

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Schola lingua 2023

1. stupeň - 2023/2024

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Český jazyk	17
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Druhý cizí jazyk.....	57
5.3.1	Německý jazyk	57
5.3.2	Španělský jazyk.....	59
5.3.3	Francouzský jazyk.....	60
5.4	Matematika.....	62
5.5	Digital and media technologies.....	78
5.6	Informatika.....	80
5.7	Člověk a jeho svět	85
5.8	Dějepis.....	99
5.9	Výchova k občanství.....	102
5.10	Fyzika.....	104

5.11	Chemie	106
5.12	Přírodopis.....	108
5.13	Zeměpis.....	110
5.14	Hudební výchova.....	112
5.15	Výtvarná výchova.....	122
5.16	Výchova ke zdraví.....	137
5.17	Tělesná výchova	140
5.18	Pracovní činnosti.....	152
5.19	Svět práce.....	161
5.20	Pracovní činnosti II.....	163
5.21	Dramatická výchova.....	164
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	170
6.1	Způsoby hodnocení.....	170
6.2	Kritéria hodnocení.....	170

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Schola lingua 2023

MOTIVAČNÍ NÁZEV: 1. stupeň - 2023/2024

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2

ADRESA ŠKOLY: Františka Křížka 490/2, Praha 7, 17000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Jaroslav Andrlé, Ph.D.

KONTAKT: e-mail: skola@plaminkova.cz, web: <http://www.plaminkova.cz>

IČ: 62930958

RED-IZO: 600039404

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 7

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Průhonu 1338/38; Praha 7, Holešovice; 170 00 Praha 7

KONTAKTY:

220 144 111

<https://www.praha7.cz/>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2023

.....
ředitel školy

Ing. Jaroslav Andrlé, Ph.D.

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru Prahy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Součástí školy je venkovní sportoviště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr a hřiště.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, hudební výchova, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 49 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová a další prevence

práce s třídními kolektivy

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola se v rámci autoevaluace zaměřuje na hodnocení kvality výchovně vzdělávacího procesu, plnění učebních plánů a školního vzdělávacího programu, na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, na klima ve škole, vztahy mezi žáky i mezi žáky a pracovníky školy, spokojenost učitelů s podmínkami k práci. V průběhu celého roku probíhají hospitace vedení školy i vedoucích předmětových komisí v hodinách vyučujících. Běžné jsou i vzájemné hospitace kolegů. K vlastnímu hodnocení dochází v rámci schůzí předmětových komisí a metodického sdružení. Svoji činnost hodnotí i školní poradenské pracoviště komplexně, samostatně potom metodik prevence, školní psycholog i výchovný poradce a koordinátoři multikulturní, environmentální i polytechnické výchovy. Všichni odevzdávají zprávu o své činnosti, případných úspěších, s návrhy na další rozvoj vedení školy.

Jednou za rok probíhá anonymní dotazníkové šetření mezi učiteli, žáky i rodiči. Výsledky z dotazníků jsou analyzovány a vyhodnocovány vedením školy, které s výsledky seznamuje pracovníky školy i žáky. Rozhoduje o přijetí opatření, která povedou ke zlepšení situace či nápravě, pokud je to v určité oblasti třeba.

Každoročně po ukončení školního roku vedení školy analyzuje předchozí školní rok a přemýšlí nad možnými úpravami pro následující školní rok, aby byl postupně optimalizován výchovně vzdělávací proces.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 35.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je od roku 2012 zapojena do projektu školních uniforem.

Škola je Fakultní školou Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty. Ve škole probíhají praxe posluchačů této fakulty.

V rámci jazykové přípravy jsou zpravidla každoročně organizovány poznávací zájezdy do zahraničí, nebo výměnné pobyty.

Škola se účastní národních a evropských projektových výzev.

Ve škole pravidelně probíhají jazykově zaměřené projektové dny napříč předměty i ročníky.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola v případě potřeby pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření, a to na základě specifických potřeb žáka. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP sestavuje kolektiv vyučujících žáka ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Má písemnou podobu, kterou vyučující doplňují podle potřeb žáka. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola (vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a vedením školy) vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Je-li třeba, PLPP je revidován a upraven a znovu předložen zákonným zástupcům žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vypracovávají vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. S IVP je vždy seznámen žák i jeho

zákonný zástupce. IVP obsahuje mimo jiné opatření pro zákonné zástupce žáka, jejich podíl na domácí přípravě a vymezuje užší spolupráci rodiny. IVP vyhodnocuje ŠPZ jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola má vlastní školní poradenské pracoviště. Tým tvoří výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog a metodik prevence. Školní poradenské pracoviště je v gesci ředitele školy. Za plnění výstupů z IVP odpovídají učitelé v jednotlivých předmětech a vedení školy.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola v případě potřeby pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření, a to na základě specifických potřeb žáka. S PLPP je seznámen žák, zákoný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP sestavuje kolektiv vyučujících žáka ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Má písemnou podobu, kterou vyučující doplňují podle potřeb žáka. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola (vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a vedením školy) vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Je-li třeba, PLPP je revidován a upraven a znovu předložen zákonným zástupcům žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vypracovávají

vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. S IVP je vždy seznámen žák i jeho zákonný zástupce. IVP obsahuje mimo jiné opatření pro zákonné zástupce žáka, jejich podíl na domácí přípravě. IVP vyhodnocuje ŠPZ jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V rámci mimoškolních aktivit škola spolupracuje s externími subjekty, které žákům nabízí mj. kroužky v oblasti přírodních věd či šachů. Podporuje účast nadaných a mimořádně nadaných žáků na soutěžích organizovaných MŠMT a na jazykově zaměřených soutěžích. Škola zprostředkovává možnost skládat certifikátové zkoušky z Aj.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Škola má vlastní školní poradenské pracoviště. Tým tvoří výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog a metodik prevence. Školní poradenské pracoviště je v gesci ředitelky školy.

Za plnění výstupů z IVP odpovídají učitelé v jednotlivých předmětech a vedení školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, HV, M, Aj	HV, M, Aj	M, Pč	Čj, M, VV, Aj	Čj, HV, M, VV				
Sebepoznání a sebepojetí	VV, TV	VV	VV	Čj, M, VV	Čj, M, VV				
Seberegulace a sebeorganizace	Pč, VV, TV	VV, TV	VV	M, Pč, VV, TV	M, Pč, VV				
Psychohygiena	VV	Pč, VV	VV, TV	VV	HV, VV				
Kreativita	HV, Pč, VV	M, VV	HV, Pč, VV	M, VV	M, VV				
Poznávání lidí		Čj	Aj	Čj	Čj, TV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	Čj, VV	VV	VV	Čj, VV	Čj, VV, Aj				
Komunikace	Čj, Pč, VV, Aj, TV	Čj, VV, TV	Pč, VV, TV	Čj, M, VV, Aj	Čj, M, VV, Aj				
Kooperace a kompetice			TV	Čj, M	Čj, M				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M		Čj, M	Čj, M				
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj	Čj				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj	Čj		Čj	Čj				
Občan, občanská společnost a stát									
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			TV	M	TV				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Pč, VV, Aj	Čj, HV, VV, Aj	HV, VV, Aj	Čj, VV, Aj	Čj, HV, VV, Aj				
Objevujeme Evropu a svět	Čj	HV	Čj, HV	Čj, TV	Čj, HV				
Jsme Evropané	VV	VV	VV	Čj, VV	Čj, VV				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	VV	HV, VV	Pč, VV	Čj	Čj				
Lidské vztahy	VV	VV	VV	Čj, M, Pč, VV	Čj, VV				
Etnický původ		Aj							
Multikulturalita	VV	VV	HV, VV	Čj, VV	Čj, Pč, VV				
Princip sociálního smíru a solidarity	VV	VV	VV	VV	VV				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pč, VV	VV	Čj, Pč, VV	Čj, VV	Čj, VV				
Základní podmínky života									
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Pč							
Vztah člověka k prostředí	VV	VV	VV, Aj	Čj, VV	Čj, Pč, VV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj				
Stavba mediálních sdělení			Aj	Čj	Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj				
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj				
Práce v realizačním týmu	VV	VV	VV	VV	M, Pč, VV				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
HV	Hudební výchova
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	6+1	6+1	7	33+4					
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3+1	3+1	3+1	9+7					
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk 											
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4+1	4+1	5	20+3					
Informatika	Digital and media technologies											
	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	2+1	2+1	11+2					
Člověk a společnost	Dějepis											
	Výchova k občanství											
Člověk a příroda	Fyzika											
	Chemie											
	Přírodopis											

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis											
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví											
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Svět práce											
	Pracovní činnosti II											
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova		1	1			2					
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
V rámci přechodného období školního roku 2023/2024 a zavedení nového RVP - 2021 v rámci implementace předmětu Informatika do 4. ročníku probíhá výuka Českého jazyka v 5. ročníku 2023/2024 s časovou dotací 8 hodin týdně.

Tělesná výchova

Plavání

Výuka plavání probíhá ve 3. a 4. ročníku jako povinná součást tělesné výchovy.

Lyžařský výcvik

Výuka probíhá formou týdenního kurzu v 7. ročníku, který je zaměřen na sjezdové lyžování, SNB a běžky. Součástí kurzu je praktická výuka sjezdového lyžování, přednášky s použitím audiovizuální techniky a společenské večery.

Cyklistický kurz

Výuka probíhá formou vícedenního kurzu v 9. ročníku, kde jsou žáci seznámeni se základní údržbou a servisem jízdního kola, a v rámci cykloturistiky aplikují získané dovednosti a poznatky z dopravní výchovy v praxi silničního provozu.

Rozšiřující učivo je začleňováno s ohledem na zájem žáků a materiální možnosti.

Použité zkratky:

HČJ – herní činnosti jednotlivce; HK – herní kombinace; HS – herní systém

hra (6-6): počet hráčů na obou stranách hřiště

Učební plán respektuje požadavky stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání z roku 21 a potřeby profilace školy – tedy školy s rozšířenou výukou cizích jazyků.

Na 1. stupni je disponibilní časová dotace v souladu se zaměřením školy věnována na hodiny Anglického jazyka. Posílena je dále výuka Českého jazyka v 1., 2., 3. a 4. ročníku. Jednohodinovou dotací jsou navíc posíleny i předměty Matematika ve 2., 3. a 4. ročníku a Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku. Do vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ je začleněna dramatická výchova s hodinovou dotací ve 2. a 3. ročníku. Jedná se o předmět doplňující oblast „Umění a kultura“.

Předmět Pracovní činnosti v 5. ročníku je vyučován částečně v anglickém jazyce metodou CLIL.

Volitelné předměty jsou zařazeny od 7. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Otvírají se podle aktuálního zájmu žáků.

S žáky s přiznaným podpurným opatřením Předmětu speciálně-pedagogické péče pracuje učitel/ka se speciálně pedagogickou kvalifikací nebo školní psycholožka. V rámci těchto hodin se zaměřují na reedukaci a nápravy. Děti jsou do tohoto předmětu zařazovány na doporučení pedagogicko-psychologické poradny a se souhlasem rodičů.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	0	0	0	0	37
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Český jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 8 hodin týdně, ve 3. a 4. ročníku 7 hodin týdně, v 5. ročníku 8 hodin týdně, v 6. a 7. ročníku 5 hodin týdně a v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Žáci pracují obvykle ve své kmenové třídě, kde využívají nejrůznější pomůcky - knihy, časopisy, CD disky, DVD disky.</p> <p>Některá témata, zejména v oblasti literatury jsou realizována formou referátů. Pro splnění cíle předmětu jsou žáci vedeni k práci s knihou, k návštěvě knihoven a pro doplnění látky i k práci s textem na internetu.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Dle charakteru učiva se využívá jak individuální a skupinové práce, projektového vyučování, žáci se účastní besed, divadelních představení, exkurzí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke zdokonalování čtení, • vytváří podmínky pro získávání dalších informací, které žáci potřebují k práci, • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu, <p>na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací, • vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisí s probíraným učivem, • rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhnou vlastní řešení problémů, dokončí úlohy, zdůvodní své závěry, • žáci si vzájemně pomáhají, poradí si, • učitel hodnotí práci žáků tak, aby jim umožnil vnímat vlastní pokrok a úspěch, <p>na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • učitel vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení. <p>Kompetence komunikativní: Učitel na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke kultivovanému projevu • žáci dokážou vyjádřit své myšlenky a názory, <p>na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění, • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřuje žákům slovní zásobu, • nabízí žákům příležitosti k porozumění literárních textů. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, organizuje práci ve skupinách, • vede žáky ke vzájemnému respektu, • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, • zařazuje práci ve skupině,

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení, • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky. <p>Kompetence občanské: Učitel na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá literatury k vytváření postoje k životnímu prostředí, k přírodě a zdravému životnímu stylu, • podněcuje komunikaci i v náročných situacích • vyžaduje respektující názor druhých, <p>na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do kulturního dění na kulturních akcích a soutěžích, • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. <p>Kompetence pracovní: Učitel na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k plánování a organizování učení, • požaduje dodržování dohodnutých postupů, termínů a kvality, • volí různé metody výuky, <p>na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontroluje samostatnou práci žáka • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci přechodného období školního roku 2023/2024 a zavádění nového RVP - 2021 v rámci implementace předmětu Informatika do 4. ročníku probíhá výuka Českého jazyka v 5. ročníku 2023/2024 s časovou dotací 8 hodin týdně.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Skládá a čte slabiky, slova</p>	<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek - vyprávění podle obrázků - tleskání a grafické zaznamenávání slabik - orientace v řádku, ve sloupci; - vyvození hlásek a písmen - rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek - čtení otevřených, zavřených slabik - dělení slov na slabiky - čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami - čtení krátkých vět - interpunkční znaménka - čtení slov se zavřenou slabikou - čtení víceslabičných slov - čtení slov s předložkami - samostatné čtení, tiché čtení - čtení s intonací (otázky, rozkaz, oznámení) - čtení (modulace a tempo) <p>Rozlišování hranic slov</p> <p>Velké počáteční písmeno ve větě</p> <p>Slova se slabikotvorným r, l;</p> <p>Vyhledávání a určování v textu (hlásky, slabiky a slova, interpunkční znaménka)</p> <p>Odpovědi na otázky, tvorba otázek</p> <p>Reprodukce textu a porozumění</p> <p>Čtení v rolích</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>Čte jednoduché věty se správnou intonací</p>	<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek - vyprávění podle obrázků - tleskání a grafické zaznamenávání slabik - orientace v řádku, ve sloupci; - vyvození hlásek a písmen

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek - čtení otevřených, zavřených slabik - dělení slov na slabiky - čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami - čtení krátkých vět - interpunkční znaménka - čtení slov se zavřenou slabikou - čtení víceslabičných slov - čtení slov s předložkami - samostatné čtení, tiché čtení - čtení s intonací (otázky, rozkaz, oznámení) - čtení (modulace a tempo) Rozlišování hranic slov Velké počáteční písmeno ve větě Slova se slabikotvorným r, l; Vyhledávání a určování v textu (hlásky, slabiky a slova, interpunkční znaménka) Odpovědi na otázky, tvorba otázek Reprodukce textu a porozumění Čtení v rolích
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Reprodukuje přečtenou větu</p>	<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek - vyprávění podle obrázků - tleskání a grafické zaznamenávání slabik - orientace v řádku, ve sloupci; - vyvození hlásek a písmen - rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek - čtení otevřených, zavřených slabik - dělení slov na slabiky - čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami - čtení krátkých vět - interpunkční znaménka - čtení slov se zavřenou slabikou - čtení víceslabičných slov

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - čtení slov s předložkami - samostatné čtení, tiché čtení - čtení s intonací (otázky, rozkaz, oznámení) - čtení (modulace a tempo) Rozlišování hranic slov Velké počáteční písmeno ve větě Slova se slabikotvorným r, l; Vyhledávání a určování v textu (hlásky, slabiky a slova, interpunkční znaménka) Odpovědi na otázky, tvorba otázek Reprodukce textu a porozumění Čtení v rolích
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Správně sedí při psaní</p>	<p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovyprávění přečteného příběhu <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného sezení a úchopu při psaní - činnosti a přípravné cviky k uvolňování ruky - kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen - psaní velkých a malých písmen - psaní otevřených slabik s danými písmeny - psaní krátkých slov a vět s osvojenými písmeny - psaní dvouhlásek - psaní vlastních jmen - opis, přepis, diktát - vlastní podpis
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Rozlišuje psací a tiskací písmena</p>	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného sezení a úchopu při psaní - činnosti a přípravné cviky k uvolňování ruky - kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen - psaní velkých a malých písmen - psaní otevřených slabik s danými písmeny - psaní krátkých slov a vět s osvojenými písmeny

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - psaní dvouhlásek - psaní vlastních jmen - opis, přepis, diktát - vlastní podpis
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Napíše psací písmena velké a malé abecedy</p>	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného sezení a úchopu při psaní - činnosti a přípravné cviky k uvolňování ruky - kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen - psaní velkých a malých písmen - psaní otevřených slabik s danými písmeny - psaní krátkých slov a vět s osvojenými písmeny - psaní dvouhlásek - psaní vlastních jmen - opis, přepis, diktát - vlastní podpis
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Napíše slabiky, jednoduchá slova a věty</p>	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného sezení a úchopu při psaní - činnosti a přípravné cviky k uvolňování ruky - kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen - psaní velkých a malých písmen - psaní otevřených slabik s danými písmeny - psaní krátkých slov a vět s osvojenými písmeny - psaní dvouhlásek - psaní vlastních jmen - opis, přepis, diktát - vlastní podpis
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Přepíše tiskací písmo do psané podoby</p>	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného sezení a úchopu při psaní - činnosti a přípravné cviky k uvolňování ruky - kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen - psaní velkých a malých písmen

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - psaní otevřených slabik s danými písmeny - psaní krátkých slov a vět s osvojenými písmeny - psaní dvouhlásek - psaní vlastních jmen - opis, přepis, diktát - vlastní podpis
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Píše diktát jednotlivých slov a vět</p>	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného sezení a úchopu při psaní - činnosti a přípravné cviky k uvolňování ruky - kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen - psaní velkých a malých písmen - psaní otevřených slabik s danými písmeny - psaní krátkých slov a vět s osvojenými písmeny - psaní dvouhlásek - psaní vlastních jmen - opis, přepis, diktát - vlastní podpis
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Dramatizuje jednoduchý text</p>	<p>Komunikační výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (naslouchání pokynu a jeho realizace) - komunikační dovednosti (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování) - básničky a krátké pohádky, říkadla, koledy - pozdrav ze školy v přírodě (pohlednice) - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku a zacházení s grafickým materiálem) - dramatizace textů
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Říká básničky a říkadla</p>	<p>Komunikační výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (naslouchání pokynu a jeho realizace) - komunikační dovednosti (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování)

