní kolektivy možnost utužovat vztahy, žáci se poznávají navzájem a lépe poznávají své učitele v nových situacích. Tím se zlepšují vztahy v jednotlivých třídách a celkově atmosféra ve škole.

Kromě vzdělávacích akcí mimo školu, které jsou všechny uvedeny v celoročním plánu akcí, se děti ve školním roce 2015/2016 účastnili lyžařského výcviku (7. třída), cyklotýdne (8. třída), škol v přírodě (všechny třídy s výjimkou 1. A), zájezdu do Míšně, výměnného pobytu v Holandsku, poznávacího zájezdu do Francie, školních výletů to Botanicusu, Mirakula, IQ Landie, na Cífkův statek a mnoha dalších akcí.

Mimoškolní akce a výlety organizuje také školní družina – Svíčkárna a farma v Šestajovicích, Petřín, Kampa, Vítkov apod.

Žáci se účastní celé řady sportovních turnajů a akcí pořádaných na území Prahy 7. Naše škola spolupracuje i s ostatními ZŠ na Praze 7.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování. **Činnost týmu ŠPP.**

Spolupráce pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci je stále na vysoké úrovni a většinu problémů se daří řešit již na samém počátku. V případě potřeby využíváme poradenských služeb PPP a dalších odborných pracovišť. Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni o situaci ve škole.

Metodička prevence zajišťuje a předává během roku veškeré odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách primární prevence pedagogickým pracovníkům školy. Dle potřeby pak spolupracuje a konzultuje s koordinátorem MČ Prahy 7.

Členové pedagogického sboru se pravidelně začleňují do programu prevence a sami aktivně na preventivním programu pracují během vyučování i mimo něj. Tvoří si individuální program dle potřeb a zájmu žáků dané třídy. Díky zkušenosti a zájmu pedagogických pracovníků se daří zachytávat projevy rizikového chování již v jejich počátcích. Následná kvalitní spolupráce se ŠPP, žáky, rodiči a v případě potřeby s dalšími odborníky zajišťuje rychlé řešení problémů a našim žákům nabízí bezpečné školní prostředí.

ŠPP – členové a činnost:

ředitelka školy – Mgr. Jarmila Macečková

výchovná poradkyně – Mgr. Jana Kalašová

školní metodička prevence – Mgr. Šárka Maroušková

školní psycholožka – Mgr. Kateřina Matoušková

Členové ŠPP se během celého školního roku podíleli na řešení studijních a výchovných problémů rizikových dětí a tříd. Pokračuje úzká spolupráce mezi rodiči a pedagogickými pracovníky při preventivních konzultacích i při řešení konkrétních problémových situacích. Rodiče i žáci mohou členy ŠPP kontaktovat osobně, emailem či telefonicky. V případě potřeby bývají rodiče směřováni na pomoc center odborné péče v Praze.

Závěr

Minimálně preventivní program školy byl v letošním školním roce plněn úspěšně. V průběhu školního roku byl průběžně kontrolován a konzultován s ředitelkou školy a ŠPP.

Většina pedagogů se do MPP zapojuje a samostatně se podílí na organizování preventivních programů v závislosti na potřebách své třídy. Velice dobře reagují na všechny problémy žáků a umí je individuálně řešit. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni a daří se nám nacházet společná řešení.

Ve škole se daří zachovávat přátelskou atmosféru a přitom dbát na důsledné dodržování školního řádu. Žáci se učí dodržovat pravidla a respektovat práva

ostatních. Drobnější přestupky byly řešeny ve spolupráci s třídním učitelem, případně výchovným poradcem, školní psycholožkou a vedením školy.

24. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											16			16
z toho nově přijatí											0			0

25. Údaje o škole, které považujeme za důležité

Koncepce školy

Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků je škola se 130ti letou tradicí. V současné době je její profilující oblastí výuka cizích jazyků. Velký důraz je ale kladen na kvalitu výuky ve všech předmětech, nikoli pouze v cizích jazycích. Cílem školy je, aby její absolventi byli výborně připraveni na studium na středních školách, ale také na uplatnění ve společnosti. Naším dlouhodobým cílem je především udržení a postupné zvyšování úrovně kvality výuky se zaměřením na zřetelnou jazykovou profilaci školy.

Jednou z priorit ředitelky školy je budování přátelských a korektních vztahů v učitelském sboru, mezi učiteli, žáky a jejich rodiči. Mnoho úsilí věnuje tomu, aby se všechny problémy včas a korektně řešily a aby na všech stranách probíhala otevřená komunikace. Tím se jí daří ve škole budovat vstřícnou atmosféru.

Ve škole působí školní psycholožka, která pracuje s třídními kolektivy, jednotlivými žáky i jejich rodiči a poskytuje podporu a radu učitelům, jak přistupovat k žákům, kteří potřebují zvláštní péči či pozornost.

Žáci 1. – 4. tříd nosí školní uniformu. Ve školním roce 2014/2015 došlo k revokaci usnesení zastupitelstva Městské části Praha 7, podle kterého měla Městská část projekt finančně podporovat až do roku 2017. Náklady na pořízení

uniformem již tedy nesou rodiče žáků. I přesto má projekt podporu rodičů a vedení školy. V zimě 2016 proběhla schůzka ředitelky školy s rodiči žáků 4. tříd. Na této schůzce rodiče vyjádřili zájem pokračovat v projektu i v 5. třídě. Nemají zájem ani na tom, aby se měnila podoba školní uniformy.

