

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Schola lingua 2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	19
3.5	Začlenění průřezových témat .....	21
4	Učební plán .....	26
4.1	Celkové dotace - přehled .....	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	28
4.2	Přehled využití týdnů .....	28
5	Učební osnovy.....	29
5.1	Český jazyk .....	29
5.2	Anglický jazyk .....	65
5.3	Druhý cizí jazyk.....	84
5.3.1	Německý jazyk .....	84
5.3.2	Španělský jazyk.....	96
5.3.3	Francouzský jazyk.....	108
5.4	Matematika.....	118
5.5	Digital and Media Technologies.....	140
5.6	Informatika.....	144

5.7	Člověk a jeho svět .....	156
5.8	Dějepis.....	167
5.9	Výchova k občanství.....	180
5.10	Fyzika.....	195
5.11	Chemie .....	203
5.12	Přírodopis.....	210
5.13	Zeměpis.....	221
5.14	Hudební výchova.....	234
5.15	Výtvarná výchova .....	246
5.16	Výchova ke zdraví.....	265
5.17	Tělesná výchova .....	274
5.18	Pracovní činnosti.....	300
5.19	Svět práce.....	308
5.20	Pracovní činnosti a technologie .....	314
5.21	Dramatická výchova.....	316
5.22	Volitelný předmět I. ....	320
5.22.1	Konverzace v anglickém jazyce I .....	320
5.22.2	Sportovní hry.....	324
5.22.3	Logické a deskové hry I .....	328
5.23	Volitelný předmět II. ....	331
5.23.1	Konverzace v anglickém jazyce II .....	331
5.23.2	Sportovní hry II.....	333
5.23.3	Logické a deskové hry II .....	337
5.24	Volitelný předmět III. ....	340
5.24.1	Cvičení z Českého jazyka a Matematiky.....	340
5.24.2	Logické a deskové hry III .....	347
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	351
6.1	Způsoby hodnocení.....	351
6.2	Kritéria hodnocení.....	351

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Schola lingua 2025

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2

**ADRESA ŠKOLY:** Františka Křížka 490/2, Praha 7, 17000

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Jaroslav Andrlé, Ph.D.

**KONTAKT:** e-mail: skola@plaminkova.cz, web: <http://www.plaminkova.cz>

**IČ:** 62930958

**IZO:** 062930958

**RED-IZO:** 600039404

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Lenka Šimánková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 7

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** U Průhonu 1338/38; Holešovice; 170 00 Praha 7

**KONTAKTY:**

220 144 111

<https://www.praha7.cz/>

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** PLAM č. 127/2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2025 a 1. 9. 2025

.....

ředitel školy

Ing. Jaroslav Andrlé, Ph.D.

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru Prahy.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola, tj. škola s 1. - 9. postupným ročníkem. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce, vybrané předměty jsou vyučovány metodou CLIL.

Součástí školy je venkovní sportoviště. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr a hřiště. Žáci mohou také navštěvovat školní knihovnu, která disponuje mnoha českými i cizojazyčnými tituly, včetně zjednodušené četby pro výuku cizích jazyků.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, hudební výchova, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 49 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty především v následujících oblastech: protidrogová a další prevence, práce s třídními kolektivy, podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a problémovým chováním.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola se v rámci autoevaluace zaměřuje na hodnocení kvality výchovně vzdělávacího procesu, plnění učebních plánů a školního vzdělávacího programu, na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, na klima ve škole, vztahy mezi žáky i mezi žáky a pracovníky školy, spokojenost učitelů s podmínkami k práci. V průběhu celého roku probíhají hospitace vedení školy i vedoucích předmětových komisí a metodických sdružení v hodinách vyučujících. Vítané jsou i vzájemné hospitace kolegů. K vlastnímu hodnocení dochází v rámci schůzí předmětových komisí a metodického sdružení. Svoji činnost hodnotí i školní poradenské pracoviště komplexně, samostatně potom metodik prevence, školní psycholog i výchovný poradce a koordinátoři multikulturní, environmentální i polytechnické výchovy. Všichni odevzdávají zprávu o své činnosti, případných úspěších, s návrhy na další rozvoj vedení školy.