Český jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - básničky a krátké pohádky, říkadla, koledy - pozdrav ze školy v přírodě (pohlednice) - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku a zacházení s grafickým materiálem) - dramatizace textů
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Vysvětlí význam nově osvojených slov</p>	<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek - vyprávění podle obrázků - tleskání a grafické zaznamenávání slabik - orientace v řádku, ve sloupci; - vyvození hlásek a písmen - rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek - čtení otevřených, zavřených slabik - dělení slov na slabiky - čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami - čtení krátkých vět - interpunkční znaménka - čtení slov se zavřenou slabikou - čtení víceslabičných slov - čtení slov s předložkami - samostatné čtení, tiché čtení - čtení s intonací (otázky, rozkaz, oznámení) - čtení (modulace a tempo) <p>Rozlišování hranic slov</p> <p>Velké počáteční písmeno ve větě</p> <p>Slova se slabikotvorným r, l;</p> <p>Vyhledávání a určování v textu (hlásky, slabiky a slova, interpunkční znaménka)</p> <p>Odpovědi na otázky, tvorba otázek</p> <p>Reprodukce textu a porozumění</p> <p>Čtení v rolích</p>

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Naslouchání - dovyprávění přečteného příběhu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Koriguje správnou výslovnost dle pokynů pedagoga	Komunikační výchova: - praktické naslouchání (naslouchání pokynu a jeho realizace) - komunikační dovednosti (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování) - básničky a krátké pohádky, říkadla, koledy - pozdrav ze školy v přírodě (pohlednice) - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku a zacházení s grafickým materiálem) - dramatizace textů
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázky podle děje příběhu	Naslouchání - dovyprávění přečteného příběhu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opisuje a přepisuje zadaný text	Psaní: - nácvik správného sezení a úchopu při psaní - činnosti a přípravné cviky k uvolňování ruky - kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen - psaní velkých a malých písmen - psaní otevřených slabik s danými písmeny - psaní krátkých slov a vět s osvojenými písmeny - psaní dvouhhlásek - psaní vlastních jmen - opis, přepis, diktát - vlastní podpis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Korekce výslovnosti, kultivace vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
příprava do školy - učíme se		

Český jazyk	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
ohleduplné chování ke spolužákům	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
prosba, poděkování, omluva	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
jména, spolužáci z bilingvních rodin	

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	Procvičuje a upevňuje osvojené učivo z 1. ročníku
	Učivo
	Opakování učiva z 1. ročníku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky Poznává dvojhlásky Rozlišuje význam slova podle délky samohlásky Vyjmenuje abecedu Seřadí slova podle abecedy Rozdělí slovo na konci řádků Správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova, skládá věty ze slov
	Antonyma Synonyma Nadřazená a podřazená slova
	Práce se slovy, tvoření vět

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pozná a vyhledá podstatné jméno, a to v podobě věci, osoby a zvířete Pozná a vyhledá v textu sloveso Pozná a vyhledá v textu předložky a často používané spojky Zařadí slova k vybraným slovním druhům, utvoří s nimi jednoduchou větu	Podstatná jména Slovesa Předložky Spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Souvětí, věta
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pozná a vytvoří větu oznamovací, rozkazovací, přací a tázací a vysloví ji se správnou intonací	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pozná a vyhledá tvrdé a měkké souhlásky Odůvodní a správně píše i/y po těchto souhláskách di, dy, ti, ty, ni, ny Ve slovech píše správně slabiky bě, pě, mě, vě, dě, tě, ně - mimo morfologický šev Správně píše ve slovech u, ú/ů Používá správně velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Tvrdé, měkké souhlásky Slabiky: dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, bě, pě, vě, mě Psaní u, ú/ů Vlastní jména osob, zvířat, vesnic, měst
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Rozumí přečtenému textu Odpoví na otázky k textu Řekne vlastními slovy, o čem přečtený text je	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Texty, se kterými se pracuje následujícími metodami: - práce s klíčovými slovy - řízené čtení - pravidla volného čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Hledá klíčová slova v textu Čte text nahlas i potichu Čte základní interpunkci se správnou intonací Čte v rolích Zdramatizuje vhodný text Zapíše základní informace o knize, kterou čte	Čtení, naslouchání příběhů
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje hygienické návyky správného psaní	Psaní do písanky (správné sezení, sklon sešitu, úchop tužky)

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Automatizuje si psací pohyb Odstraňuje podle pokynů individuální nedostatky písemného projevu	Opis, přepis, diktát, autodiktát Volné psaní Obrázkové psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše plynule a úhledně Používá žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin	Trénink sebekontroly Dopis, pozdrav, adresa, blahopřání, vzkaz, pozvánka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vypravuje podle obrázkové osnovy Spojuje obsah textu s ilustrací	Obrázkové osnovy Jednoduché pohádky, příběhy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Čte literární texty přiměřené věku, přednáší z paměti	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Pohádky, příběhy ze života dětí básně, říkanky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Převypráví jednoduchý příběh	Čtení, naslouchání příběhů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dramatizuje pohádky	Známé pohádky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Verš, rým, básník, spisovatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
básnička, říkanka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vyhledávání informací o světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
třídní pravidla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
příběhy ze světa		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Procvičuje a upevňuje osvojené učivo ze 2. ročníku	Opakování pravopisu 2. ročníku
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
	Správně zapíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova Vyhledá a vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Párové souhlásky: b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f Základní skladební dvojice
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova nadřazená a podřazená	Antonyma Synonyma Nadřazená a podřazená slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Pozná v textu slovní druhy Určuje podstatná jména (zobecněný význam: děj,	Slovní druhy přídavná jména - mluvený projev (používání)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	okolnost, vlastnost)	pád, číslo, rod substantiv osoba, číslo, čas sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje slovesa Používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Určí větu jednoduchou a souvětí Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Vyhledá a vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché	Věta jednoduchá Souvětí, spojky Základní skladební dvojice
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pozná a vytvoří větu oznamovací, rozkazovací, přací a tázací	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Správně zapíše vyjmenovaná slova, slova příbuzná ve větách Rozliší podle významu slova stejně znějící a správně je zapíše odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova bít-být, výr-vír, aj.
	Správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vlastní jména osob, zvířat a části regionu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí textům přiměřeného rozsahu a náročnosti Čte text nahlas i potichu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Práce s klíčovými slovy Řízené čtení Pravidla volného čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Čte se správnou intonací, člení text, frázuje Rozumí přečtenému textu Odpoví na otázky k textu Vytvoří jednoduché otázky k textu Řekne vlastními slovy, o čem přečtený text je Čte v rolích Dramatizuje text	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše čitelně, kontroluje si svůj písemný projev Psacím písmem zapíše věty jednoduché i souvětí	Opis Přepis Diktát

Český jazyk	3. ročník	
	Najde a opraví chyby Nahradí opakující se slova jinými	Autodiktát Sebekontrola
	Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře Napiše a odešle dopis, pohlednici	Popis Dopis, pohled
	Zdraví, omluví se, požádá o pomoc, poděkuje Používá pravidla dialogu při telefonování telefon	Pozdrav, omluva, požádání o pomoc, Poděkování Telefonování
	Přednáší z paměti básně Převypráví jednoduchý příběh a pohádku seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a vypravuje podle ní Zahraje jednoduchou roli	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Dětská poezie, básník, spisovatel, ilustrátor Dětské časopisy Maňáskové divadlo
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pozná a rozlišuje jednotlivé literární žánry Rozliší a určí verš, sloku, rýmy u konkrétního textu	Literární žánry Verš, rýmy, sloka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje na svém čtenářství pod vedením učitele Zaznamenává si základní informace o přečteném textu Doporučuje knihu ostatním Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii, dokončí příběh	Zážitkové čtení a naslouchání Základní informace (autor, hlavní postava, aj.) Prezentace knihy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Sděluje své zážitky z textu, divadelního představení	Divadelní představení, četba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
jarní poselství, rostliny a živočichové		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
četba - interpretace vztahů, dramatizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vlastní jména, sport, zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vlastní verše, tvorba		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Procvičuje a upevňuje osvojené učivo ze 3. ročníku	Opakování pravopisu 3. ročníku
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Slovní zásoba a tvoření slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Antonyma, synonyma, homonyma Kořen slova, část předponová a příponová, koncovka
	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Tvarosloví Slovní druhy Vzory podstatných jmen Slovesa Číslovky Slova spisovná a nespisovná
	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základní věty. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Skladba Podmět a přísudek (holý a rozvitý) Základní skladební dvojice Základ věty

Český jazyk	4. ročník	
	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis Vyjmenovaná slova Shoda přísudku s podmětem
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Čtení Práce s klíčovými slovy Řízené čtení Pravidla volného čtení
	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Naslouchání – praktické naslouchání; věcné naslouchání Pozdrav, omluva, prosba Poděkování Telefonování
	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry - základní komunikační pravidla - mimojazykové prostředky
	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Písemný projev - technika psaní - žánry písemného projevu - jednoduché tiskopisy - vypravování - popis předmětu, děje - rozhovor, telefonní rozhovor - přání, dopis, pozvánka
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk	4. ročník	
	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarných doprovod
	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník, kniha, čtenář Divadelní představení, herec, režisér verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	Procvičuje a upevňuje osvojené učivo ze 4. ročníku
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Pracuje s významem slov – užívá synonyma, uvádí antonyma a významy slov vícevýznamových
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Píše bezchybně častá přejatá slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Poznává pravidla pro psaní předpon s- a z-
	Učivo
	Opakování pravopisu 4. ročníku
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	Slovní zásoba a tvoření slov - homonyma, synonyma, antonyma - spisovné a nespisovné tvary - slova přejatá
	Tvarosloví - stavba slova - podstatná jména pomnožná - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých, přivlastňovacích - druhy zájmen

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - druhy číslovek - skloňování číslovek tři, čtyři - psaní složených číslovek - pravopis předložek s a z
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - homonyma, synonyma, antonyma - spisovné a nespisovné tvary - slova přejatá
	<p>Píše správně koncovky přídavných jmen, určuje druhy přídavných jmen a jejich vzory</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - podstatná jména pomnožná - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých, přivlastňovacích - druhy zájmen - druhy číslovek - skloňování číslovek tři, čtyři - psaní složených číslovek - pravopis předložek s a z
	<p>Určuje druhy zájmen, začíná užívat správné tvary zájmen já, se, ona, naše (vaše)</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - podstatná jména pomnožná - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých, přivlastňovacích - druhy zájmen - druhy číslovek - skloňování číslovek tři, čtyři - psaní složených číslovek - pravopis předložek s a z
	<p>Spolehlivě rozlišuje číslovky na určité a neurčité, určí mezi nimi základní, řadové, násobné a druhové a adekvátně je užívá ve svých projevech</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - podstatná jména pomnožná - druhy přídavných jmen

Český jazyk	5. ročník	
	<p>Užívá správně tvary číslovek dvě, obě, tři, čtyři Začíná správně psát složené číslovky slovy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých, přivlastňovacích - druhy zájmen - druhy číslovek - skloňování číslovek tři, čtyři - psaní složených číslovek - pravopis předložek s a z
	<p>Užívá vhodná příslovce Začíná psát správně předložky s a z</p>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - podstatná jména pomnožná - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých, přivlastňovacích - druhy zájmen - druhy číslovek - skloňování číslovek tři, čtyři - psaní složených číslovek - pravopis předložek s a z
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Vyhledává základní skladební dvojici V neúplné základní skladební dvojici označuje základní větné členy a</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - přísudek slovesný a jmenný se sponou - shoda přísudku s podmětem – podmět nevyjádřený, několikanásobný
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>označuje základ věty Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně mění větu jednoduchou</p>	
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách uvnitř slov a</p>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncovky podstatných a přídavných jmen a zakončení sloves - shoda přísudku s podmětem
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>v koncovkách podstatných a přídavných jmen a zakončení sloves Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	
	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení – praktické čtení; věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Orientuje se v textu.	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Aktivní naslouchání Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Naslouchání – praktické naslouchání; věcné naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě i mimo ni a vhodně na ni reaguje	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru a využívá větný přízvuk, ovládá vhodné mimické prostředky a gestikulaci	Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry - základní komunikační pravidla - mimojazykové prostředky
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev - technika psaní - žánry písemného projevu - jednoduché tiskopisy - vypravování - popis místa, pracovního postupu - oznámení - referát - e-mail - reklama, inzerát
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Dokáže přehledně popsat vlastní zážitky – využívá osnovu, přímou řeč	

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - konflikt, omluva - přihláška - složenka, podací lístek
	<p>Identifikuje slohový útvar oznámení, v jednoduchém se orientuje a umí jednoduché oznámení vytvořit</p>	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika psaní - žánry písemného projevu - jednoduché tiskopisy - vypravování - popis místa, pracovního postupu - oznámení - referát - e-mail - reklama, inzerát - konflikt, omluva - přihláška - složenka, podací lístek
	<p>Dokáže vyplnit přihlášku, složenku a podací lístek</p>	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika psaní - žánry písemného projevu - jednoduché tiskopisy - vypravování - popis místa, pracovního postupu - oznámení - referát - e-mail - reklama, inzerát - konflikt, omluva - přihláška - složenka, podací lístek
	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání</p>

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarných doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: lidová tvorba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	(rozpočítadlo, pranostika, přísloví, pohádka), komiks, science fiction, fantasy literatura, dobrodružná literatura, vědecký článek, autorská pohádka, balada, bajka, povídka, pověst, příběhy s dětským hrdinou Spisovatel, básník, kniha, čtenář Divadelní představení, dramatizace textu Báseň, sloka, verš, rytmus, druhy rýmů, přirovnání, recitace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	4	4	4	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Výuka probíhá od úplných základů až k úrovni B1 podle Evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na rozvoj komunikativní kompetence a na získání pevných gramatických základů. Žáci jsou vedeni k systematickému osvojování cizího jazyka s cílem motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v tomto oboru. To znamená, že žák 1. stupně :

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí každodenním výrazům a základním frázím běžné komunikace a umí tyto fráze a výrazy používat • umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat • dovede používat angličtinu k uspokojení základních potřeb (zeptat se na cestu, koupit si jídlo apod.), dovede klást jednoduché otázky • dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. <p>Na 2. stupni jsou cíle výuky anglického jazyka následující:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí (obsahově, jazykově a rozsahem) • rozvoj dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • získání schopnosti psát přiměřeně složité texty formálního i neformálního charakteru • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřeně obtížné texty v originále • poznání kultury anglicky mluvících zemí, vyhledání informací o nich a práce s nimi • vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace anglo-amerického kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku v rámci interkulturní komunikace
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, od 3. do 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Cílem výuky anglického jazyka je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, pozornost je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení správné výslovnosti, širokou slovní zásobu a na gramatiku. Na 1. stupni jsou využívány jednoduché říkanky, písničky, role plays. Na 2. stupni je akcentován komunikativní přístup, který ale nezanedbává důkladné osvojení gramatických struktur, chápání systému jazyka a rozšiřování slovní zásoby v psané i zvukové podobě.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a příležitostně v počítačové pracovně.</p> <p>Žáci 1. i 2. stupně mají k dispozici anglickou knihovnu se zjednodušenou četbou i originály knih.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Člověk a jeho svět • Dějepis • Hudební výchova • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na 1. stupni Žák se seznamuje s různými strategiemi učení - prezentace nové slovní zásoby pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů Vyučující vede žáky s systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků Žák je veden k posuzování vlastního pokroku</p> <p>Na 2. stupni Žák vybírá vhodné metody pro efektivní učení Žák propojuje získané poznatky do širších souvislostí Vyučující vede žáky k ověřování výsledků Vyučující zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace a využívají je pro jejich řešení, důraz je kladen na zpětnou vazbu a práci s chybou</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na 1. stupni Žák pracuje na projektech, které jsou zaměřeny mezioborově Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování Žák sleduje vlastní pokrok a nově dosažené znalosti a dovednosti</p> <p>Na 2. stupni Žák je schopen navrhnout řešení problému, učí se hodnotit zvolený postup a jeho výsledky</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák dokáže vyhledat vhodné informace Vyučující vede žáky ke kritickému myšlení</p> <p>Kompetence komunikativní: Na 1. stupni Žák je veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek Vyučující předkládá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků v různých stupních náročnosti V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, diskutuje, obhájí svůj názor a argumentuje Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku</p> <p>Na 2. stupni Žák komunikuje na odpovídající úrovni, naslouchá promluvám druhých lidí a přiměřeně na ně reaguje V samostatném projevu žák vyjadřuje myšlenky v logickém sledu Žák pracuje individuálně, ve dvojicích, skupinách</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni Žák pracuje na týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti Žák se podílí na vytváření pravidel práce a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu práce Vyučující podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích věnovaných mezipředmětovým vztahům (zejména společenské výchově)</p> <p>Na 2. stupni Žák spolupracuje ve dvojicích, v skupinách, poznává principy úspěšnosti takové práce, role jednotlivých členů, učí se přijímat role v týmu Žák je schopen sebekontroly, naslouchání, diskusi ve skupině i debatě ve třídě. Je schopen ocenit zkušenosti druhých, respektovat různé názory Žák participuje na celoškolních projektech</p> <p>Kompetence občanské: Na 1. stupni Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Na 2. stupni Vyučující vede žáky k respektu k názorům ostatních Žák se dokáže rozhodnout podle dané situace Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p>
	<p>Kompetence pracovní: Na 1. stupni Žák používá učebnici, pracovní sešit a doplňkové materiály Žák využívá znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech) Na 2. stupni Žák efektivně organizuje svou práci Žák pracuje přiměřeně svému tempu a znalostem Žák hledá vhodné metody práce a učení</p>
Způsob hodnocení žáků	Výstupy jsou hodnoceny průběžně během školního roku. Vyučující hodnotí jak písemné výstupy, tak ústní projev, porozumění psanému i mluvenému slovu, znalost slovní zásoby a další dílčí úlohy. Na konci 1. a 2. pololetí píšou žáci 3. - 9. ročníku pololetní písemnou práci.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pozdraví, poprosí a poděkuje	Komunikace: Pozdravy, představování se, poděkování