Oslavy 130. výročí založení školy

V roce 2016 škola slaví 130. výročí svého založení. Od ledna 2016 ve škole probíhala celá řada projektů a akcí, které s tímto výročím souvisí. Učitelé a žáci společně připravili projekty k historii a současnosti školy a vyzdobili jimi společné prostory školy i třídy. V průběhu zimy a jara proběhlo několik besed s bývalými absolventy školy (v rámci činnosti školní družiny, v rámci hodin Člověk a jeho svět a dějepisu). Žáci se díky setkání s absolventy dozvěděli spoustu zajímavostí nejen o historii školy, ale o dějinách 20. století, a to poutavou formou zajímavých příběhů. Na jaře 2016 do školy zavítal také Radko Pytlík, letenský rodák a patriot. Do naší školy sice sám nechodil, ale pro naše žáky připravil nesmírně zajímavé povídání. Pojal ho jako příběh Leteňáka, který sledoval významné události 20. století oknem letenského bytu.

Až do června probíhal sběr fotografií, dokumentů a předmětů od absolventů školy. Vše vyvrcholilo 20. – 21. června, kdy byla veřejnosti zpřístupněna Výstava ke 130 letům výročí školy. Kustodem výstavy byla paní učitelka Šárka Maroušková, které se podařilo výstavu fotografií, dokumentů i školních pomůcek připravit na zcela profesionální úrovni. Ve dnech konání výstavy byla škola otevřena všem bývalým absolventům, kteří tak měli možnost projít si místa svých vzpomínek, ale také si posedět, popovídat a zavzpomínat.

Jedním z cenných výstupů oslav 130 let je pořízení audionahrávky vzpomínek absolventů školy. Na jejich namluvení se podíleli žáci 5. – 9. tříd. Technickou kvalitu konečné zvukové stopy zajistil pan učitel Rudolf Hůla.

Materiální vybavení školy

Ve školním roce 2015/2016 byla výrazně rozšířena školní knihovna. Nové skříně a renovovaný sedací nábytek umožnily přesunout českou i anglickou knihovnu do krásného nového prostoru a rozšířit nabídku knih i otevírací dobu knihovny.

V průběhu školního roku 2015/2016 byly postupně vymalovány další prostory školy. Dokoupen byl také nábytek a vybavení do tříd a kabinetů.

Ve školním roce 2015/2016 pokračovalo vybavování školy novými technologiemi – interaktivní dataprojektory byly pořízeny do dalších 6 učeben. Současně byly k interaktivním projektorům pořízeny moderní, rychlé počítače. Škola má k dispozici i-učebnice na všechny předměty a do všech ročníků a sbírku interaktivních materiálů postupně rozšiřuje. Učitelé mají tedy možnost s interaktivními tabulemi pracovat kdykoli, kdy jejich zapojení do výuky smysluplně rozvíjí práci na konkrétním učivu. Vedení školy pořádá pro učitele

vlastní školení, na kterém mají možnost naučit se s interaktivními tabulemi pracovat.

Všechny školní sbírky jsou postupně doplňovány podle požadavků jednotlivých komisí. Na konci školního roku společnost Ricardo (zastoupená paní Marcelou Martínkovou) v rámci projektu firemní dobrovolnictví škole věnovala dvě velmi hodnotné sady na výuku optiky a vodící kabely.

Dotace a granty

Metodička prevence sestavila program přednášek, jejichž úplný výčet se nachází v kapitole 23 – prevence rizikového chování. Tyto přednášky byly hrazeny z prostředků grantu Městské části Prahy 7.

Národní agentura schválila grantovou žádost školy – projekt s názvem **Inovace v jazykovém, přírodovědném a mimoškolním vzdělávání na ZŠ Fr. Plamínkové s RVJ Praha 7** v rámci programu Erasmus+, Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců. Trvání projektu je do 31. srpna 2018 a v rámci projektu se naši učitelé a vychovatelky zúčastní celkem 7 zahraničních mobilit.

V rámci grantového řízení v oblasti **Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2016** byly škole schváleny následující projekty:

Program	Č.proj.	Název projektu	Přidělená částka
2	2177	Podpora uspořádání obvodního kola pěvecké soutěže English Singing Contest Flamingo	25 000 Kč
1	1087	Kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - Práce s keramickou pecí a Keramika 1, 2, 3	17 600 Kč
2	2179	Vybudování a provoz školní knihovny	50 000 Kč
2	2178	Podpora výuky metodou CLIL (content and language integrated learning, výuka v anglickém jazyce) v hudební výchově	20 000 Kč
1	1086	Další jazykové vzdělávání vyučujících cizích jazyků na ZŠ Fr. Plamínkové s RVJ	60 000 Kč

Ve školním roce 2015/2016 byla zapojena v programu MŠMT Hodina pohybu navíc. Díky tomu měli žáci 1. stupně zdarma jednu hodinu sportu navíc.

Ve škole působily jazykové asistentky Rafaella Dafnidou a Ana Rodriguez Auriolés v rámci programu Erasmus +.

Autoevaluace

V listopadu 2015 proběhla ve škole autoevaluace. Byly sestaveny dotazníky pro rodiče (vyplňovány online), pro učitele a pro žáky (vyplňovány v papírové podobě). Dotazníky byly vyhodnoceny, zjištění probrána vedením školy, pedagogickou radou, učiteli se žáky v rámci třídnických hodin a vedením na půdě školního parlamentu. Na základě výsledků šetření byla přijata opatření pro zlepšení ve vyznačených oblastech.

V Praze dne 31. 8. 2016

Zpracovaly: Mgr. Jarmila Macečková

PhDr. Hana Moraová

Mgr. Romana Burdychová

Mgr. Naděžda Horká

Mgr. Zuzana Hnyková

Mgr. Jana Kalašová

Mgr. Šárka Maroušková

Mgr. Kateřina Matoušková

Ing. Monika Rendlová

Mgr. Kateřina Střelická