Zpravidla jednou za dva roky probíhá anonymní dotazníkové šetření mezi učiteli, žáky i rodiči. Výsledky z dotazníků jsou analyzovány a vyhodnocovány vedením školy, které s výsledky seznamuje pracovníky školy či žáky a jejich zákonné zástupce. Rozhoduje o přijetí opatření, která povedou ke zlepšení situace či nápravě, pokud je to v určité oblasti třeba.

Každoročně po ukončení školního roku vedení školy analyzuje předchozí školní rok a přemýšlí nad možnými úpravami pro následující školní rok, aby byl postupně optimalizován výchovně vzdělávací proces.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole)

wellbeing žáků a pracovníků školy

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů, sebehodnocení žáků, třídnické hodiny

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny dle potřeb a charakteru, dotazníkové šetření pro rodiče, žáky a pedagogy pak pravidelně jedenkrát za 2 roky, případně dle aktuální potřeby.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

**Škola spolupracuje s institucemi:**

např. místní a regionální instituce (Městská knihovna, Národní galerie, Planetárium, Divadlo v Dlouhé, Divadlo Gong, Dům dětí a mládeže v Praze 7)

střední školy, mateřské školy

školská poradenské zařízení, speciálně pedagogická centra

neziskové organizace - např. Locika

Úřad MČ Praha 7, ostatní školy MČ Praha 7

Spolek rodičů při ZŠ Fr. Plamínkové - spolek finančně podporuje projekty ZŠ, poskytuje ocenění pro vítěze soutěží, podporuje sociálně slabé, zapojuje se do organizace a spolupracuje při projektových dnech či jiných aktivitách školy.

Školská rada - jakožto statutární orgán zřízený Zastupitelstvem MČ Praha 7 zajišťuje potřebný vztah školy a zákonných zástupců žáků. Pracuje v devítičlenném složení (3 zástupci z řad rodičů, 3 zástupci jmenovaní Zastupitelstvem MČ Praha 7 a 3 zástupci pedagogického sboru) a plní zároveň i funkci veřejné kontroly školy.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, tripartitní schůzky, mimoškolní akce (výlety, exkurze, divadelní a koncertní představení), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, besedy nebo přednášky s rodiči odborníky (např. představení profese nebo instituce), spolupráce se spolkem rodičů

Pravidelné školní akce: např. setkání s budoucími prvňáčky, vítání prvňáčků, den otevřených dveří, rozloučení s deváťáky

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Součástí jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 35.

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen. Vedení školy se snaží o zajištění co nejvyšší kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků a dbá na zajištění kvality výuky.

Učitelé spolupracují v rámci předmětových komisí přírodovědné, humanitní, cizích jazyků, ICT a tělesné výchovy a v rámci metodického sdružení 1. stupně. Komise i metodické sdružení mají k dispozici odborné sbírky, pomůcky pro výuku a sportovní vybavení.

Ve škole v rámci školního poradenského pracoviště působí také školní psycholog, speciální pedagog, výchovný a kariérový poradce, metodik prevence rizikového chování, sociální pedagog, koordinátoři environmentální, polytechnické a multikulturní výchovy a vychovatelky školní družiny a školního klubu.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je od roku 2012 zapojena do projektu školních uniforem.

Škola je Fakultní školou Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty. Ve škole probíhají praxe posluchačů této fakulty.

V rámci jazykové přípravy jsou zpravidla každoročně organizovány poznávací zájezdy po České republice či do zahraničí nebo výměnné pobyty.

Škola se účastní národních a evropských projektových výzev (např. Šablony, OP JAK).