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na otázky a pokyny učitele	Otázka What's your name? How are you? How old are you? What's your favourite? Pokyny při výuce, osobní informace
	Zeptá se na věk spolužáka, co má rád, co má v oblíbě	Otázka What's your name? How are you? How old are you? What's your favourite?
	Představí se a sdělí o sobě základní informace	Komunikace: Pozdravy, představování se, poděkování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje fráze po učiteli	Komunikace: Pozdravy, představování se, poděkování
	Správně vyslovuje s korekcí učitele	Tematické okruhy: Čísla 1 – 12, základní barvy, rodina, školní pomůcky, části těla, domácí zvířata, hračky, základní oblečení, počasí, místnosti v domě, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá osvojené gramatické jevy v mluveném projevu	Gramatika: Rozkazy a zákazy This is a/ an ... Slovesa s použitím v kladné a záporné formě a v otázce: I'm, I've got, I like, I can, I'm wearing
	Reprodukuje říkadla a písničky	Říkadla, písničky a básničky
	Vybarví a očísluje obrázky dle návodu, přiřadí obrázky k jejich významu	Tematické okruhy: Čísla 1 – 12, základní barvy, rodina, školní pomůcky, části těla, domácí zvířata, hračky, základní oblečení, počasí, místnosti v domě, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
	Pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole	Tematické okruhy: Čísla 1 – 12, základní barvy, rodina, školní pomůcky, části těla, domácí zvířata, hračky, základní oblečení, počasí, místnosti v domě, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů, práce s hlavolamy, vybarvování obrázků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vánoční tradice v anglofonních zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov - rozpoznávání cizího jazyka a slov v něm		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Užívá osvojenou slovní zásobu	Tematické okruhy: Rodina a přátelé, školní pomůcky, části těla, zvířata, hračky, základní oblečení, počasí, místnosti v domě a nábytek, dopravní prostředky, jídlo, činnosti doma a venku, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte zadání v učebnici Čte příběhy v učebnici	Nácvik čtení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Při poslechu jednoduchých nahrávek přiřadí obrázek k informaci Doplní informace (jméno, číslici)	Poslechy z nahrávek podle učebnice, písničky, básničky, příběhy

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí učiteli a reaguje	Běžná komunikace, pokyny učitele pro práci v hodině
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
	Vede se spolužákem krátký dialog	What's this? It's a/ an ... Where's the ...? What are you doing?
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše jednotlivá slova a věty	Tematické okruhy: Rodina a přátelé, školní pomůcky, části těla, zvířata, hračky, základní oblečení, počasí, místnosti v domě a nábytek, dopravní prostředky, jídlo, činnosti doma a venku, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
	Užívá osvojené gramatické struktury	Gramatika: Slovesa to be, have got, can, like v kladných a záporných větách, otázkách Členy Množné číslo Osobní a přivlastňovací zájmena Předložky "on, in, under, next to" Přítomný čas průběhový I'm+ ing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění - přiřazování obrázků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice v anglofonních zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách ve společnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Používá osvojené gramatické struktury	Gramatika: Otázky na osobní informace (name, age, phone number) Vazba "there is/there are" a předložky Nepravdivé množné číslo Přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád Přítomný čas průběhový a prostý v kladných větách, záporu a otázce Minulý čas "to be"
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zná anglickou abecedu a dokáže hláskovat Popíše obrázek	Tématické okruhy: Abeceda, řadové číslovky, měsíce v roce, čas, oblečení, části těla, zvířata, jídlo, místa ve městě, sporty, denní program, přídavná jména, nakupování, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Při poslechu z nahrávek doplní informace, dokáže vybrat správnou variantu	Poslechy z nahrávek podle učebnice, písničky, básničky, příběhy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte příběhy, přiměřeně dlouhé texty, zjednodušenou literaturu	Čtení textů v učebnici; Zjednodušená četba
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede dialog se spolužáky a s učitelem	Gramatika: Otázky na osobní informace (name, age, phone number) Vazba "there is/there are" a předložky Nepravidelné množné číslo Přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád Přítomný čas průběhový a prostý v kladných větách, záporu a otázce Minulý čas "to be"
	Píše podle předlohy	Psaní popisu svého dne, letáku, receptu, čtenářského deníku
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rozhovory; Imitace - role
	Pracuje se slovníčkem k učebnici	Tématické okruhy: Abeceda, řadové číslovky, měsíce v roce, čas, oblečení, části těla, zvířata, jídlo, místa ve městě, sporty, denní program, přídavná jména, nakupování, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice v anglofonních zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady, ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy mediálních sdělení - reklama		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Komunikuje v okruhu nově osvojené slovní zásoby	Tematické okruhy: Činnosti venku, povolání, počasí, zdraví, škola, zvířata, bezpečnost, pokyny ve městě, nakupování, čísla do 1000, letopočty, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše podle předlohy a na zadané téma	Psaní - pohlednice, jednoduché formuláře, popis dne/ události v minulosti, čtenářský deník
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čte přiměřené dlouhé texty, v textu vyhledává informace Čte zjednodušenou literaturu	Články v učebnici, autentické materiály k probíraným tématům
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní informace do formuláře	Psaní - pohlednice, jednoduché formuláře, popis dne/ události v minulosti, čtenářský deník
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým nahrávkám z učebnice	Nácvik správné výslovnosti, fonetická cvičení, diskriminační cvičení; Poslech
	Vyjádří, co chce dělat, navrhuje	Vazby: let's ... , I want to
	Mluví v přítomném čase	Přítomný čas prostý v použití s příslovci

Anglický jazyk	4. ročník	
	Vypráví v minulém čase	Minulý čas – kladné a záporné věty, otázky Tvoření pravidelného přičestí, základní nepravidelná slovesa
	Vyjádří budoucí děj	Budoucí čas will
	Vyjádří letopočet	Tematické okruhy: Činnosti venku, povolání, počasí, zdraví, škola, zvířata, bezpečnost, pokyny ve městě, nakupování, čísla do 1000, letopočty, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
	Vysvětlí (cestu ve městě, kde bydlí)	Běžná komunikace, simulace rozhovorů
	Poradí a varuje	Modální slovesa: must/mustn't, should, can
	Porovnává	Stupňování přídavných jmen
	Používá osvojené gramatické struktury	Gramatika: Ne/počitatelnost podstatných jmen; Some/Any Tvoření gerundia Pádová zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice v anglofonních zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - informování, omluva, prosba, návrh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium - rozšiřování slovní zásoby; nepravidelná přičestí sloves		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu	Gramatika: Upevnění a opakování (být, rozkazovací způsob, přivlastňovací, ukazovací a pádová zájmena, členy, příslovce, vazba there is/are) Počitatelnost podstatných jmen Přídavná jména s koncovkou -ing/ -ed Stupňování přídavných jmen Podmiňovací způsob - would
	Užívá přítomné časy v různých komunikačních situacích	Přítomný čas prostý, příslovce četnosti Přítomný čas průběhový
	Popíše jednoduchý minulý děj	Minulý čas prostý
	Mluví o svých plánech a záměrech	Will a going to
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje v běžných komunikačních situacích	Tematické okruhy: Cestování, styly oblékání, móda, vzhled, koníčky a zájmy, zvířata, povolání, počasí, pocity, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Běžná komunikace Prezentace, diskuze, popis
	Vyjádří svůj názor	Běžná komunikace Prezentace, diskuze, popis
	V autentických textech i audio nahrávkách vyhledává známé výrazy a fráze	Tematické okruhy: Cestování, styly oblékání, móda, vzhled, koníčky a zájmy, zvířata, povolání, počasí, pocity, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tvoří vlastní text na dané téma, projekty	Dopis nebo vzkaz, formulář, projekty, čtenářské deníky
	Navrhuje	Modální slovesa Vazba Why don't we...?
	Porozumí přiměřené dlouhým textům, čte zjednodušenou literaturu	Články v učebnici, autentické materiály k probíraným tématům
	Pracuje s online slovníkem	Tematické okruhy: Cestování, styly oblékání, móda, vzhled, koníčky a zájmy, zvířata, povolání, počasí, pocity, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
	Rozumí nahrávkám z učebnice a přiměřeně dlouhým autentickým nahrávkám a videím	Nahrávky z učebnice, autentické nahrávky a videa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice a zvyky v anglofonních zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích - prosba, odmítání, omluva, vysvětlování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - odvozování významu z mluvy, řeči těla, z kontextu situace		

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	V předmětu německý jazyk je kladen důraz na získání komunikativních dovedností. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali a prohlubovali zájem o studium cizího jazyka a vytvořili si k předmětu kladný vztah. Důraz je kladen na schopnost hovořit o jednoduchých tématech a v běžných situacích se dorozumět s cizincem. Dále rozvíjíme porozumění v základních komunikačních situacích. Žáci se učí porozumět čtenému textu odpovídající úrovně a také ho reprodukovat. Učí se psát krátké texty o běžných každodenních činnostech, o sobě samém a dalších osvojených tématech. Seznamují se s realitami německy hovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Osvojí si jak základní gramatické struktury a typy vět, tak i zvukovou a grafickou podobu jazyka. Naučí se pracovat se slovníkem a vyhledávat vhodné jazykové zdroje na internetu. Vzhledem k jazykové profilaci školy je německý jazyk vyučován v 6. až 9. ročníku 3 hodiny týdně. Osvojování druhého cizího jazyka chápeme jako prostředek k dorozumívání a získávání dalších poznatků. Kromě využívání moderních učebnic využívají pedagogové také množství rozšiřujících autentických materiálů, čímž se žáci seznamují s kulturou cizích zemí. Žáci pracují ve skupinách, sestavují a předvádí dialogy, diskutují. Vhodně je zařazen výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty. Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků dle preference cizího jazyka. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a příležitostně v počítačové pracovně. Žáci mají k dispozici cizojazyčnou knihovnu se zjednodušenou četbou.

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pozitivně motivuje žáky k stanovení vlastních cílů a k jejich dosažení, k objektivnímu sebehodnocení s využitím Evropského jazykového portfolia. • Vyučující seznamuje žáky s různými způsoby učení s cílem najít si vlastní nejeftektivnější způsob učení, rozvíjí metakognici. • Vyučující podporuje u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací a používání rozšiřujících informačních zdrojů.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům takové problémové situace, k jejichž řešení je zapotřebí překonání počáteční řečové bariéry a které nutí žáky k pohotovým reakcím s možností využití řečové kompenzace. • Učitel vede žáky k logickému řešení problému s využitím znalostí, předchozích zkušeností a informačních zdrojů, k jeho zdůvodnění.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nechává žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. • Učitel předkládá žákům různé typy textů, obrazových materiálů a jiných komunikačních prostředků, prostřednictvím kterých žákům zprostředkovává běžné životní situace. • Používáním moderních informačních a komunikačních prostředků a technologií učitel motivuje žáky k praktické komunikaci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, k jejichž řešení dospějí párovou nebo skupinovou spoluprací, učitel podporuje kooperativní činnost výběrem vhodných úkolů. • Učitel podněcuje v žácích nebát se asertivně vyjádřit svůj názor a ochotu pomoci druhým, respektovat jiný názor a zkušenosti ostatních.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel v rámci výuky reálií seznamuje žáky s cizími tradicemi a kulturním i historickým dědictvím německy mluvících zemí, na základě těchto informací a postoje učitele podporuje u žáků smysl pro kulturu a toleranci.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně trvá na plnění povinností, zajišťuje vhodné pracovní a studijní podmínky. • V rámci mezipředmětových vztahů vyžaduje od žáků uplatnění znalostí z jiných předmětů. • Pozitivní motivací působí na žáka, aby měl ambice k dosažení stanoveného cíle a využil získané zkušenosti i v budoucnu.
Způsob hodnocení žáků	Výstupy jsou hodnoceny průběžně během školního roku. Vyučující hodnotí jak písemné výstupy, tak ústní projev, porozumění psanému i mluvenému slovu, znalost slovní zásoby a další dílčí úlohy.

5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Španělský jazyk
Charakteristika předmětu	Vzhledem k jazykové profilaci školy je španělský jazyk vyučován v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá od úplných základů až k úrovni A2.1 podle Evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, a to receptivních, produktivních i interaktivních. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali a prohlubovali zájem o studium cizího jazyka a vytvořili si k předmětu kladný vztah. Důraz je kladen na schopnost hovořit o jednoduchých tématech a v běžných situacích se dorozumět s cizincem. Dále se snažíme rozvíjet porozumění v základních komunikačních situacích, a to jak mluvenému slovu, tak nahrávkám. Žáci se učí porozumět čtenému textu odpovídající úrovně a také ho reprodukovat. Učí se psát krátké texty o běžných každodenních činnostech, o sobě samém a dalších osvojených tématech. Seznamují se s reáliemi španělsky hovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Dále si osvojí základní gramatické struktury a typy vět a zvukovou a grafickou podobu jazyka. Naučí se pracovat se slovníkem a vyhledávat vhodné jazykové zdroje na internetu.

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Španělský jazyk je vyučován na 2. stupni, tedy od 6. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Osvojování druhého cizího jazyka chápeme jako prostředek k dorozumívání a získávání dalších poznatků. Kromě využívání moderních učebnic využívají pedagogové také množství rozšiřujících autentických materiálů, čímž se žáci seznamují s kulturou cizích zemí. Žáci pracují ve skupinách, sestavují a předvádí dialogy, diskutují. Vhodně je zařazen výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty.</p> <p>Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků dle preference cizího jazyka. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a příležitostně v počítačové pracovně.</p> <p>Žáci mají k dispozici cizojazyčnou knihovnu se zjednodušenou četbou.</p>

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Francouzský jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Vzhledem k jazykové profilaci školy je francouzský jazyk vyučován v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá od úplných základů až k úrovni A2 podle Evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, a to receptivních, produktivních i interaktivních. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali a prohlubovali zájem o studium cizího jazyka a vytvořili si k předmětu kladný vztah. Důraz je kladen na schopnost hovořit o jednoduchých tématech a v běžných situacích se dorozumět s cizincem.</p> <p>Dále se snažíme rozvíjet porozumění v základních komunikačních situacích, a to jak mluvenému slovu tak nahrávkám. Žáci se učí porozumět čtenému textu odpovídající úrovně a také ho reprodukovat. Učí se psát krátké texty o běžných každodenních činnostech, o sobě samém a dalších osvojených tématech. Seznamují se s reáliemi francouzsky hovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci cizojazyčných kultur.</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Žáci si osvojí základní gramatické struktury a typy vět. Žáci si osvojí zvukovou a grafickou podobu jazyka, naučí se pracovat se slovníkem a vyhledávat vhodné jazykové zdroje na internetu. Francouzský jazyk je vyučován na 2. stupni, tedy od 6. do 9. ročníku 3 hodiny týdně. Osvojování druhého cizího jazyka chápeme jako prostředek k dorozumívání a získávání dalších poznatků. Kromě využívání moderních učebnic využívají pedagogové také množství rozšiřujících autentických materiálů, čímž se žáci seznamují s kulturou cizích zemí. Žáci pracují ve skupinách, sestavují a předvádí dialogy, diskutují. Vhodně je zařazen výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty. Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků dle preference cizího jazyka. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a příležitostně v počítačové pracovně. Žáci mají k dispozici cizojazyčnou knihovnu se zjednodušenou četbou.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s různými způsoby učení s cílem najít si vlastní nejefektivnější způsob učení • Učitel podporuje u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací a používání rozšiřujících informačních zdrojů • Učitel podněcuje u žáků zájem o studium francouzského jazyka <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák překonává počáteční řečovou bariéru k vyřešení úkolů zadaných učitelem • Učitel vede žáky k pohotovým reakcím • Učitel vede žáky k logickému řešení problému s využitím předchozích zkušeností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zprostředkovává běžné životní situace, ve kterých žák využívá své dosavadní znalosti • Učitel motivuje žáka k praktické komunikaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, k jejichž řešení dospějí párovou nebo skupinovou spoluprací

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel v rámci výuky reálií seznamuje žáky s cizími tradicemi a kulturním i historickým dědictvím Francie a podporuje tak u žáků smysl pro kulturu a toleranci
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel důsledně trvá na plnění povinností, zajišťuje vhodné pracovní a studijní podmínky

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Vzdělávání v matematice klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Předmět matematika poskytuje žákům prostor pro rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení, aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě, nabytí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa kolem nás a formování volných</p>

Název předmětu	Matematika
	vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly atd.). Formy a metody výuky matematiky jsou uplatňovány s důrazem na činnostní učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Výuka matematiky zahrnuje soubor činnostních metod a forem učení, které dávají žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek.</p> <p>Časové vymezení matematiky obsahuje v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6., 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně; v 9. ročníku mohou žáci volit předmět Cvičení z češtiny a matematiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá informace seřazené logicky a systematicky • vybírá obsah učiva a motivuje k řešení problémových úloh • volí formy výuky k získávání znalostí a dovedností, které žáci využijí v praxi • ukazuje možnosti využití matematiky v jiných oborech • ukazuje práci s pomůckami i s kalkulátorem, využívá IT při procvičování učiva <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • dodává žákům sebedůvěru • vede k uvažování a řešení problému odhadem a prostým rozumem