Ve škole pravidelně probíhají jazykově zaměřené projektové dny napříč předměty i ročníky.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

V rámci jazykové výuky jsou zpravidla každoročně organizovány poznávací zájezdy do zahraničí, poznávací nebo studijní výjezdy nebo výměnné pobyty.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:** rozšířená výuka jazyků

Výchozím cílem školy zůstává poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání a vytváření podmínek pro další vzdělávání žáků a jejich pozdější uplatnění ve společnosti a v životě vůbec. Na základě mnohaleté tradice základní školy s rozšířenou výukou jazyků je zároveň považována za prioritní výuka cizích jazyků, a to již od 1. ročníku.

Mezi stěžejní oblasti výchovy a vzdělávání školy patří:

- výuka cizích jazyků
- důsledná prevence rizikového chování
- péče o talentované žáky
- vytváření podmínek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a různým druhem postižení
- výuka bilingvních dětí
- výuka efektivními a novými metodami a formami
- výchova ke zdravému způsobu života - kompenzace náročnosti výuky sportovní výchovou a dalšími druhy školních či volnočasových aktivit (např. vícedenní výlety od 1. ročníku, lyžařský výcvik, cyklotýden, nabídka kroužků...)
- wellbeing žáků i pedagogů

**Profil absolventa:**

***Ideální absolvent ZŠ Fr. Plamínkové...***

- vnímá a využívá angličtinu jako běžný komunikační prostředek
- aplikuje získané vědomosti a dovednosti, vyhledává a zpracovává informace, je samostatný, ale dovede spolupracovat
- samostatně kriticky myslí a rozhoduje se
- smysluplně a kultivovaně vyjadřuje své myšlenky
- respektuje názory druhého
- je zodpovědný a slušný
- využívá moderní technologie
- je motivovaný pro další studium

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací</li> <li>• Vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, ke správné orientaci v učebních materiálech, ke vhodnému zpracování a systematickému ukládání nabytých informací</li> <li>• Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>• Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení, práci s chybou</li> <li>• Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost</li> <li>• Umožňujeme žákům zažít úspěch, klademe důraz na pozitivní motivaci</li> <li>• Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení souvislostí jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k vytváření úplného pohledu na život kolem sebe</li> <li>• Zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád a sportovních nebo zájmových akcí</li> <li>• Seznamujeme žáky s metodami efektivního učení a vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí učení a domácího procvičování</li> <li>• Zařazujeme do výuky projekty s propojením více předmětů</li> <li>• vytváříme takové situace, aby měl žák radost z učení a pochopil jeho přínos pro další vzdělávání</li> <li>• Individuálně přistupujeme k žákům dle potřeby</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky vedeme ke kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, učíme je informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat</li> <li>• Podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí</li> <li>• Do výuky zapojujeme problémové úlohy z reálného života, vedeme žáky k řešení problémové situace, rozpoznání a pochopení daného problému, k pokládání otázek a hledání, odpovědí a nalezení vlastního řešení</li> <li>• Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení, zvážit jeho uplatnění v praxi</li> <li>• Žák dostane možnost k obhajobě svého řešení problému, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> <li>• Na třídnických hodinách podporujeme metodu brainstormingu a hraní rolí</li> <li>• Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do nejrůznějších soutěží a olympiád</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné a slušné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• Rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti ve všech oblastech – verbální, nonverbální, mluvené, psané, vizuální atd.</li> <li>• Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami</li> <li>• Umožňujeme žákům vyjádřit a obhájit vhodnou formou svůj názor či postoj a zároveň učíme žáky naslouchat názorům jiných</li> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci při vyučování</li> <li>• Ve výuce, na školních akcích, v soutěžích a mezinárodních projektech či výjezdech podporujeme komunikaci v cizím jazyce</li> <li>• Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií a dalších zdrojů pro získávání informací a tvorbu výstupů</li> <li>• Dáváme žákům příležitost pro vzájemnou komunikaci (skupinová práce, diskuze, kooperativní aktivity, školní parlament...)</li> <li>• Připravujeme akce, které podporují přátelské vztahy ve třídách či mezi třídami</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel se orientuje na kooperativní činnosti (skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení), vede žáky k týmové spolupráci</li> <li>• Podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů, upevňujeme mezilidské vztahy, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, zdůrazňujeme rovnost lidí, ohleduplnost k druhým, netolerujeme projevy šikany, rasismu, xenofobie, vandalismu</li> <li>• přispíváme k vytváření přátelské atmosféry i v procesu výuky</li> <li>• Využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, řízené diskuze, prezentace názorů žáků</li> <li>• Ve spolupráci s různými věkovými skupinami organizujeme akce pro rodiče a veřejnost</li> <li>• Žáky vedeme k respektování třídních pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí, a trváme na dodržování školního řádu</li> <li>• Žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žákovský parlament</li> <li>• Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí</li> <li>• Žákům nabízíme možnosti dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady</li> <li>• Organizujeme akce a výjezdy pro žáky, nabízíme kroužky a aktivity na podporu všestranného rozvoje žákovy osobnosti</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky vedeme ke společnému utváření pravidel třídy</li> <li>• Respektujeme individuální rozdíly, věkové, intelektové, sociální a etické odlišnosti žáků a současně vedeme žáky k respektu odlišnosti druhých</li> <li>• Vedeme žáky k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví, posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme se s kulturami jiných národů</li> <li>• Vedeme žáky k chápání a k uvědomování si svých práv a povinností</li> <li>• Připravujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému chování ve škole, na školních a pobytových akcích a v krizových situacích ohrožujících život či zdraví člověka</li> <li>• Pořádáme a účastníme se kulturních a sportovních aktivit, školních i mimoškolních činností</li> <li>• Zapojujeme se do mezinárodních projektů</li> <li>• Posilujeme v žácích ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky motivujeme k poznání sebe sama, vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci</li> <li>• Žáky vedeme k orientaci ve světě práce a dalšího vzdělávání</li> <li>• Nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další zájmovou orientaci a smysluplné trávení volného času</li> <li>• Obohacujeme výuku o exkurze a besedy</li> <li>• V oblasti profesní orientace, např. při besedách s rodiči, seznamujeme žáky s různými povoláními</li> <li>• Motivujeme žáky k zodpovědnosti za vlastní životní dráhu a představujeme žákům různé možnosti profesního směřování</li> <li>• Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů a akcí</li> <li>• Vedeme žáky k pracovitosti, k dodržování bezpečnosti práce a k ochraně zdraví svého i druhých</li> <li>• Klademe důraz na efektivní organizaci vlastní práce, na zodpovědnost za odvedenou práci pro skupinu i společnost</li> <li>• Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů</li> <li>• Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>• Učíme žáky relaxačním činnostem a vedeme je ke zdravému odpočinku</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní speciální pedagog provádí depistáž ve třídách 1. stupně s cílem včasného odhalení rizika školní neúspěšnosti. Žákům, u kterých je přítomno riziko školní neúspěšnosti různé etiologie, jsou poskytnuta podpurná opatření 1. stupně. Žáky, u kterých přetrvávají problémy v učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do Předmětu speciálně pedagogické péče, kde s nimi pracuje speciální pedagog nebo školní psycholog.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v rámci integrace do běžné třídy. Výuka Předmětu speciálně pedagogické péče probíhá v malých skupinkách žáků (2–4) zpravidla 1 vyučovací hodinu týdně.

#### Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj čtenářských dovedností, trénink smyslové percepce, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, porozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

**Plán pedagogické podpory** (PLPP) zpracovává škola v případě potřeby pro žáka s prvním stupněm podpurných opatření, a to na základě specifických potřeb žáka. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP sestavuje kolektiv vyučujících žáka ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Má písemnou podobu, kterou vyučující doplňují podle potřeb žáka. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení podpurných opatření a cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola (vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a vedením školy) vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření. Je-li třeba, PLPP je revidován a upraven a znovu předložen zákonným zástupcům žáka.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP (nestanoví-li PPP jinak) a zpracovaných podle učebního plánu běžných tříd. Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny materiálně technické vybavení a další podmínky (např. speciálního pedagoga, asistenta pedagoga...)