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje při hledání alternativních postupů řešení problémových situací • nabádá k osvědčeným způsobům řešení a poučení z chyb • nastoluje modelové problémy opírající se o dřívější zkušenosti • klade důraz na opravu chybného řešení problému • předkládá příklady aplikace matematiky do jiných oblastí
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje, jak vyhledat důležité informace a správně je využít v dalším postupu • vytváří příležitosti pro prezentaci vědomostí a dovedností žáků • klade důraz na komunikaci matematickou symbolikou a práci s grafy, tabulkami a diagramy • vede ke zdokonalování při rozkládání textu slovních a problémových úloh • ukazuje, jak měřit různé objekty, výsledky měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat • vede k samostatnému vyhledávání potřebných informací • zadává zajímavé domácí úkoly • učí poznávat souvislosti matematiky s přírodovědně zaměřenými předměty • vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu • dbá na používání odborné terminologie • vede k využívání informačních zdrojů, tabulek, IT, kalkulátoru, aj. • pracuje s různě náročnými odbornými texty a vzorci
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí řešení problémů (učí rozebírat, vyhodnocovat, hledat, vytvářet systém, prezentovat a obhajovat výsledky) • vyžaduje používání matematické symboliky při práci v hodině • podporuje rozvoj orientace v rovině a v prostoru, napomáhá zdokonalování grafického projevu • připravuje matematické experimenty pro skupiny a učí je chápat efektivnost týmové práce • vede k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje spolupráci
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje důvěru v žákovy vlastní schopnosti, vede jej k samostatnosti, sebekontrolě a zodpovědnosti • vyžaduje dodržení algoritmu výpočtů • zdůvodňuje postup výpočtů • vytváří sociálně bezpečné prostředí a podmínky pro zažití úspěchu při práci • klade důraz na používání legálního software
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pracovní postupy (práce s názornými pomůckami, různými materiály, aj.) • vyžaduje odpovědný přístup k zadaným úkolům a dokončení práce • oceňuje dobře zvládnutou práci • vede žáky i ke vzájemné spolupráci – k účelnému rozdělování jednotlivých úkolů s ohledem k individuálním schopnostem jednotlivců
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Ovládá psaní a čtení číslic 0 - 9 Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší	Přirozená čísla Zápis Porovnávání

Matematika	1. ročník	
	apod., uspořádá čísla podle velikosti Přečte a zapíše čísla od 0 do 20	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí čísla do 20 na číselnou osu	Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Používá matematické symboly +, -, =, <, >	Matematické symboly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Provádí rozklad na desítky a jednotky	Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy	Jednoduché slovní úlohy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozliší českou měnu, používá při zápisu slovních úloh zkratku Kč	Závislosti, jednotky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické tvary Třídí geometrické tvary podle velikosti a barev Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině	Základní geometrické tvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná geometrická tělesa – krychle, koule	Základní útvary v prostoru – krychle, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru i ploše – nahoře, dole, před, vlevo, vpravo	Základní útvary v prostoru – krychle, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, geometrické tvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přiřazování počtu prvků k číslům, rozlišování rovnosti, nerovnosti čísel		
Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Procvičuje, upevňuje a fixuje matematické dovednosti předchozího ročníku	Opakování učiva prvního ročníku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapiše a přečte čísla 0 - 100 Rozliší číslice tiskací a psací Porovnává čísla do 100	ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Čísla 0-100 Znaky rovnosti a nerovnosti Sudé a liché číslo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počítá po jednotkách a desítkách do 100 Doplňuje čísla v chybějící řadě Orientuje se na číselné ose	Počítání s pomocí modelování Peníze Grafické znázornění slovních úloh Jednoduchý zápis, výpočet, odpověď Jednoduché slovní úlohy Úlohy typu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zobrazí číslo na číselné ose Rozloží číslo Doplňuje a zapiše podle pokynů (desítky, jednotky) dvojciferné číslo a číslo 100	Číselná řada Číselná osa Rozklad čísla na desítky, jednotky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
		Počítání s pomocí modelování Peníze Grafické znázornění slovních úloh Jednoduchý zápis, výpočet, odpověď Jednoduché slovní úlohy

Matematika	2. ročník	
		Úlohy typu o n-více, o n-méně, n- krát více, n-krát méně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku Sčítá a odčítá dvojciferné číslo s jednociferným číslem do 100	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20 Součet a rozdíl čísel bez přechodu i s přechodem přes základ do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Počítá příklady se závorkami Používá spoje násobílek 2, 3, 4, 5 Dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5	Příklady se závorkami Násobilka - 2, 3, 4, 5 Dělení - 2, 3, 4, 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy Provede jednoduchý zápis slovní úlohy, výpočet a odpověď	Počítání s pomocí modelování Peníze Grafické znázornění slovních úloh Jednoduchý zápis, výpočet, odpověď
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší jednoduché slovní úlohy na součet, rozdíl, součin, podíl	Jednoduché slovní úlohy Úlohy typu o n-více, o n-méně, n- krát více, n-krát méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní tabulku, posloupnost	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Tabulky, posloupnosti na součet, rozdíl, součin, podíl
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte a určí s pomocí učitele časové údaje na hodinách	Čas, hodiny, minuty Různé druhy hodin (digitální zápis, ručičkové hodiny) Jednotky času (hodiny, minuty)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyhledává na příkladech z praxe a pojmenuje základní rovinné obrazce Používá základní terminologii	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník strana, vrchol
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Vyhledává kolem sebe, poznává a pojmenuje základní tělesa Vyhledává, modeluje či znázorňuje osvojené názvy těles Narýsuje a označí přímkou i úsečkou Vyznačí body na úsečce a přímce Porovnává základní geometrické obrazce a tělesa Změří délku úsečky v cm Prakticky používá jednotky délky	Kvádr, krychle, koule, válec Bod, přímka, úsečka, lomená a křivá čára Velikost, shodnost, měření délky úsečky Jednotky délky – centimetr Měření předmětů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Pyramidy

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní pyramidu čísel Řeší netradiční problémové slovní úlohy Zakresluje ve čtvercové síti	Početní řetězce Čtvercová síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření příkladů, slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
matematické operace v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
nákupy a kapesné		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Procvičuje, upevňuje a fixuje matematické dovednosti předchozího ročníku	Opakování učiva ze 2. ročníku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapiše a přečte číslice 0 -1000 Porovnává čísla do 1000 Rozezná sudé a liché číslo	ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE čísla 0-1000 - čísla dvojciferná - čísla trojciferná - znaky rovnosti a nerovnosti - sudá a lichá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách do 1000 Doplní chybějící čísla v řadě	Číselná řada Číselná osa

Matematika	3. ročník	
	Orientuje se na číselné ose Zobrazí číslo na číselné ose Rozloží čísla, doplní a zapíše podle pokynů (desítky, jednotky, stovky) dvojciferné, trojciferné číslo a číslo 1000 Zaokrouhluje na desítky a stovky	Rozklad čísla na stovky, desítky, jednotky Zaokrouhlování na desítky, stovky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu i s přechodem přes základ do 100 Sčítá a odčítá trojciferné číslo s dvojciferným do 1000 Zaokrouhluje na desítky a stovky Počítá příklady se závorkami Písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu i s přechodem přes základ, provádí písemnou kontrolu výpočtu Užívá spoje násobitek 6,7,8,9,10 Dělí v oboru malé násobilky Násobí jednociferné číslo čísly 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 Dělí dvojciferné číslo 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 číslem jednociferným Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek a určí neúplný podíl a zbytek Používá matematické výrazy Provádí předběžný odhad výsledku řešení	Sčítání a odčítání s přechodem přes základ do 100 Sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem přes 100 Zaokrouhlování na desítky a stovky Příklady se závorkami Písemné sčítání a odčítání s přechodem přes základ Malá násobilka 6, 7, 8, 9, 10 Dělení v oboru do 0 - 100 Násobení čísly 10 - 100 Dělení čísel 10 - 1000 jednociferným číslem (800:4, aj.) Násobení typu 2x13 Dělení se zbytkem Pojmy: součet, rozdíl, podíl, součin, sčítanec, menšenec, menšitel, dělenec, dělitel, činitel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy v daném oboru přirozených čísel Vytváří slovní úlohy Provádí zápis slovní úlohy, písemně formuluje otázku, zapíše výpočet a odpověď Řeší slovní úlohy na součet, rozdíl, součin, podíl Řeší slovní úlohy s dvěma početními operacemi	Peněžní model Slovní úlohy Slovní úlohy typu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní tabulku, schéma Provádí jednoduché převody času s pomocí tabulky (s, min, hod, den, týden, měsíc, rok)	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Tabulky, schéma na součet, rozdíl, součin, podíl Jednotky času

Matematika	3. ročník	
	Převádí jednotky délky s pomocí tabulky (mm, cm, dm, m)	Převod mezi hodinami a minutami Jednotky délky Převody jednotek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Vyhledává na příkladech z praxe, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a tělesa Narýsuje do tečkované čtvercové sítě trojúhelník, čtverec a obdélník Narýsuje a označí přímkou, polopřímku, úsečku Najde a označí průsečík přímek Vyznačí body na úsečce a přímce Narýsuje a popíše polopřímku	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kvádr, Krychle, koule, válec Strana, vrchol, obrazec, těleso, hrana, stěna, sousední a protější strana Práce se čtvercovou sítí Přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík Body na úsečce a přímce Polopřímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Porovnává základní geometrické obrazce a tělesa Dokreslí jednoduchý souměrný útvar, obrázek Změří délku úsečky s přesností na milimetry	Velikost, shodnost, počet stran, hran, vrcholů, stěn apod. Osová souměrnost (dokreslování obrázku) Měření délky úsečky, porovnávání délky úseček Měření předmětů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Porovnává délky úseček Používá prakticky jednotky délky	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Doplňuje výpočtem pyramidy čísel Řeší netradiční problémové slovní úlohy Používá kalkulačku k jednoduchým výpočtům	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY pyramidy Početní řetězy Problémové slovní úlohy Kalkulačka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost a soustředění - odhad, paměť (násobilka, zaokrouhlování)		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Procvičuje, upevňuje a fixuje matematické dovednosti z předchozího ročníku	Opakování učiva 3. ročníku
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá asociativnost a komunikativnost sčítání a násobení k efektivnějším výpočtům (písemné i pamětné matematické operace)	Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší příklady se závorkami a více početními výkony se správným pořadím výpočtů	Závorky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Více početních operací Pořadí početních operací
	Zapisuje a čte čísla v daném oboru, orientuje se v číselné řadě v daném oboru	Obor 0 – větší než 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Používá algoritmy písemného násobení a dělení, provede zkoušku výpočtu	Písemné násobení jednociferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce, odhaduje výsledky početních operací	Zaokrouhlování na daný řád Odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Tvoří slovní úlohy a příklady v nichž aplikuje osvojené matematické dovednosti Provádí kontrolu výsledků	Odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy s pomocí zápisu či bez něj, případně pomocí znázornění na náčrtku	Slovní úlohy
	Písemně násobí číslo dvojciferným činitelem	Písemné násobení dvojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozliší rovnici a nerovnici, vyřeší jednoduchou rovnici a provede zkoušku	Pojem rovnice a nerovnice Označení neznámého čísla pomocí písmen, symbolů

Matematika	4. ročník	
		Základ zápisu řešení rovnic, výpočet jednoduchých rovnic, zkouška
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Celek, jeho části, zápis zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) Početní operace se zlomky (stejný jmenovatel)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Celek, jeho části, zápis zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) Početní operace se zlomky (stejný jmenovatel)
	Doplňuje pomocí výpočtů údaje do tabulky, grafu, diagramu	Tabulky, grafy, diagramy, soustava souřadnic
	Vytvoří jednoduchou tabulku jako propedeutiku soustavy souřadnic	Tabulky, grafy, diagramy, soustava souřadnic
	Řeší nestandardní úlohy na základě praktických zkušeností, názoru, logického myšlení	Složené slovní úlohy Stavby z krychlí Magické čtverce Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
	Rozliší jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) hmotnosti (g, kg, t) objemu (ml, l, hl) času (s, min, hod) Převádí jednotky délky, hmotnosti	Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
	Vypočítá aritmetický průměr	Aritmetický průměr
	Rozlišuje římské číslice, přečte a převede s podporou převodové tabulky	Římské číslice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Úsečky, konstrukce kolmic a rovnoběžek
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Přenáší, nanáší délky úseček kružítkem, porovná, délku úsečky pomocí kružítka	Úsečky, konstrukce kolmic a rovnoběžek

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí kolmici i daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou, zapíše vzájemnou polohu kolmých přímk pomocí značky	Úsečky, konstrukce kolmic a rovnoběžek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžku i daným bodem pomocí trojúhelníku a dalšího pravítka, zapíše vzájemnou polohu přímk	Různoběžky, rovnoběžky, kolmice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Použije konstrukci kolmic a rovnoběžek při konstrukcích obrazců	Různoběžky, rovnoběžky, kolmice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Načrtne, narýsuje čtverec, obdélník, kružnici a kruh, trojúhelník	Rovinné obrazce, jednoduché konstrukce rovinných obrazců Práce s kružítkem, pravítkem, trojúhelníkem s ryskou
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod mnohoúhelníků (trojúhelníka, čtverce a obdélníka, aj.) součtem délek jejich stran, případně podle vzorce	Obvod mnohoúhelníků sčítáním stran
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Ověří osovou souměrnost přehýbáním papíru	Určení osy souměrnosti přeložením papíru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Dokreslí, dorýsuje obrazec podle osy souměrnosti	Osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti	Osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Zkonstruuje pomocí kružítko osu úsečky a střed úsečky	Konstrukce osy souměrnosti u osvojených rovinných obrazců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozšiřující výstupy: Vypočítá obsah čtverce, obdélníku za použití vzorce Doplň výpočty jednotkami obsahu dle zadání Převádí jednotky objemu a času	Rozšiřující učivo Obsah čtverce, obdélníku Využití čtvercové sítě u výpočtu obsahu čtverce, obdélníku Jednotky obsahu, zápis vzorce pro obsah Převody jednotek objemu a času

Matematika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Prohlubuje, fixuje a procvičuje matematické dovednosti z předchozího ročníku	Opakování učiva ze 4. ročníku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Orientuje se na číselné ose v oboru +100 až -100 Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 Vyjmenuje reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Celá čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Orientuje se na číselné ose v oboru do milionu Sčítá, odečítá a násobí z paměti i písemně do milionu	Přirozená čísla do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí deseti, stem, tisícem Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zapisuje část celku jako zlomek Znázorní zlomek na číselné ose Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem nebo zlomkem na příkladech z běžného života	Zlomek - vztah celek a část zlomku Zápis části zlomku Matematické operace se zlomky - sčítání, odečítání zlomku se společným jmenovatelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Písemně násobí dvojciferným a trojciferným činitelem Dělí písemně jednociferným i dvouciferným dělitelem	Násobení dvojciferným a trojciferným číslem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným číslem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Převádí jednotky času, délky, obsahu, hmotnosti a objemu	Jednotky času, délky, obsahu, hmotnosti a objemu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Řeší slovní úlohy s časovými i peněžními údaji Odečítá hodnoty z diagramu	Diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Přečte římské číslice I až X, L, C, D, M, přečte číslo kapitoly a letopočet	Římské číslice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici Sestrojí trojúhelník sss, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	Útvary v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu přímek v rovině Narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky Sčítá a odečítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	Aritmetický průměr Soustava souřadnic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší příklady na aritmetický průměr	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Prohlubuje dovednosti při počítání obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku	Obvody a obsahy rovinných útvarů

Matematika	5. ročník	
	Vypočítá obsah čtverce a obdélníka Narýsuje konvexní úhel	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché neobvyklé praktické úlohy a problémy	Číselné a obrázkové řady, magické čtverce Rozvoj prostorové představivosti
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá a odčítá desetinná čísla Znázorní desetinná čísla a zlomky na číselné ose	Desetinná čísla Vztah zlomku a desetinného čísla
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pojmenuje základní útvary v prostoru	Útvary v prostoru – kvádr, krychle Povrch a síť krychle, kvádrů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zapiše a přečte čísla do 1 000 000	Rozvinutý zápis čísel do milionu, nad milion
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.5 Digital and media technologies

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Digital and media technologies
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Výuka probíhá od úplných základů až k úrovni B1 podle Evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na rozvoj komunikativní kompetence a na získání pevných gramatických základů. Žáci jsou vedeni k systematickému osvojování cizího jazyka s cílem motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v tomto oboru.</p> <p>To znamená, že žák 1. stupně:</p> <p>rozumí každodenním výrazům a základním frázím běžné komunikace a umí tyto fráze a výrazy používat umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat dovede používat angličtinu k uspokojení základních potřeb (zeptat se na cestu, koupit si jídlo apod.), dovede klást jednoduché otázky dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p> <p>Na 2. stupni jsou cíle výuky anglického jazyka následující:</p> <p>osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí (obsahově, jazykově a rozsahem) rozvoj dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem získání schopnosti psát přiměřeně složité texty formálního i neformálního charakteru získání schopnosti číst s porozuměním přiměřeně obtížné texty v originále poznání kultury anglicky mluvících zemí, vyhledání informací o nich a práce s nimi vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání</p>

Název předmětu	Digital and media technologies
	informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace anglo-amerického kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku v rámci interkulturní komunikace zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování informací pomocí internetu vnímání a postupné osvojování látky v multimediálních programech zvládnutí interaktivního učení zvládnutí psaní emailu, blogu, přípravu prezentace s pomocí internetu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, od 3. do 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 3 hodiny týdně. Cílem výuky anglického jazyka je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, pozornost je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení správné výslovnosti, širokou slovní zásobu a na gramatiku. Na 1. stupni jsou využívány jednoduché říkanky, písničky, role plays. Na 2. stupni je akcentován komunikativní přístup, který ale nezanedbává důkladné osvojení gramatických struktur, chápání systému jazyka a rozšiřování slovní zásoby v psané i zvukové podobě. Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a příležitostně v počítačové pracovně. Žáci 1. i 2. stupně mají k dispozici anglickou knihovnu se zjednodušenou četbou i originály knih.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák spolupracuje ve dvojicích, v skupinách, poznává principy úspěšnosti takové práce, role jednotlivých členů, učí se přijímat role v týmu Žák je schopen sebekontroly, naslouchání, diskusi ve skupině i debatě ve třídě. Je schopen ocenit zkušenosti druhých, respektovat různé názory Žák participuje na celoškolních projektech</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní: Žák efektivně organizuje svou práci Žák pracuje přiměřeně svému tempu a znalostem Žák hledá vhodné metody práce a učení</p>

Název předmětu	Digital and media technologies
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Výstupy jsou hodnoceny průběžně během školního roku. Vyučující hodnotí jak písemné výstupy, tak ústní projev, porozumění psanému i mluvenému slovu, znalost slovní zásoby a další dílčí úlohy. Na konci 1. a 2. pololetí píšou žáci 3. - 9. ročníku pololetní písemnou práci.