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vypracovávají vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. S IVP je vždy seznámen žák i jeho zákonný zástupce. IVP obsahuje mimo jiné opatření pro zákonné zástupce žáka, jejich podíl na domácí přípravě a vymezuje užší spolupráci rodiny. IVP vyhodnocuje ŠPZ jednou ročně.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8, dalšími PPP a SPC a v případě potřeby s dalšími subjekty.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Škola má vlastní školní poradenské pracoviště. Tým tvoří výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence a sociální pedagog. Školní poradenské pracoviště je v gesci ředitele školy. Za plnění výstupů z IVP odpovídají učitelé v jednotlivých předmětech a vedení školy.

Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny je žáku přidělen asistent pedagoga.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Učitelé zařazují různé organizační formy výuky. Umožňují žákům pracovat ve dvojicích i skupinách. Díky tomu i žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mohou být úspěšní, což je pro ně velmi motivující. Práce žáků ve dvojicích umožňuje, aby „slabšímu“ či „pomalejšímu“ žáku pomohl jiný spolužák. Učitelé také dbají na spolupráci s rodinou, předávají materiály rodičům podle potřeb jednotlivého dítěte pro domácí procvičování.

#### **v oblasti metod výuky:**

V této oblasti učitelé vycházejí z obecných didaktických zásad, reflektují možnosti a potřeby žáka, podporují preferované učební styly žáka. Příklady individualizace výuky: hledání bariér, které brání

úspěšnému rozvoji školních dovedností, identifikace oslabených oblastí u rizikových žáků, - zadávání úkolů rozvíjejících oslabené schopnosti dítěte (v oblasti percepce, motoriky, řeči a jazykových schopností), § používání pomůcek, pracovních listů, podnětových materiálů podle potřeb dítěte, - individuální uplatňování metodických kroků při výuce čtení a psaní (respektování úrovně, procvičování), - zadávání individuální obtížnosti úkolů tak, aby splnění úkolu přinášelo dítěti motivaci pro další práci, - při učení pokud možno zapojení všech smyslů, - ověřování porozumění zadaného úkolu, - v případě potřeby opakovaný individuální výklad, - větší dohled a podpora, povzbuzení při plnění úkolů, - umožnění více času na splnění úkolu, pokud to pracovní tempo dítěte vyžadovalo

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Učitelé respektují tempo žáka. Zkracují úkoly. Upřednostňují kvalitu před kvantitou. Učitelé zadávají individuální obtížnosti úkolů tak, aby splnění úkolu přinášelo dítěti motivaci pro další práci. Učitelé zadávají jednodušší činnosti u žáků, kteří nedosahují „třídní“ úrovně v dílčích činnostech. V případě žáků z IVP upravují výstupy podle doporučení školského poradenského zařízení a z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV.

#### **v oblasti hodnocení:**

Učitelé při hodnocení zohledňují vzdělávací potřeby žáka. Hodnotí např. i dílčí kroky vedoucí k řešení, ne pouze výsledek. Ocení dobře provedený úkol. Vedle hodnocení známkou poskytují další zpětnou vazbu. V některých případech hodnotí slovně. Učitelé více tolerují při hodnocení výkonů žáků, hodnocení splněných úkolů (naopak nehodnocení nezvládnutého – vzhledem k času i možnostem žáka).

#### **Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**

Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou zařazováni do tříd podle věku s přihlédnutím k jejich jazykové vybavenosti a k dosavadnímu průběhu jejich vzdělávání. Žákům je poskytována cílená podpora tak, aby se co nejdříve mohli zapojit do běžné výuky a rozvíjet své studijní schopnosti a potenciál.

Na začátku školní docházky škola nastavuje komunikaci se zákonnými zástupci žáka s OMJ. Škola rovněž zvažuje zapojení pomáhajícího spolužáka, tzv. patrona, který bude novému žákovi nápomocný v prvních dnech a týdnech. Třídní učitel zvolí vhodný zasedací pořádek.