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadávanými úkoly žáky vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • Učitel vede žáky k vytváření svých vlastních poznámek při vlastní samostatné práci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úlohy a projekty k tvořivému přístupu při jejich řešení, žáci se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • Učitel má roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce • Učitel pracuje s chybami <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel při komunikaci vede žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • Učitel hodnotí práci společně s žáky – ti se snaží hodnotit práci svou, ale také práci ostatních; učí se vzájemné komunikaci, ohleduplnosti, taktu, odlišnosti jednotlivých spolužáků <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) • Učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami a v dalším zpracování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou • Učitel vede k využití ICT pro hledání informací důležitých pro další využití v jiných předmětech <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj školní e-mail, GU, ŠOL	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Otevírání souborů Ukládání práce do souboru Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Práce se soubory Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Využívá karet se šipkami a skládá program kreslí s robotickou hračkou zapisuje program pomocí šipek, bloků	Práce s robotickou hračkou/stavebnicí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce	Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu

Informatika	5. ročník	
	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
	ovládání programu práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu psaní a mazání textu formát písma, odstavce vkládání a základní úprava obrázků kopírování textu a obrázků kopírování mezi internetem a textovým editorem	Práce v textovém editoru projekt dokument
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby ro rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření
	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy

5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Člověk a jeho svět se věnuje oblastem týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlet o nich a chránit je.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), chápání organizace života v obci a principů fungování demokratického státu, praktické poznávání jednotlivých regionů České republiky, chápání České republiky jako součásti Evropy</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, témata rodina a společnost, pomoc druhým, solidarita, úcta a snášenlivost, uvědomování si rovnoprávného postavení menšin a mužů a žen, seznamování se základními právy a povinnostmi, se světem financí, postupné seznamování s problematikou současného vývoje ve světě a společnosti, přiblížení různých náboženských směrů, výchova budoucího občana demokratického státu, začlenění témat lidé a ekologie, problematika konzumní společnosti</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase, kalendář, letopočet, režim dne, význam svátků a tradic, utváření historie, chápání věcí a dějů v souvislostech, přiblížení české historie s důrazem na vyvolání zájmu získávat nové poznatky o jejím utváření</p> <p>Rozmanitosti přírody – poznávání živé i neživé přírody, přírodních dějů ve svém okolí, poznávání Země jako planety sluneční soustavy, střídání dne a noci, ročních období, přírodní společenstva a jejich charakteristické rysy, základní podmínky života na Zemi, seznamování se základními potřebami živých organismů, význam ochrany přírody, výchova k trvale udržitelnému vývoji života na Zemi, s důrazem na klady a zápory vlivu lidské činnosti na přírodu, ochranu životního prostředí, likvidaci a recyklaci odpadů</p> <p>Člověk a jeho zdraví – od základního poučení o lidském těle, zdraví a nemoci, prevenci chorob, první pomoci a zásadách bezpečného chování k systematickému poznávání zákonitostí fungování lidského organismu,</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>stavby těla a základních orgánů, poučení o reprodukci, výchova k partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, seznámení se situacemi hromadného ohrožení, základní hygienické návyky, poučení o škodlivosti kouření, konzumace alkoholu a jiných návykových látek, prevence drogové závislosti. Zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Získávání základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověka a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, uplatňuje se práce skupinová, párová a individuální. Tam, kde je to vhodné, je zařazena projektová výuka, exkurze, vycházky, tematicky zaměřené projekce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel zadávanými úkoly žáky vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - Učitel vede žáky k vytváření svých vlastních poznámek při vlastní samostatné práci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel zadává žákům úlohy a projekty k tvořivému přístupu při jejich řešení, žáci se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - Učitel má roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce - Učitel pracuje s chybami <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel při komunikaci vede žáky dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - Učitel hodnotí práci společně s žáky – ti se snaží hodnotit práci svou, ale také práci ostatních; učí se vzájemné komunikaci, ohleduplnosti, taktu, odlišnosti jednotlivých spolužáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) - Učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami a v dalším zpracování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - Učitel vede k využití ICT pro hledání informací důležitých pro další využití v jiných předmětech

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v místě svého bydliště	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa
	Sdělí adresu bydliště	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa
	Orientuje se v okolí školy, bezpečně přejde silnici po přechodu pro chodce a podle semaforu	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
	Předchází rizikovým situacím v dopravním provozu	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	Rozliší telefonní čísla tísňového volání	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, moje rodina, soužití v rodině
	Chápe potřebu vzájemné pomoci	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, moje rodina, soužití v rodině
	Popíše rodinné tradice	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, moje rodina, soužití v rodině
	Zná roční období	Roční období, počasí v ročních obdobích, vhodné oblečení, proměny přírody během roku
	Rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období, počasí v ročních obdobích, vhodné oblečení, proměny přírody během roku
	Třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků	Rostliny, stromy, keře, byliny; ovoce a zelenina
	Rozliší a pojmenuje nejběžnější druhy - domácích a volně žijících zvířat, včetně mláďat	Zvířata – domácí, hospodářská a volně žijící; mláďata
	Pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo – základní části lidského těla, jejich funkce, péče o lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vysvětlí potřebu péče o zdraví	Lidské tělo – základní části lidského těla, jejich funkce, péče o lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá návyky osobní hygieny	Lidské tělo – základní části lidského těla, jejich funkce, péče o lidské tělo

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví ani zdraví jiných lidí	Seznámení se školním řádem Zásady bezpečného chování
	Chápe nutnost znát svoje jméno a základní údaje o sobě pro nenadálé události.	Zásady bezpečného chování

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště	Domov – orientace v místě bydliště; kontaktní údaje na rodiče
	Sdělí kontaktní spojení na rodiče	Domov – orientace v místě bydliště; kontaktní údaje na rodiče
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozliší širší příbuzenské vztahy	Domov - širší příbuzenské vztahy, funkce a život rodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti	Domov - širší příbuzenské vztahy, funkce a život rodiny

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná povolání rodičů	rodina – zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Jednoduše popíše některá povolání	základní poznatky o práci lidí, činnostech člověka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Váží si práce a jejích výsledků	základní poznatky o práci lidí, činnostech člověka
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase – kalendářní rok / školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	orientace v čase - rok, roční období, měsíce, dny v týdnu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období	orientace v čase - rok, roční období, měsíce, dny v týdnu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje jednotlivé dny v týdnu	orientace v čase - rok, roční období, měsíce, dny v týdnu

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá kalendář	orientace v čase - rok, roční období, měsíce, dny v týdnu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase a činnostech během dne	režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznámí se s důležitými státními svátky a významnými dny	Zvyky a tradice v jednotlivých ročních obdobích, státní svátky, významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná některé zvyky a tradice	Zvyky a tradice v jednotlivých ročních obdobích, státní svátky, významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Časově zařadí Vánoce a Velikonoce	Zvyky a tradice v jednotlivých ročních obdobích, státní svátky, významné dny
	Rozliší změny v přírodě podle ročního období	Střídání ročních období
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Rozezná nebezpečná místa a nebezpečí ohrožení při setkání s neznámými lidmi	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí

Člověk a jeho svět	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Aktivně se podílí na péči o své zdraví	Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná nebezpečí požití návykové látky a dokáže ji odmítnout	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Střídání ročních období

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v plánu Prahy / Prahy 7	Obec, město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť, okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Určí hlavní a vedlejší světové strany	Hlavní a vedlejší světové strany
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pozná hlavní pražské památky	Pražské památky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek; veličina - délka, hmotnost, čas, teplota, objem

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Změří délku, čas, teplotu, objem, hmotnost vhodnými pomůckami	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek; veličina - délka, hmotnost, čas, teplota, objem
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; setkání s neznámými lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; setkání s neznámými lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; setkání s neznámými lidmi
	Pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo – části lidského těla
	Dodržuje zásady správné životosprávy	Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Zásady správné životosprávy – výživa, pitný režim, vitamíny, odpočinek, spánek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rozliší přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny	Svět kolem nás - přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny; výrobky a zboží

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Okolní krajina (místní, oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Regiony České republiky – Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Okolní krajina (místní, oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Okolní krajina (místní, oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony České republiky – Praha a vybrané oblasti ČR Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projev, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projev, průběh a způsob života, výživa,

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projev, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovost a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p> <p>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života</p> <p>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>
		<p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Životní podmínky, - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Péče o zdraví – přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
	Orientuje se v různých typech map, vyhledává informace	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Dějepis obohacuje rozhled žáků uvedením do postupu rozvoje lidské společnosti od jejích počátků do dnešní doby. Pomáhá žákům pochopit proces vývoje lidstva a vlastního národa jeho hospodářského, společenského a kulturního života. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. I proto je posílena časová dotace v 9. ročníku na 3 hodiny týdně, aby byl vytvořen dostatečný prostor pro výuku moderních dějin a dějin současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na učivo vyučovacího předmětu prvního stupně Člověk a jeho svět. Vyučován je 1 hodinu týdně v 6. ročníku, 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku a 3 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, vhodně jsou zařazeny exkurze či výstavy k probíraným tématům. Ve výuce jsou také zohledněna aktuální společensko-politická témata, která jsou diskutována v historickém kontextu. Dle zájmu se žáci účastní dějepisné olympiády.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací v jiných zdrojích • možnost realizovat vlastní nápady, rozvoj tvořivosti • účast na různých soutěžích a olympiádách • rozvoj metakognice, kritické hodnocení vlastních postupů, práce s chybou, sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů, analýza modelových situací, obhajoba vlastních postupů a řešení • co nejčastější zařazování problémových úloh z běžného života • postupné zdokonalování v práci s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu • vyhledávání a kritické posuzování vyhledaných informací • konfrontace odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důraz na argumentaci vhodnou formou, rozvíjení schopnosti vyjádřit a obhajovat vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, diskuze, práce ve skupinách
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperace a týmová práce, rozvoj schopnosti empatie, spolupráce, respektování týmových kolegů • posilování odmítavého postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, státy a národy • rozvoj sebedůvěry a zdravého sebehodnocení • rozvoj empatie
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivování žáků k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • pěstování vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • vedení žáků k respektování přesvědčení druhých lidí, k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí • vedení žáků k odmítavému postoji k útlaku a hrubému zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • vedení žáků k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka je doplňována praktickými exkurzemi a besedami s odborníky • práce s informačními zdroji • práce na referátech, seminárních pracích a projektech • seznámení žáků s principy podnikání vznikající kapitalistické společnosti a s rozvojem podnikatelského myšlení v 19. století • seznámení žáků s historií technologií, jež vedly ke vzniku a dalšímu rozvoji civilizace

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí se začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na výuku v oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Je vyučován 1 hodinu týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, podle potřeby lze využít počítačovou učebnu. V rámci výuky předmětu jsou využívány metody kritického myšlení a globální výchovy. K probíraným tématům jsou vhodně zařazeny besedy, exkurze či projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá aktivizující učební metody - práce ve dvojicích, práce ve skupinách, hraní rolí, metody kritického myšlení, projekty

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné učební pomůcky (učebnice, cvičebnice, pracovní listy, encyklopedie, počítače a internet, audiovizuální techniku) • aktualizuje učivo zařazováním úryvků z denního tisku a z dalších médií • vede žáky k sebehodnocení a učení se z chyb
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a vyhodnocování informací z nejrůznějších zdrojů • předkládá žákům k řešení reálné modelové situace • klade důraz na schopnost spolupráce a odpovědné plnění úkolů v rámci pracovního tým
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k vyjádření vlastního názoru vhodnou a srozumitelnou formou • klade důraz na presentaci výsledků vlastní práce před třídou • učí žáky diskutovat, vzájemně si naslouchat, respektovat odlišné názory, hledat kompromisní řešení
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve dvojicích, ve skupinách a hraní rolí • klade důraz na odpovědnou týmovou spolupráci (organizace práce, rozdělení úkolů, vzájemná pomoc a spolupráce při plnění úkolů, odpovědnost vůči skupině) • motivuje žáka k rozpoznávání a využívání vlastních schopností
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke sledování aktuálního společenského dění a k jeho kritickému hodnocení • motivuje žáky k aktivnímu a informovanému zapojování do dění ve společnosti • vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům • vede žáky k respektu kulturních i jiných odlišností lidí, skupin a společenství, vyvrací zažitá předsudky a předpojaté stereotypy

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky základní orientaci v právním řádu a vede je k dodržování právních předpisů • učí žáky rozpoznávat názory, postoje a jednání ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující lidským právům a principům demokratického soužití a náležitě v takovýchto situacích reagovat • zvyšuje odolnost žáků vůči myšlenkové manipulaci, vede žáky k posuzování událostí a jevů ve vzájemných vazbách a širších souvislostech, včetně souvislostí mezinárodních a globálních • vede žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje (podle motto: přírodu máme půjčenou od svých dětí)
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka schopnost zodpovědně organizovat svou práci • vede žáka k aktivní a zodpovědné spolupráci v týmu • kontroluje práce žáků, poskytuje jim zpětnou vazbu • vede žáky k realistickému sebehodnocení

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Fyzika vede k porozumění fyzikálním přírodním faktům, jejich zákonitostem, rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních a fyzikálních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy. Vede také k poznání souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně jsou zařazovány laboratorní práce, při kterých je dodržování laboratorního řádu pro všechny závazné. Využívá se frontální výuka s názornými ukázkami, dále projektová výuka a příležitostně jsou zařazeny exkurze. Skupinové práce se využívá zejména při laboratorních pracích, experimentech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k vyhledávání, třídění a nalézání souvislostí mezi získanými údaji, k používání odborné terminologie a k experimentování, měření a porovnávání získaných dat.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává takové úkoly, při kterých žáci samostatně naleznou problém, zvolí postup jeho řešení a ověřují správnost vyřešení problému.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje k diskuzi, k formulování a vyjadřování svých myšlenek v písemném i ústním projevu, k naslouchání a respektování názorů druhých.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k účinné spolupráci ve skupině a k vytváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti • vede k ochotě pomoci.
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, šetrnému využívání elektrické energie, k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními z hlediska ochrany zdraví i ochrany životního prostředí.

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Chemie vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních a chemických procesů, a tím si uvědomovat užitečnost poznatků z chemie a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních a chemických procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Chemie také učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických i krizových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka chemie se realizuje v kmenových třídách, příležitostně jsou zařazovány laboratorní práce, při kterých je dodržování laboratorního řádu pro všechny závazné. Využívá se frontální výuka s názornými ukázkami, dále projektová výuka a příležitostně jsou zařazeny exkurze. Skupinové práce se využívá zejména při laboratorních pracích, experimentech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek, k utváření představy o procesech probíhajících v přírodě na základě pozorování chemických látek,

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	k uvažování o propojení problematiky chemie s běžným životem a motivuje tak žáky pro další učení.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie s možností volit různé způsoby řešení a využívat k tomu i poznatky získané v jiných oborech, umožňuje žákům obhajovat svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke stručné a jednoznačné formulaci (písemně i ústně) výsledků svých měření, experimentů a řešení problémů, k obhajobě výsledků své práce a svého názoru na řešení problémů i k přijímání jiného názoru a kritiky.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke kooperaci v rámci skupiny při řešení zadaného úkolu, ke smysluplné diskuzi a respektování názorů jiných, k uvědomování vlivu chemických látek v okolním prostředí na zdraví své i zdraví ostatních lidí.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k vytváření představy o chování svém i ostatních v nestandardních situacích (požár, zamoření nebezpečnou látkou) jež mohou vzniknout ve škole nebo při ekologických haváriích.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k volbě nejvhodnějšího způsobu experimentu a zpracování získaných dat, k práci podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví při práci a s ohledem na životní prostředí.

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	V předmětu Přírodopis se žáci seznamují s živou i neživou přírodou, objevují přírodní zákonitosti, vytváří si pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí. Výuka předmětu umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Získané poznatky vedou k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a existenční závislostí člověka na přírodních zdrojích. Přírodopis umožňuje žákům využívat přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů trvale udržitelného rozvoje. Zároveň rozvíjí již získané znalosti z předmětu Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku. V předmětu se uplatňuje jak frontální výuka s demonstračními pomůckami, tak skupinová i samostatná práce (s využitím přírodnin, pracovních listů), přírodovědné vycházky s pozorováním, projektová výuka. Někteří žáci se účastní přírodopisné olympiády. Výuka probíhá v kmenových třídách, dle probíraného tématu i v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - motivuje k systematickému pozorování přírody, k hledání souvislostí mezi přírodními jevy a jejich vysvětlení - učí žáky pracovat s atlasy, příručkami a klíči k určování fauny a flory - vede k samostatnému pozorování přírody

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - dbá na používání odborné terminologie - vybízí ke kladení dotazů při výuce - vede je k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů a při formulaci závěrů - vede k rozklíčování odborných textů - podporuje rozvoj schopnosti formulovat získané poznatky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke vzájemnému učení při skupinové práci - umožňuje účast na tvorbě pravidel práce v týmu - vede žáky k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem - uplatňuje individuální přístup k žákům</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel pro práci s přírodninami - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích – poskytnutí první pomoci</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vede k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - vede k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky a sebereflexi své vlastní činnosti - podporuje využití získaných kompetencí v rozhodování k odbornému přírodovědnému vzdělávání a profesnímu zařazení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede k nacházení řešení přírodovědných problémů, k dovednosti hledání různých variant řešení - vede k nacházení příkladů přírodních dějů a jevů z běžného života a nabádá k vysvětlování jejich podstaty - předkládá problémové situace související s učivem přírodopisu</p>

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Zeměpis vede k rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů. Rozvíjí zájem o poznávání vlastní země a regionů světa. Žáci získávají ucelený přehled o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech naší vlasti a jejím postavení v Evropě a ve světě. Učí se respektovat přírodní a kulturní hodnoty, životní prostředí, toleranci k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti apod. Jsou vedeni k pochopení vzájemných vztahů mezi přírodní sférou a lidskou společností a uvědomění si důležitosti udržení přírodní rovnováhy pro existenci lidské společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis navazuje na učivo vyučovacího předmětu prvního stupně Člověk a jeho svět. Vyučován je 2 hodiny týdně v 6. a 8. ročníku, 1 hodinu týdně v 7. a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, vhodně jsou zařazeny exkurze, výlety či výstavy k probíraným tématům. Uplatňuje se frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová i samostatná práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), projekty. Dle zájmu se žáci účastní zeměpisné olympiády.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní enviromentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Žáci zde mohou uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře, své pohybové dovednosti při tanci a v neposlední řadě je žákům dána příležitost „interpretovat“ a objevovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá od 1. do 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně hudební výchovy.</p> <p>Součástí výuky hudební výchovy jsou i výchovně-vzdělávací koncerty, projektová výuka.</p> <p>Žáci se mohou zapojit do hudebních soutěží pořádaných školou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě individuální hudební vyspělosti vede k srovnávání, charakterizování prvků, spojitostí s poslouchaným dílem a vlastní hudební zkušeností - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, hledání možností řešení, zhodnotit a hledat nejvhodnější řešení - pracuje s chybami
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - se zajímá o náměty a názory žáků, vede žáky k vyjadřování svých názorů a vhodnou a přiměřenou formou je vyjadřovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, což má vést k efektivní spolupráci - učí chápat odlišnou kvalitu práce, hodnotit objektivně práci svou i práci ostatních - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - učí se chránit a oceňovat naše kulturní tradice - vede žáky k tomu, aby respektovali názor druhých- respektují názor druhých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, dokončení práce a dodržení dohodnutých termínů - vede ke koncentraci - se snaží vytvářet pozitivní vztah k hudebním činnostem