Znalosti českého jazyka jsou ve spolupráci se školou určenou ověřeny vstupním orientačním testováním, na základě kterého je určena jazyková úroveň. Dle výsledku je žákovi nastavena individuální podpora, případně je zařazen do jazykové přípravy.

Žákům je v případě potřeby sestaven PLPP nebo na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny IVP. V hodnocení žáka s OMJ se zohledňuje úroveň znalosti českého jazyka, především v předmětu Český jazyk a literatura, kde může neznalost jazyka zásadně ovlivňovat výkon žáka.

### **Jazyková příprava**

Se souhlasem zákonného zástupce je žák zařazen ve spolupráci se školou určenou do jazykové přípravy.

Cílem jazykové přípravy je poskytnout žákům-cizincům a žákům s OMJ, kteří disponují velmi malou nebo žádnou znalostí vyučovacího jazyka, základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky ve třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka.

Žáci 1. – 2. ročníku bez znalosti češtiny jsou vzděláváni v rámci intenzivní jazykové přípravy podle úrovně 1 kurikula ČDJ. Žáci 3. – 9. ročníku s neznalostí nebo velmi malou znalostí jazyka výuky jsou vzděláváni podle úrovně 1 nebo 2 na základě vstupního orientačního testu. Následně je jim poskytována podpora podle individuálních jazykových potřeb. Žáci jsou na hodiny jazykové přípravy částečně uvolňováni z výuky.

### **Personální podpora**

Při nastavování podpory žáka s OMJ spolupracují třídní učitel, výchovný poradce, vyučující jazykové přípravy a vyučující jednotlivých předmětů, příp. asistent pedagoga nebo školní psycholog či speciální a sociální pedagog. Současně pedagogové podporují adaptaci žáka a dobré vztahy v třídním kolektivu.

### **Hodnocení žáků s OMJ**

Při hodnocení se opíráme o Metodiku MŠMT, která vychází z vyhlášky č. 48/2005 Sb., §15 odst. 2 a 4.

Při hodnocení žáka, který není státním občanem ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou objektivní příčinu, která ovlivňuje výkon žáka. Žák proto nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole z tohoto předmětu klasifikován.

Žáka dále nelze hodnotit za výuku, ze které je uvolněn. Žáka je potřeba hodnotit individuálně s ohledem na dosažené pokroky a zvládnutelné úkoly, nesrovnávat jej se spolužáky. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje

hodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. To znamená, že při hodnocení těchto žáků v jakémkoliv předmětu přihlížíme k úrovni jejich jazyka.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny materiálně technické podmínky. Škola je schopna do 1. ročníku zařadit děti, které ke školní docházce nastupují předčasně. Žák pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu pro předměty, v nichž se projevuje nadání.

Další možností práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi je obohacování vzdělávacího obsahu, nejčastěji formou rozšířením o podrobné či složitější učivo, zasazením učiva do souvislostí či propojením s jinou vzdělávací oblastí, případně rozšířením o vzdělávací obsah z vyššího ročníku. Obohacující učivo ve formě pracovních listů, kvízů, rébusů a dalších úloh rozvíjejících různé kognitivní funkce v hodinách používá buď třídní učitel, nebo je vnáší speciální pedagog či školní psycholog, kteří s dětmi na úlohách po souhlasu zákonného zástupce pracují více individuálně v průběhu jejich samostatného plnění.

Žákům jsou zadávány specifické úkoly a projekty. Nadaní a mimořádně nadaní žáci pracují individuálním tempem, je jim poskytován prostor pro hlubší zkoumání a bádání. Podporujeme u nich získávání poznatků vlastní úvahou a kritické myšlení. Vyučující pro ně připravují speciální pracovní listy a problémové úlohy, poskytují materiály jako např. naučnou literaturu, hlavolamy, kvízy. Žáci pracují s online zdroji, a to i v rámci domácí přípravy. K dispozici také mají školní českou i cizojazyčnou knihovnu. Pokud v hodinách pracují samostatně na zadaných úkolech či projektech, předchází individuální konzultace s vyučujícím a následuje společné vyhodnocení práce.