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<p>Zpívá intonačně a rytmicky jednoduché písně</p> <p>Koriguje podle doporučení učitele správné dýchání a držení těla, při zpěvu správně otvírá ústa, zřetelně vyslovuje</p> <p>Popíše notovou osnovu jako hudební abecedu a záznam hudby</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny</p> <p>Hlasová, dechová, artikulační cvičení; zpěv intonačně jednoduchých písní</p> <p>Hudební pojmy – notová osnova, noty, houslový klíč</p>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<p>Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)</p> <p>Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu (Orffův instrumentář)</p>	<p>Instrumentální činnosti:</p> <p>Hudební rytmus, melodizace a rytmicizace jednoduchého textu, slov, říkadel, hudební hry (ozvěna)</p> <p>Hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce jednoduchých rytmických motivů)</p>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<p>Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p> <p>Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, luskáním, podupy</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <p>Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace</p> <p>Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod</p>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<p>Vyslechne krátkou hudební ukázkou</p> <p>Rozliší tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný</p> <p>Podle zvuku a tvaru pozná nejnámější hudební nástroje</p>	<p>Poslechové činnosti:</p> <p>Skladby dle výběru učitele přiměřené věku, výchova k toleranci různých žánrů</p> <p>Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a</p>

Hudební výchova	1. ročník	
		nástrojové hudby Nejznámější hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba a reprodukce rytmického doprovodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rytmické cítění - kultivace a rozvoj		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché lidové a umělé písně, dle individuálních dispozic čistě a rytmicky Při zpěvu správně dýchá Rozlišuje rytmus, pomalé a rychlé tempo, melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování	Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny Lidová, umělá píseň Dechová, hlasová, artikulační cvičení Dynamika, tempo, stoupání a klesání melodie
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizuje a rytmitizuje s korekcí pedagoga krátký text, říkadlo	Instrumentální činnosti: Melodizace říkadel, rytmitizace slov a říkadel, hudební hry (otázka - odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	Hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce jednoduchých rytmických motivů)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Aktivně se zapojí do hudebně pohybových her Spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti Správné držení těla při zpěvu i tanečních hrách Hudebně pohybové a taneční hry

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vyslechne a krátce okomentuje hudební ukázky různých žánrů Stručně popíše průběh melodie, odliší hudbu vokální a instrumentální Pozná 2/4 takt V grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje	Poslechové činnosti: Skladby dle výběru pedagoga přiměřené věku, výchova k toleranci různých žánrů Sluchová analýza, hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) Hudební pojmy - takt, taktová čára, taktování ve 2/4 taktu Záznamy dynamiky (zeslabení, zesílení) Poznávání některých hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Interpreti dětských písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pohybové ztvárnění hudby (orientace v prostoru)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dětské písně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poslech hudby spolužáků z jiných zemí		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá dle svých dispozic osvojené lidové, umělé i populární písně Uplatňuje osvojené pěvecké návyky a dýchání	Vokální činnosti: Zpívá dle svých dispozic osvojené lidové, umělé i populární písně Pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny Lidová, umělá, populární píseň Dechová, hlasová, artikulační cvičení, upevňování hlasového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Melodizuje říkadla a jednoduché texty Rytmizuje jednoduchý text Zapojuje se do hudebních her Samostatně realizuje 2/4 a 4/4 rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů	Instrumentální činnosti: Melodizace říkadel Rytmizace říkadel Hudební hry (otázka – odpověď) Hra na Orffovy nástroje Rytmické doprovody ve 2/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ovládá známé pohybové hry nebo taneček Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Hudebně pohybové činnosti: Orientace v prostoru při tanečních a pohybových hrách Taneční kroky (přísunný, polkový)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Soustředí se na poslech hudební ukázky a představí svou oblíbenou skladbu (písničku) Popíše průběh melodie	Poslechové činnosti: Hudební ukázka Prezentace oblíbené skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zachytí výrazné změny tempa a dynamiky V grafickém zápisu rozliší noty a tóny s pomocí učitele Pozná a popíše notovou osnovu, rozlišuje a zapisuje notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou Rozliší 2/4, 3/4 takt Rozliší hru na jednotlivé hudební nástroje Odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Rozezná hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní	Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby Tempové a dynamické změny znějící hudby Hudebně teoretické znalosti – hodnoty not a pomlk (čtvrtová, půlová, celá, osminová) Záznam not na linky, do mezer, záznam pomlk Taktování ve 3/4 taktu pojmy – repetice, zesilovat, zeslabovat Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba slavnostní, vážná, taneční, pochodová, ukolébavka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Svět je plný hudby, tradic a zvyků (hudební styly a žánry)		

Hudební výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvorbba doprovodů - instrumentální činnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Ukázky národních písní	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Poslech hudebních stylů a žánrů	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá lidové, umělé a populární písně ve skupině i sólo, intonačně čistě a rytmicky přesně na základě svých pěveckých dispozic a pěveckých dovedností
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Zkouší zpívat kánon Dbá na správné dýchání, výslovnost s respektováním hlasové hygieny Orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie a podle svých individuálních schopností ji realizuje Rozlišuje délky not a zapíše je, používá správných tvarů notového písma, zapíše houslový klíč Poznává v písni používá dynamická znaménka p, mf, f
	Učivo
	Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti), zásady hlasové hygieny Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon), umělá píseň, populární píseň, oblast moderní hudby Dechová, hlasová, artikulační cvičení Upevňování hlasového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu Intonace a vokální improvizace Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) Orientace v notovém zápisu Hudebně teoretické znalosti – nota čtvrtková s tečkou, předtaktí, taktování 4/4 taktu, hudební abeceda Dynamická znaménka

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vytváří a realizuje rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů Rozlišuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu Použije prodlevu při instrumentální činnosti	Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře Akcentace těžké doby, ostinato (stálé opakování tématu), prodleva (delší dobu držený tón)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby Vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností	Pohybové činnosti: Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky Lidový tanec polka, figury populární taneční hudby, poskočný krok Pohybová improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Vyslechne a rozliší vybrané skladby různých druhů, stylů, žánrů a forem českých i světových skladatelů i moderní hudby Zhodnotí a barevně zaznamená subjektivní dojem z předloženého poslechu Respektuje a nehodnotí vyjádření ostatních Poznává učitelem vybrané hudební nástroje	Poslechové činnosti: Poslechové skladby (hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, hudební formy), kvalita tónů (barva, výška), vztahy mezi tóny (souzvuk) Zamyšlení nad hudbou, slovní vyjádření, tolerance k různým hudebním žánrům, zvukomalba Hudební pořady pro děti Hudební nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Uvede (vyhledá) základní informace o vybraných hudebních skladatelích Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých	Poslechové činnosti: Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti a současnosti

Hudební výchova	5. ročník	
	hudebních výrazových prostředků (rytmus, tempo, dynamika)	Hudební uskupení - lidová kapela, symfonický orchestr Hudební pořady
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá dle svých dispozic písně v tóninách durových i mollových jednohlasně či dvojhlasně Zpívá písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Dbá na hlasovou hygienu a používá osvojené pěvecké dovednosti Orientuje se v notovém zápisu jednoduché melodie a podle svých individuálních schopností ji realizuje Upevňuje si dovednosti taktování	Vokální činnosti: Píseň lidová, umělá, populární píseň, moderní (jednohlas, dvojhlas, kánon), informace o diatonických postupech (posuvky, kvintový a kvartový kruh) Hudební rytmus Hlasová hygiena a pěvecké dovednosti (postoj, dýchání, výslovnost) intonace, vokální improvizace, melodizace textu Orientace v notovém zápisu, taktování Hudebně teoretické znalosti - znalost hudebních značek a pojmů (pomocné linky, noty a pomlky, stupnice a tónina, durová stupnice C dur, akord, staccato, legato, dynamická znaménka)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Improvizuje jednoduché doprovody k písňím Využívá hru na tělo nebo Orffovy nástroje Rozliší hudební nástroje, pozná symfonický orchestr Tvoří vlastní jednoduchý hudební doprovod, rytmizuje říkadla	Instrumentální činnosti: Jednoduché doprovody na Orffovy Hra na hudební nástroje Využití hry na klasické hudební nástroje (žáci ZUŠ) Symfonický orchestr - nástroje Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů Rytmizace, melodizace, improvizace (rytmus, metrum, takt) Záznam instrumentální melodie za pomoci notačních programů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Improvizuje hudební doprovod Čte a zapisuje rytmická schémata jednoduchého motivku	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zapojí se do pohybových her a tanců Vytváří pohybové improvizace (vyjádří výraz a náladu hudby osvojenými tanečními kroky)	Hudebně pohybové činnosti: Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky Taneční hry a kroky, lidový tanec, pohybová improvizace, pantomima
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nástrojová reprodukce rytmů a doprovodů (písně, jednoduché skladby)		

Hudební výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Instrumentální činnosti - doprovod k osvojovaným písním	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Hudební skladatelé	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Poslech hudebních stylů a žánrů	

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Výtvarná výchova umožňuje vyjádření beze slov k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň sdělit svůj názor na práci ostatních. Žáci si postupně vytváří vztah k umění, výtvarným hodnotám a zaujímají k nim svůj postoj. Díky tomu vnímají pozitivní i negativní obrazy okolního světa očima výtvarníka.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova se vyučuje v 1., 4., 5., 7. a 8. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Ve 2., 3., 6. a 9. ročníku má výtvarná výchova časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo mimo budovu školy (kreslení v přírodě, návštěvy výstav, vernisáží, galerií apod.) Hodiny probíhají formou samostatné práce, skupinového vyučování, projektového vyučování, příležitostně jsou zařazeny exkurze, návštěvy galerií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, • žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech, • žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření. <p>Na 2. stupni</p> <p>Děti se učí činností a jejich dílo je hmatatelným výsledkem jejich práce. Mají možnost subjektivně hodnotit, z vnějšku dostávají zpětnou vazbu, a to nejen od učitele, ale také od spolužáků. Žáci se učí čerpat z vlastních zdrojů a hledají subjektivní, originální cesty výtvarného vyjadřování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, • žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření, • žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj, • žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě. <p>Na 2. stupni</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Úkoly, které žáci dostávají, mají velmi různorodou a často divergentní povahu. Žák musí samostatně volit vhodné způsoby jejich řešení a hodnotit vhodnost zvolených postupů. Získávají zkušenost s používáním tvůrčích metod, které se často dají uplatnit i mimo oblast vizuálního umění.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do diskuse, • respektují názory jiných, • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření, • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti. <p>Na 2. stupni</p> <p>Při vzájemném hodnocení stejně jako při obhajobě své práce v diskusi s učitelem a mezi sebou získávají žáci schopnost objasňovat své názory. Vizuální tvorba pro ně může být rozšířením dosavadních prostředků komunikace. Žáci se učí naslouchat promluvám (a to i vizuálním) druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci umí tvořivě pracovat ve skupině, • učitel vede žáky ke kolegiální pomoci, • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. <p>Na 2. stupni</p> <p>V uměleckých předmětech více než v ostatních se dostává dětem pochopení, proč je třeba respektovat individuální odlišnost jedince a tuto odlišnost chápat ji jako obohacení. Žáci se učí přijímat hodnocení své práce od spolužáků a také hodnotit jejich díla. Při skupinové práci si pak děti samostatně rozdělují činnost a mají zodpovědnost za úspěch při řešení společného úkolu.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí, • učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. <p>Na 2. stupni</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žáci se v rámci předmětu učí respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, rozvíjí se u nich pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, učí se aktivně se zapojovat do kulturního dění. Žáci se učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>Na 2. stupni</p> <p>Žáci se v rámci předmětu učí, že práci musí předcházet příprava, postup je třeba promyslet, je třeba vybrat vhodný výtvarný materiál. Dále se učí hodnotit výsledky vlastní práce i práce spolužáků. Správné pracovní návyky jsou rozvíjeny i díky tomu, že po dokončení práce jsou žáci vedeni k úklidu.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<p>Připraví si místo a pomůcky pro výtvarné činnosti, udržuje čistotu, organizuje si vlastní práci</p> <p>Spontánně kreslí a maluje, používá a zdokonaluje výtvarná grafická schémata</p> <p>V kresbách i malbách podle skutečnosti vyjádří svůj vlastní postoj k ději, osobám a věcem</p> <p>Při ilustracích pohádky zobrazuje jednotlivé dějové fáze</p> <p>Výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepováním,</p>	<p>Tematické práce (dle ročních období)</p> <p>Výtvarné osvojování skutečnosti</p> <p>Výtvarné osvojování přírody</p> <p>Výtvarné osvojování věcí</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
	dotvářením, otiskováním, tiskem a frotáží Seskupuje a kombinuje různé materiály Nakreslí, namaluje věci denní potřeby	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se pod vedením pedagoga zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály Používá správnou sílu štětce a sytost barvy Rozlišuje a pojmenuje základní barvy a jejich odstíny Rozliší barvy teplé a studené Experimentuje s mícháním a kombinováním barev Rozpíjí a zapouští barvy do mokrého podkladu Poznává základní vlastnosti praktických materiálů, hmatem i zrakem poznává jejich tvar, hladkost a drsnost Modeluje z plastelíny, vytváří objem modelováním Rozliší a pojmenuje základní plošné a prostorové útvary Poznává a vytváří prostorové útvary Stříhá, vystřihuje a tvaruje papír Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti Rozpozná neuspořádané a dekorativní řazené prvky Rytmičky řadí a kombinuje geometrické tvary a barvy v ploše	Experimentování Práce s výtvarnými prostředky Barva Modelování a organizace prostoru Dekorativní práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Poznává osvojené (společná školní četba) dětské ilustrace a jejich autory	Výtvarné umění a životní prostředí Výtvarné umění – ilustrátoři dětských knih, animované filmy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Organizuje vlastní výtvarnou práci Vyjádří kresbou či malbou určité téma, všímá si podstatného i detailů Koloruje tuší a dřívkem malbu vodovkami Zrakem i hmatem pozná tvrdost, měkkost, drsnost, hladkost, poddajnost přírodních materiálů Vytváří různé sestavy přírodních prvků Zaznamená povrch přírodnin (frotáž) Zobrazí předmět denní potřeby na základě ukázky nebo své paměti	Výtvarné osvojování skutečnosti Tematické práce Výtvarné osvojování přírody Výtvarné osvojování věcí

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kombinuje výtvarné materiály a techniky Rozlišuje barvy teplé a studené, světlé a tmavé Namíchá a použije barvy řídké a husté Na základě představy a fantazie dotváří barevné skvrny či stopy, rozpíjí a zapouští barvy do mokrého podkladu a poznává jejich emocionální působení (barevné podklady) Využívá při tvorbě podkladu vlastnosti světlé a tmavé plochy Vystihne náladu v krajině kontrastem světlých a tmavých barevných ploch Vytváří různé sestavy v ploše i prostoru Dodržuje pravidelnou stopu a rytmické střídání prvků a čar Střídá různě široké vodorovné nebo svislé čáry štětcem Harmonicky řadí dvě barvy Dekorativně řeší bílé nebo barevné plochy pomocí volné osnovy Vytváří vzory - např. dekorativní talíře, prostírání atd. Vytrhává a vystřihuje prvky, které umísťuje do plochy	Experimentování a práce s výtvarnými prostředky Barva Modelování a organizace prostoru Dekorativní práce
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ilustruje pohádky, hádanky a říkadla	Výtvarné umění – ilustrace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Poznává osvojené ilustrátory Vyjadřuje názor na svou výtvarnou práci Vyjmenuje osoby a věci, které vidí na obrázku, vystihne děj a celkovou náladu ilustrace	Výtvarné umění a příroda Výtvarné umění – ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozvíjí techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami	Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Malba - rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává barvy, objekty, tvary	Linie, tvary, objemy, textury, podobnost, kontrast, rytmus Kombinace a proměny linií v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozliší teplé a studené barvy Rozfoukává barvy	Barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy Kombinace barev, Goethův kruh Barvy duhy, spektrum barev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	Linie, tvary, objemy, textury, podobnost, kontrast, rytmus Kombinace a proměny linií v ploše, objemu a prostoru Kresba (statické i dynamické ztvárnění života) Zátíší, hra
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Modeluje z tvarovatelných hmot Vytváří koláž, frotáž	Modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	Kresba, malba - výstava prací Prezentace výtvarného záměru Koláž z přírodnin
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pozná známé ilustrace	Ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vybere a použije vhodné výtvarné techniky dle zadaného tématu	Postavy v pohybu - dítě při hře (roční období) Malování emocí, pocitů, nálad Fantazie, představy Věci, které známe - tak trochu jiný pohled na realitu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Interpretuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	Kresba, malba - výstava prací Prezentace výtvarného záměru

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Výtvarně a tvořivě vyjádří při práci své představy, vyváženě rozmístí obrazové prvky v ploše, zejména postavy	Výtvarné osvojování skutečnosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vystihuje děj a situaci postavami a jejich vztahem k ostatním obrazovým prvkům	Výtvarné osvojování skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Elementárně vyjadřuje prostor i prvky jeho perspektivního řešení, zejména zmenšování vzdálenějších předmětů	Tematické práce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vystihne barvy podzimní přírody, rozpíjí a zapouští barvy do vlhké plochy, volně výtvarně zobrazuje tvar a barvu přírodnin	Výtvarné osvojování přírody – barva a přírodní formy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Využívá symetrii přírodního tvaru při jeho výtvarném zpracování různými technikami	Symetrie, osová souměrnost věcí kolem nás
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Osvojí si technické dovednosti při používání čistých, lomených a tmavých barev	Výtvarné osvojování předmětů – barva a umělé formy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Analyzuje a zobrazuje předměty, vystihuje jejich barvu, tvar a funkci, vyjádří barevný kontrast předmětů a pozadí Výtvarně zobrazuje předměty na základě přímého pozorování	Výtvarné osvojování předmětů – barva a umělé formy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Z přehnutého papíru vystřihne symetrické tvary předmětu	Symetrie, osová souměrnost věcí kolem nás
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Uplatňuje základní principy barevné harmonie při dekorativním řešení v materiálu (koláž, vitráž, mozaika) Využívá výrazovosti barvy a vyjádření představy a fantazie při malbě jednotlivých lidských postav (pohádkové a fantastické bytosti)	Experimentování s práce s výtvarnými prostředky Barva a výtvarné materiály Linie Modelování a organizace prostoru Dekoratивní práce

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<p>Výtvarně zpracuje barevné materiály vhodnými výtvarnými technikami Používá různých druhů kreslené, lepené, vyrývané linie do podkladu Výrazových a zobrazovacích vlastností linie využívá při volném zpracování ilustrace a fantazijních námětů Kresbou vystihuje tvar, strukturu materiálů Vytváří variabilní tvary písmen (linie) Modeluje užitkové předměty z jednoduchých základních tvarů (koule, válec), skutečné i fantastické lidské či zvířecí postavy Sestavuje a konstruuje z různých materiálů prostorové útvary a objekty, makety, hračky Sestavuje a konstruuje prostorovou maketu architektonických tvarů v ploše, sestavuje z jednotlivých prvků architektonický celek (skupinové práce) Chápe principy dekorativní tvorby, rytmu prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkci Vytvoří volnou parafrázi dekorativního řešení textilu, obalového papíru, tapety</p>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí Ilustrace dětské literatury – aktivní kontakt s uměleckými díly</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>Porovnává různé interpretace ilustrací a uměleckých děl a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih (rozlišuje výrazové zvláštnosti)</p>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí Ilustrace dětské literatury – aktivní kontakt s uměleckými díly</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Výtvarně vyjadřuje poznatky jiných uměleckých okruhů, prožitky z návštěvy divadla, koncertů apod.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Při výtvarných činnostech využívá základní kompoziční zákonitosti, vyjadřuje prostorové vztahy, zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy Uplatňuje praktické poznatky a dovednosti výtvarnými výrazovými prostředky: kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou a koláží, mozaikou, textilní aplikací Vyjádří kontrast přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy	Výtvarné osvojování skutečnosti Tematické práce Výtvarné osvojování přírody – barva a přírodní formy Výtvarné osvojování věcí – barva a umělé formy

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<p>dotváří přírodní formy na základě fantazie Vyjádří morfologii růstu při kresbě či malbě rostlin Prezentuje a obhajuje výsledek své výtvarné tvorby Vyjádří základní tvarové znaky a prostorové principy při zobrazování umělých forem na základě skutečnosti i představ Rozlišuje užitek, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemné vztahy mezi nimi Při výtvarné činnosti se na základě životních zkušeností zaměřuje na nejbližší sociální vztahy (se spolužáky, s rodinnými příslušníky) Vyjádří pohyb a charakteristiku postav, děj a prostorové vztahy figur</p>	
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Používá doplňkové barvy, barevně vyjadřuje své pocity, nálady Poznává a uplatňuje základní principy o barvách, o barevné harmonii při práci v materiálu Využívá znalosti nauky o barvě Uplatňuje výrazové vlastnosti linie vytvářené různými nástroji v různorodých materiálech, experimentuje s různými druhy linie orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů Rozezná základní tvary lineárního a kresleného písma, zapisuje základní tvary v jednoduchých krátkých nápisech Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, využívá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy) Orientuje se v řazení prvků a tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení) Vytváří jednoduché prostorové útvary, objekty</p>	<p>Experimentování a práce s výtvarnými prostředky Barva a výtvarné materiály Linie Modelování a organizace prostoru Dekorativní práce</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Orientuje se ve výtvarných principech užitím některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p>Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů</p> <p>Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>Zdůvodní své hodnocení výtvarného díla, ilustrace</p> <p>Prezentuje a obhajuje výsledek své výtvarné tvorby</p> <p>Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství a ve volné grafice</p> <p>Vytváří výtvarné zpracování emocionálního zážitku z četby, poslechu hudby apod.</p>	<p>Výtvarné umění, svět kolem nás - příroda, technika a architektura města</p> <p>Druhy výtvarného umění</p> <p>Užité umění v nejbližším okolí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví navazuje na předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni. Výchova ke zdraví se vyučuje v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně jsou zařazeny besedy, exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivnímu učení - vyhledávání a třídění informace, využívá je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují a řídí vlastní učení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- sleduje při hodině pokrok všech žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni argumentovat a obhájit svá rozhodnutí - respektují odlišné názory</p> <p>Učitel - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - zdokonalují kultivovaný ústní projev, používají řečové i parařečové prostředky, vědomě řídí neverbální komunikaci - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</p> <p>Učitel - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova se zaměřuje na vzdělávání žáků v aktivním pohybu, který je pro zdravotní stav a harmonický rozvoj velmi důležitý. Vede žáky k rozvoji vlastních pohybových možností i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci rozvíjí osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na další sociální role, které přináší sportovní aktivita v dospívání. Tělesná výchova umožňuje žákům kultivovat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Tělesná výchova podporuje žáky k řízené pohybové činnosti a k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Škola organizuje výcvik v plavání pro 3. a 4. ročník v délce 20 hodin v každém v tomto ročníku, který probíhá v plaveckých bazénech pod vedením zkušených lektorů. Škola dle svých možností organizuje lyžařský výcvikový zájezd přednostně pro žáky 7. ročníku a "cyklotýden" pro žáky 8. ročníku. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně v budově školy. Současně jsou využívány jiné prostory - venkovní hřiště, parky v okolí školy a případně i tělocvičny v blízké budově ZŠ Strossmayerovo náměstí na adrese Letohradská 1. Výuka může probíhat od 5. ročníku v dělených hodinách na chlapce a dívky, vzhledem k počtu žáků ve třídách někdy dochází ke spojování dvou ročníků. Žáci se účastní nejrůznějších soutěží napříč sportovními disciplínami.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti aktivním zapojováním žáků do nacvičovacího pohybu • jasně a jednoduše vysvětluje pohyby různými metodami - učení hrou • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnot • učí žáky kultivovanému pohybovému projevu, správnému držení těla a postupnému úsilí o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti • dodává žákům sebedůvěru • sleduje pokrok všech žáků a předkládá další možné způsoby tělesného rozvoje • uplatňuje individuální přístup k žákovi
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování kultury komunikace při hře • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • vybírá vzdělávací aktivity, hry, při kterých musí žáci spolupracovat • připravuje na zvládnutí komunikace v obtížných a ohrožujících situacích
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • vyžaduje respekt žáků k názorům i sportovním výkonům ostatních • vede k zodpovědnosti při dodržování pravidel hry • vede k dodržování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti při výuce • vytváří podnětné prostředí, mění pracovní podmínky a žáky vede k adaptaci • důsledně vyžaduje dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných sportovních nebo jiných pohybových činností • vyžaduje připravenost na tělesnou aktivitu (převlečení, obutí, pitný režim)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Plavání Výuka plavání probíhá ve 3. a 4. ročníku jako povinná součást tělesné výchovy.</p> <p>Lyžařský výcvik Výuka probíhá formou týdenního kurzu v 7. ročníku, který je zaměřen na sjezdové lyžování, SNB a běžky. Součástí kurzu je praktická výuka sjezdového lyžování, přednášky s použitím audiovizuální techniky a společenské večery.</p> <p>Cyklistický kurz Výuka probíhá formou vícedenního kurzu v 9. ročníku, kde jsou žáci seznámeni se základní údržbou a servisem jízdního kola, a v rámci cykloturistiky aplikují získané dovednosti a poznatky z dopravní výchovy v praxi silničního provozu. Rozšiřující učivo je začleňováno s ohledem na zájem žáků a materiální možnosti. Použité zkratky: HČ – herní činnosti jednotlivce; HK – herní kombinace; HS – herní systém hra (6-6): počet hráčů na obou stranách hřiště</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Trénuje dodržování pravidel bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybové aktivitě v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatně, ve sprchách Bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Reaguje podle vysvětlení učitele na povely, gesta, signály Nacvičuje oznámení o úrazu, poranění a požádá o pomoc	Hygiena pohybové aktivity Sportovní obuv a oděv Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou aktivitou
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Používá cvičební obuv a oděv podle pokynů učitele Na výzvu se převlékne do cvičebního úboru	Napínací a protahovací cvičení Uklidnění po zátěži
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Osvojuje si protahovací a napínací cviky Provádí podle pokynů cviky pro uvolnění a zahřátí organismu Osvojuje si správné dýchání Koriguje podle pokynů učitele způsob sezení i správné držení těla ve stoji Provádí podle pokynů kompenzační a relaxační cviky Vyjadřuje melodii rytmem pohybu Ovlivňuje s pomocí učitele své pohybové nedostatky Rozvíjí s pomocí učitele své pohybové přednosti	Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení Rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Orientuje se v základních tělocvičných pojmech (pohyb, náradí, náčiní) Poznává pojmy ze sportů a jejich pravidel Projevuje radost z pohybu při známé a zvládnuté pohybové aktivitě	Tělocvičné názvosloví Zdroje informací o sportu Organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ovládá známé sportovní hry Zvládá základní způsoby házení míče Podle pokynů provádí gymnastické cviky ke zlepšení držení těla a rozvíjené obratnosti Pojmenuje s pomocí učitele gymnastické náradí a náčiní Provádí průpravné cviky pro kotoul, skoky snožmo z	Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční hry Hračky v Tv Průpravná gymnastická cvičení Základ estetického pohybu Základy atletiky

Tělesná výchova	1. ročník	
	trampolínky Pojmenuje s pomocí učitele základní atletické disciplíny Dodržuje pokyny učitele při atletickém sportu Při vycházkách se chová podle domluvených pravidel bezpečnosti Zvládá jednoduché cvičení na nářadí (žíněnka, lavička, žebřiny, švédská bedna, lano) Provádí podle pokynů jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením Respektuje přidělenou roli při hře	Základy sportovních her Manipulace s míčem Spolupráce při hře Průpravné hry Chování v dopravě, při přesunu a vycházce Cvičení na nářadí Posilovací cvičení Míčové hry Dechová cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením pod vedením učitele	Jednoduchá speciální zdravotní cvičení (dle aktuálního složení třídy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Příprava na Tv - samostatnost, zodpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
návčik komunikace v Tv - povely		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
žák jako spoluhráč		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje osvojená smluvená pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybové aktivitě ve známém prostředí Reaguje na známé povely, gesta, signály	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatně, ve sprchách První pomoc v Tv Bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Ohlásí poranění spolužáka podle domluveného postupu Vybírá si cvičební obuv a oděv podle pokynů učitele Samostatně se převlékne do cvičebního úboru	Hygiena pohybové aktivity Sportovní obuv a oděv Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>Osvojuje si při rozcvíčkách základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>Používá protahovací a napínací cviky podle naučených postupů</p> <p>Provádí cviky pro uvolnění a zahřátí organismu podle osvojených postupů</p> <p>Snaží se o správné dýchání při známém cvičení</p> <p>Zná zásady sezení, správného držení těla ve stoji</p> <p>Provádí podle pokynů kompenzační a relaxační cviky</p> <p>Vyjádří podle svých dispozic melodii rytmem pohybu</p> <p>Ovlivňuje s pomocí vyučujícího své pohybové nedostatky</p> <p>Rozvíjí s pomocí vyučujícího své pohybové přednosti</p> <p>Ovládá základní zásady přivolání první pomoci</p>	<p>Příprava před pohybovou aktivitou</p> <p>Napínací a protahovací cvičení</p> <p>Uklidnění po zátěži</p> <p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže</p> <p>Průpravná, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení v praxi</p> <p>Rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace</p>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Rozliší základní tělocvičné pojmy (pohyb, nářadí, náčiní)</p> <p>Reaguje na pojmy ze sportů a jejich pravidel</p> <p>Projevuje radost z pohybu, odvahy a vůli ke zlepšování pohybové dovednosti</p> <p>Respektuje zdravotní omezení své i druhých</p>	<p>Tělocvičné názvosloví</p> <p>Smluvené povely</p> <p>Zásady fair play</p> <p>Olympijské ideály</p> <p>Organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>Cviky respektující zdravotní omezení</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Ovládá známé sportovní hry</p> <p>Procvičuje si základní způsoby házení míče</p> <p>Podle pokynů provádí gymnastické cviky ke zlepšení držení těla a rozvíjené obratnosti</p> <p>Pojmenuje známé gymnastické nářadí a náčiní</p> <p>Provede podle svých schopností a možností kotoul, skoky snožmo z trampolíny</p> <p>Pojmenuje základní atletické disciplíny</p> <p>Dodržuje pokyny při atletickém sportu ve známém prostředí</p> <p>Připraví se na turistickou vycházku podle pokynů učitele</p> <p>Rozvíjí své dovednosti při jednoduchém cvičení na nářadí (žíněnka, lavička, žebřiny, švédská bedna, lano)</p> <p>Osvojuje si postupně pravidla pro týmovou hru</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>Netradiční hry</p> <p>Průpravná gymnastická cvičení</p> <p>Prvky akrobacie</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou</p> <p>Základ estetického pohybu</p> <p>Základy atletiky</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>Manipulace s míčem</p> <p>Spolupráce při hře</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>Posilovací cvičení</p> <p>Míčové hry jednotlivců, dvojic a skupin</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		Modifikace běhu Hry mimo tělocvičnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ohlášení úrazu, vyžádání pomoci dospělého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
příprava na vyučování - cvičební úbor, dodržování domluvených pravidel		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybové aktivitě v tělocvičně, na hřišti a v přírodě Rozumí povelů pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc v Tv Bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní Hygiena pohybové aktivity Sportovní obuv a oděv Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou aktivitou Napínací a protahovací cvičení Uklidnění po zátěži Správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení v praxi Rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povelů k osvojované činnosti a její organizaci	Ohlásí úraz, poranění a objasní postup první pomoci v případě drobného úrazu Používá cvičební obuv a oděv podle předchozích instrukcí Ovládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou Provádí podle svých dispozic protahovací a napínací cviky Provádí cviky pro uvolnění a zahřátí organismu Dbá na správné dýchání Dodržuje zásady sezení, správného držení těla ve stoji Provádí samostatně kompenzační a relaxační cviky Uvědomuje si rozdílnost účinků různých druhů cvičení	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ovládá význam základních tělocvičných pojmů (pohyb, náradí, náčiní)	Tělocvičné názvosloví Smluvené povelů Zásady fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povelů k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a dodržuje pravidla známých a osvojených sportů Projevuje radost z pohybu, odvahy a vůli ke zlepšování pohybové dovednosti	Organizace prostoru a činností ve známém prostředí Dechová cvičení, prvky zdravotní tělesné výchovy

Tělesná výchova	3. ročník	
	Respektuje zdravotní omezení své i druhých Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ovládá známé sportovní hry Podle pokynů provádí gymnastické cviky ke zlepšení držení těla a rozvíjené obratnosti Pojmenuje gymnastické nářadí a náčiní Realizuje běh, skok a hod dle svých dispozic a osvojených dovedností Pojmenuje základní atletické disciplíny Dodržuje pokyny při atletickém sportu Realizuje se třídou turistiku a pobyt v přírodě jako zdravou činnost Zvládá techniky chůze v terénu při vycházce dodržuje zásady ochrany přírody Zvládá jednoduché cvičení na nářadí (žíněnka, lavička, žebřiny, švédská bedna, lano) Spolupracuje při týmové hře nebo soutěži	Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční hry Průpravná gymnastická cvičení Kondiční cvičení s hudbou Základy atletiky Základy sportovních her Manipulace s míčem Spolupráce při hře Průpravné hry Turistika Chůze v terénu Ochrana přírody Cvičení na nářadí Hry mimo tělocvičnu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Pojmenuje základní činnosti ve vodě Dodržuje pokyny učitele k hygieně a bezpečí při plavání Respektuje upozornění na nebezpečí neznámé vody v souvislosti s přečeňováním sil Osvojuje si plavecký styl, nemá obavu z vody	PLAVÁNÍ Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Prvky záchrany a pomoci tonoucímu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech Zaujímá správné základní cvičební polohy Ovládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v Tv, signály, povely		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník
soutěživost, spolupráce, individuální růst a rozvoj pohybových dovedností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
pohyb jako podmínka zdravého způsobu života	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zdůvodní, proč je plavání zdravá pohybová aktivita Pojmenuje základní činnosti ve vodě Dodržuje zásady hygieny a bezpečí při plavání	PLAVÁNÍ Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Uvědomuje si nebezpečí neznámé vody v souvislosti s přeceňováním sil Ovládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Osvojuje si způsoby ošetření běžných poranění při sportu Vyjmenuje postup při zjištěném úrazu učiteli	První pomoc v Tv Zásady bezpečnosti při pohybové aktivitě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Vyjmenuje nevhodné činnosti ohrožující zdraví Seznamuje se s působením pohybu na zdravý růst svalů, kostí a funkci srdce i plic	Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou aktivitou Napínací a protahovací cvičení Uklidnění po zátěži
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zvyšuje si podle doporučení učitele koordinační a kondiční předpoklady ke sportu Osvojuje si kompenzační a relaxační cvičení Pokouší se o vlastní varianty známé pohybové aktivity Spojuje základní cviky do pohybové sestavy	Správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení Rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozšiřuje si znalosti z oblasti tělocvičného názvosloví a pořadových cvičení Zaznamená základní údaje o pohybových výkonech,	Tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	porovná je s předchozími Sleduje a označí u spolužáka chybné provedení cvičení Respektuje při hře opačné pohlaví Cvičí podle nákresu, slovního návodu	Měření a posuzování pohybových výkonů Koedukovaná cvičení, respekt k jinému pohlaví Cvičení podle záznamu, návodu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Rozlišuje zaměření a účel pohybové hry Poskytne podle pokynů učitele základní dopomoc při cvičení	Pohybové hry s různým zaměřením Průpravná gymnastická cvičení Základy atletiky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Snaží se o přesnost při realizaci gymnastického cvičení Provede kotoul vpřed, vzad Připraví se podle pokynů na startovní čáru a na povel vyběhne	Základy sportovních her Manipulace s míčem Spolupráce při hře Průpravné hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zvládá hru s jednoduchými pravidly a dodržuje je Rozumí rolím a funkcím v družstvu Chová se při přesunu v dopravě podle předchozí dohody Rozvíjí si již osvojené dovednosti skoků z odrazového můstku na nářadí Rozvíjí si techniku seskoku a přeskoku nářadí	Chování při turistické akci, při pobytu v přírodě Cvičení na nářadí Míčové hry skupin, role hráčů Modifikace běhu Hry mimo tělocvičnu Přehazovaná, vybíjená, kopaná Přeskok přes nářadí
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Nacvičuje pod vedením učitele základní techniku speciálních cvičení Koriguje techniku cvičení podle instrukcí učitele	Základní technika speciálních cvičení (dle aktuálních zdravotních omezení žáků)
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Reaguje na výzvy učitele k omezení cviků, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní omezení jednotlivců a jejich vliv na rozsah cvičení v Tv
	Zdokonaluje si plavecký styl.	Plavecké techniky a dovednosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
myšlenka fair – play, olympijské ideály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
pravidelná pohybová aktivita		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Ošetří běžné poranění, odhadne, kdy zavolat lékaře Ovládá poskytnutí základní první pomoci Vyhýbá se pohybovým činnostem ohrožující zdraví Připravuje a uklízí náradí a náčiní podle pokynů učitele	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc v Tv Bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou aktivitou
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Rozvíjí a zvyšuje si koordinační a kondiční předpoklady ke sportu Vytváří vlastní varianty přípravné pohybové aktivity	Uklidnění po zátěži Zdravotní cvičení v praxi
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Provádí samostatně cvičení k uklidnění po zátěži Předvede jednoduchou pohybovou sestavu podle svých dispozic	Rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Poskytne základní dopomoc při cvičení podle svých dispozic Provádí přetlaky a přetahy podle svých dispozic Provádí co nejpřesněji gymnastické cvičení Provede kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Upraví doskočiště, připraví startovní čáru a vydá povel start	Pohybové hry s různým zaměřením Přetahy, přetlaky, úpoly Průpravná gymnastická cvičení Prvky akrobacie Základy atletiky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Ovládá základní herní činnosti jednotlivce, pokouší se o kombinaci a strategii hry Dodržuje přidělenou roli, dohodnutou strategii v družstvu	Základy sportovních her Herní činnosti jednotlivce Spolupráce při hře Průpravné hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Chová se při přesunu v dopravě podle předchozí dohody Při pohybu přírodě je ohleduplný a opatrný	Turistika a pobyt v přírodě Chování v dopravě, při přesunu, chůze v terénu Ochrana přírody
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady fair play i bez dohledu učitele Vyhledá a sdělí informace o sportovních akcích školy	Zásady fair play, olympijské ideály Zdroje informací o sportu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Ovládá skoky z odrazového můstku na nářadí (koza) Předvede správnou techniku seskoku a přeskoku nářadí Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení přeskoku, seskoku	Cvičení na nářadí Přeskok přes nářadí (koza) Míčové hry jednotlivců, dvojic a skupin Modifikace běhu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Spoluorganizuje zápas, soutěž, cvičební hodinu	Třídní soutěž, zápas – organizace hry Přehazovaná, vybíjená, kopaná
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Měření pohybových dovedností, porovnávání a záznam do připravených tabulek
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Speciální vyrovnávací cvičení (psychomotorické cviky) Korekce nesprávné cvičební techniky Nevhodná cvičení – ohlášení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zvládá základní techniku speciálních cvičení Koriguje techniku cvičení	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sportovní hry (role, úkoly, radost)		

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Pracovní činnosti zahrnují práci s drobným materiálem, kde se žáci seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, konstrukční činnosti, které přispívají k rozvoji prostorového vnímání.</p> <p>Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnost obsahují tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem, • konstrukční činnosti, • pěstitelské práce, • příprava pokrmů. <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovní činnosti se vyučují v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně ve venkovních prostorách v blízkosti školy (pěstitelské práce).</p> <p>Je upřednostňováno praktické vyučování, skupinová práce. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu <i>Pracovní činnosti</i> ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Výuka probíhá v kmenové učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje samostatnost a tvořivost • učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení • při hodnocení používá prvky pozitivní motivace • vede k trpělivosti, povzbuzuje k vytrvalosti
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému • podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, • vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty a slušnou formou vůči ostatním • důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných učeben, pozemku, aj. • pokyny a instrukce předává jasně a transparentně
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňuje aby na základě jasných kritérií žáci hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vede ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami, jde tak příkladem žákům

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, skládá, překládá Lepí, stříhá, vystřihuje	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Seznamuje se se základními nástroji, pomůckami a způsobem jejich využití Vytváří si základní návyky organizace práce, bezpečnosti a hygieny práce Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá Vytváří předměty podle návodu učitele, později podle fantazie Navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál Pracuje podle rady, slovního návodu, předlohy Stříhá, třídí, řadí a nalepuje textil	- papír - textil - přírodniny - modelovací hmota Pracovní pomůcky, nástroje Pracovní operace Organizace, bezpečnost a hygiena při práci

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Seznamuje se s návodem, předlohami, částmi stavebnice Sestavuje plošné a jednoduché prostorové tvary Rozebere model, uklidí součásti stavebnice	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicemi Práce s návodem, vzorem, předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, rozlišuje roční období a Popisuje výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu Provádí jednoduché pěstitelské činnosti podle pokynů učitele	Péče o pokojovou rostlinu, přesazování pokojové rostliny Setí trávy, obilovin na velikonoční výzdobu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Stoluje podle pokynů učitele	PŘÍPRAVA POKRMŮ Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování u stolu	Občerstvení na třídní oslavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj dovedností při práci se stavebnicí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dokončení práce v zadaném čase, úklid lavice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyslechnutí rady, doporučení - práce podle pokynů učitele		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pozorování přírody jako celku (ekosystému)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Z jaké země pochází stavebnice SEVA, LEGO		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Skládá, překládá, stříhá, vystřihuje, řadí, nalepuje Obkresluje tvary podle šablony Využívá pomůcky a nástroje Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce Srovnává materiály, jejich vlastnosti Tvoří výrobky z určeného materiálu Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál Odměřuje, odstřihává nit, navlékne nit do jehly, udělá na konci uzlík šije přední steh Rozvíjí a upevňuje si danou organizaci práce a dodržuje plán Ošetří drobné poranění, ohlásí úraz učiteli	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s materiálem - papír - karton - textil - nitě - přírodniny - modelovací hmota Pracovní pomůcky, nástroje - jehla Pracovní operace - organizace, bezpečnost a hygiena při práci Chování při poranění, úrazu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje složitější modely ze stavebnice Pracuje podle předlohy s dodržением pracovního postupu Pracuje podle doporučení učitele Vkládá do stavby vlastní představu vzorového modelu Porovnává vlastnosti dřeva a plastů	KOSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicemi – plošné, prostorové Práce podle návodu, doporučení, předlohy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pozoruje přírodu v ročních obdobích Pečuje o květiny ve třídě Popisuje pozorování přírody Popíše základní udržovací práce na zahradě	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pozorování přírody, sledování a popis projevů ročního období Péče o pokojové rostliny Práce na zahradě (vytrhávání plevelů, zalévání, sekání trávy aj.)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Stoluje podle běžných pravidel Koriguje své chování u stolu podle pokynů	PŘÍPRAVA POKRMŮ Pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Tvořením proti nudě – pěstování koníčků (odpočinek po učení)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
péče o květiny v interiéru, životní prostředí a zahrady (šetření vodou)		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Skládá, překládá, stříhá, vystřihuje, lepí, slepuje, polepuje	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků; papír a karton, přírodniny, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Obkresluje přesně tvary podle šablony Dodržuje bezpečnost a hygienu práce Vytvoří výrobky z daného materiálu Samostatně navléká, aranžuje, dotváří, Opracovává, třídí přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Šije zadním a křížkovým stehem Přišije knoflík Upravuje si pracovní místo a zachází s nástroji a pomůckami podle pokynů Poznává a seznamuje se s lidovými zvyky podle ukázky, na příkladu Poskytne první pomoc dle svých dispozic při drobném poranění, ohlásí situaci učiteli	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje složité modely ze stavebnice Pracuje s návodem, rozhoduje se podle předlohy	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicemi – plošné, prostorové

Pracovní činnosti	3. ročník	
	Staví samostatně podle vlastní představy, vzorového modelu	Práce podle návodu Vlastní pracovní postup
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje pokojové rostliny, vyhodnocuje jejich potřeby Samostatně pečuje o květiny, rostliny v interiéru	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zaznamená pozorování přírody Odhaduje, popíše práce na zahradě podle ročního období Dodržuje zásady hygieny při práci s rostlinami	Pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje pravidla správného stolování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Upraví stůl, jednoduše prostře hna dětskou oslavu Popíše základní vybavu kuchyně	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
prostírání tabule - dětské oslavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tradice rodiny, zvyky, oslavy, odlišnosti u jiných národností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
péče o květiny v interiéru, práce na zahradě; zahrada je malým ekosystémem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání různých materiálů a jejich kombinace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dodržování slovních pokynů při práci		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Překládá, skládá papíry většího formátu Překládá, stříhá, vystřihuje tenký karton děruje, polepuje	Práce s drobným materiálem Práce s papírem, kartonem Práce s látkou a textiliemi Práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Udržuje pořádek na svém pracovním místě Používá odpovídající nástroje, koriguje jejich výběr podle pokynů	Vlastnosti textilního materiálu a jeho užití Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů s ohledem k materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci Poskytne první pomoc při úrazu podle svým možností a schopností	Pracovní operace a postupy (kombinace, přízpůsobení cíli)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Seznamuje se s netradičními možnostmi aranžování Využívá při práci s materiály lidové tradice	Organizace práce – individuálně, ve dvojici, skupinově Lidové zvyky a tradiční výtvarné techniky
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic Sestavuje jednoduché pohyblivé modely	Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle náčrtu, předlohy Procvičuje vědomě dodržování pracovního postupu a pracovních návyků	- předloha, náčrt, návod - organizace práce, postup, systém, dokončení, úklid
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při konstruování	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce Pěstuje pokojové rostliny	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Připravuje půdu, přesazuje rostliny Rozlišuje jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny Vyjmenuje druhy práce na pozemku, zahradě	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Dodržuje hygienické postupy v přípravě pohoštění Orientuje se v základní výbavě kuchyně	Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje společenská pravidla při stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pohoštění – základ dobrých vztahů mezi lidmi všech národů z celého světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dodržení pracovního postupu, úklid pracovního místa		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zhotovuje výrobky podle nákresu a vlastní představy, záměru	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využívá fantazii při tvoření Využije při zdobení přírodniny Kombinuje techniky při tvoření výrobku	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Poskytnutí pomoci při úraze, poranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Objasní základy péče o pokojové květiny Rozlišuje základní druhy rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi Zaznamenává pozorování pěstitelských pokusů	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Příprava studené kuchyně - dle možností Technika v kuchyni – historie a význam Prevence úrazu v kuchyni, zásady hygieny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vybírá a používá pracovní pomůcky a nástroje podle záměru	Pracovní pomůcky a nástroje – výběr, funkce a využití

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dodržení pracovního postupu, plánu práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidové tradice - výrobky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pěstování a péče o rostliny ve třídě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce - prezentace		

5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Svět práce
Charakteristika předmětu	Svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Žáci se seznamují s možnostmi pracovního trhu, s možnostmi uplatnění v jednotlivých oborech, poznávají různé profese. V 9. ročníku zpracují na vybrané téma Absolventskou práci, jejíž obhajobou ukončí základní vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v počítačové učebně. Výuka probíhá formou přednášek a diskusí. Vhodně jsou zařazeny exkurze či besedy.

Název předmětu	Svět práce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá aktivizující učební metody - práce ve dvojicích práce, ve skupinách, hraní rolí, metody kritického myšlení, problémové vyučování, individuální práce a plánování, diskuze, prezentace - využívá vhodné učební pomůcky (pracovní sešity, pracovní listy, počítače a internet, audiovizuální techniku, multimediální prostředky) - aktualizuje učivo zařazováním úryvků z denního tisku a z dalších médií - vede žáky k sebehodnocení a učení se z chyb <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a vyhodnocování informací z nejrůznějších zdrojů - předkládá žákům k řešení reálné modelové situace - klade důraz na schopnost spolupráce a odpovědné plnění úkolů v rámci pracovního týmu <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k vyjádření vlastního názoru vhodnou a srozumitelnou formou - klade důraz na presentaci výsledků vlastní práce před třídou - učí žáky diskutovat, vzájemně si naslouchat, respektovat odlišné názory, hledat kompromisní řešení <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje práci ve dvojicích, ve skupinách a hraní rolí - klade důraz na odpovědnou týmovou spolupráci (organizace práce, rozdělení úkolů, vzájemná pomoc a spolupráce při plnění úkolů, odpovědnost vůči skupině) - motivuje žáka k rozpoznávání a využívání vlastních schopností - učí žáka základním strategiím pro úspěch na trhu práce - motivuje žáka k celoživotnímu vzdělávání <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Svět práce
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k poznávání sebe sama a k aktivnímu rozvíjení a využívání vlastních schopností, k potřebné a přiměřené sebedůvěře - pomáhá žákovi při volbě vhodné profesní orientace - učí žáka základní orientaci na trhu práce, v pracovních vztazích a ve sféře podnikání - motivuje žáka k aktivnímu hledání vhodného pracovního uplatnění - učí žáka základními strategiemi pro úspěch na trhu práce - motivuje žáka k celoživotnímu vzdělávání
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáka schopnost zodpovědně organizovat svou práci - vede žáka k aktivní a zodpovědné spolupráci v týmu - kontroluje práce žáků, poskytuje jim zpětnou vazbu <p>- vede žáky k realistickému sebehodnocení</p>

5.20 Pracovní činnosti II

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Pracovní činnosti II
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Pracovní činnosti II
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce

5.21 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Doplňující vzdělávací obory
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Předmět rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Dramatická výchova umožňuje žákům vyjadřovat své emoce a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Dále pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost, vědomou si své hodnoty a schopnou sociálního porozumění a spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání– skupinové vyučování, kolektivní práce, individuální práce, práce v týmu, improvizací metody, dramatické hry a cvičení, průpravné hry a cvičení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Dramatická výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně řeší problémy, volí vhodné řešení problémů • žák dokáže popsat problém, při řešení složitějších problému požádá o radu • žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • učitel vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty • žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog • žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • učitel vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti a spolupráci, iniciativu a zodpovědnost, dohlíží na dodržování etiky komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje ve skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých, prezentují samostatně výsledky samostatné nebo skupinové práce, učí se pravidlům diskuse, rozlišují vztahy mezi lidmi, národy, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci vytváří heterogenní pracovní skupiny, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků, zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • Učitel vytváří atmosféru demokracie a přátelství, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si osvojuje základní pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, učí se organizovat svoji práci a dodržovat vymezená pravidla • Učitel do výuky zařazuje praktická cvičení v řešení navozených situací

Dramatická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Vnímá svět okolo sebe (barvy, tvary, zvuky)	Rozvoj smyslového vnímání
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Spojuje rytmický pohyb s rytmizovanou řečí	Rozvoj rytmického cítění
	Zkoumá problémy na základě vlastních zkušeností	Náměty a témata v literárních dílech – jejich nalézání a vyjadřování
	Umí převyprávět příběh	Náměty a témata v literárních dílech – jejich nalézání a vyjadřování

Dramatická výchova	2. ročník	
	Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní problém, hledá možná řešení	Náměty a témata v dramatických situacích
	Prozkoumává témata na základě vlastního jednání	Náměty a témata v dramatických situacích
	Pracuje individuálně i ve skupině na tvorbě etud/jevištních situací	Dramatická situace/příběh – řazení situací v časové následnosti
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Reflektuje společně s učitelem a spolužáky své pocity a prožitky z vlastní tvorby	Sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích skupinové dramatické tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení
	Dokáže si představit a zahrát různé situace (úměrné danému věku a zkušenostem)	Jednoduché improvizace
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla	Současná dramatická umění (divadelní, literární, filmová tvorba)

Dramatická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže	Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat své emoce	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace

Dramatická výchova	3. ročník	
hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Vnímá svět okolo sebe (barvy, tvary, zvuky)	Rozvoj smyslového vnímání
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Spojuje rytmický pohyb s rytmizovanou řečí	Rozvoj rytmického cítění
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Umí převyprávět příběh	Náměty a témata v literárních dílech – jejich nalézání a vyjadřování
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Zkoumá problémy na základě vlastních zkušeností	Náměty a témata v literárních dílech – jejich nalézání a vyjadřování
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní problém, hledá možná řešení	Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání		
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Prozkoumává témata na základě vlastního jednání	Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání		
	Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry	Náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	Pracuje individuálně i ve skupině na tvorbě etud/jevištních situací	Dramatická situace/příběh – řazení situací v časové následnosti, základní stavební prvky dramatu, inscenační prostředky, komunikace s divákem

Dramatická výchova	3. ročník	
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	Prezentuje svou tvorbu před spolužáky a sleduje jejich práci	Dramatická situace/příběh – řazení situací v časové následnosti, základní stavební prvky dramatu, inscenační prostředky, komunikace s divákem
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Reflektuje společně s učitelem a spolužáky své pocity a prožitky z tvorby	Sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích skupinové dramatické tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá svou roli, plní své úkoly a přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu	Sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích skupinové dramatické tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Vstupuje do jednoduchých rolí a jedná v nich na základě svých zkušeností a prožitků	Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla	Současná dramatická umění (divadelní, literární, filmová tvorba)

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka Základní školy Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků, Františka Křížka 2, Praha 7 se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, jsou v souladu se školním řádem a jsou jeho součástí.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení a klasifikace žáka Základní školy Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků, Františka Křížka 2, Praha 7 se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, jsou v souladu se školním řádem a jsou jeho součástí.