Žáci jsou současně vedeni k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Škola podporuje účast nadaných a mimořádně nadaných žáků na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol (matematické soutěže Pythagoriáda a Pangea, jazykové soutěže, přírodovědné soutěže (olympiády biologická, chemická, zeměpisná), umělecky zaměřené i sportovní soutěže). Žákům také umožňujeme se zapojit do různých projektů, jako je např. projekt Příběhy našich sousedů. Škola pro žáky organizuje školní kola těchto soutěží a zajišťuje jejich účast v obvodních i krajských kolech.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci mají od 1. ročníku k dispozici širokou nabídku mimoškolních zájmových aktivit, které mohou volit s ohledem na svá nadání. Na 2. stupni od 7. ročníku mají žáci možnost volit si z nabídky volitelných předmětů s ohledem na své zájmy, dovednosti a nadání.

Zákonným zástupcům nadaných dětí jsou školní psycholožkou nebo speciální pedagožkou nabízeny pravidelné konzultace či konzultace dle potřeby.

S dětmi v odpoledních hodinách v době družiny individuálně může po domluvě s rodiči pracovat školní psycholožka. Žáci tam mají možnost řešit problémy, se kterými se potýkají, např. motivace, perfekcionismus, reakce na chybu, vztahy ve třídě apod.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** zpracovává škola v případě potřeby pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření, a to na základě specifických potřeb žáka. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP sestavuje kolektiv vyučujících žáka ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Má písemnou podobu, kterou vyučující doplňují podle potřeb žáka. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení podpůrných opatření a cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola (vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a vedením školy) vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Je-li třeba, PLPP je revidován a upraven a znovu předložen zákonným zástupcům žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vypracovávají vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. S IVP je vždy seznámen žák i jeho zákonný zástupce. IVP obsahuje mimo jiné opatření pro zákonné zástupce žáka, jejich podíl na domácí přípravě a vymezuje užší spolupráci s rodinou. IVP vyhodnocuje ŠPZ jednou ročně.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V rámci mimoškolních aktivit škola spolupracuje s externími subjekty, které žákům nabízí mj. kroužky v oblasti přírodních věd či šachů. Podporuje účast nadaných a mimořádně nadaných žáků na soutěžích organizovaných MŠMT, Pedagogickou fakultou UK apod.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Škola má vlastní školní poradenské pracoviště. Tým tvoří výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence a sociální pedagog. Školní poradenské pracoviště je v gesci ředitele školy. Za plnění výstupů z IVP odpovídají učitelé v jednotlivých předmětech a vedení školy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit, samostatná práce a rozšiřování učiva se školním psychologem, speciálním pedagogem.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Hv , M , Aj	Čjs , Hv , M , Aj	Čjs , M , Pč , Aj	Čj , Hv , Aj , Inf	Čj , Hv , M , Vv , Aj , Inf	Čj , D , F , M , Pč , Z , Aj , Inf , Nj , Šj , Fj	Čj , D , F , M , Pč , Aj , Inf , KAJI , Nj , Šj , Fj , Ldh1	Čj , D , Dmt , F , Ch , M , Pč , Sp , Vv , Aj , Inf , Ldh3 , Šj , Fj	Čj , D , F , Ch , M , Pč , Sp , Vv , Aj , Inf , Ldh3 , Šj , Fj
Sebepoznání a sebepojetí	Čjs , Vv , Tv	Vv	Čj , Vv	Čj , M	Čj , M , Vv	Čj , F , Vo , Z , Aj , Nj , Šj	Čj , F , Vo , Vv , Z , Aj , KAJI , Nj , Sh , Šj	Čj , Dmt , F , Pč , Sp , Vo , Vv , Aj , KAJII , Nj , Sh2 , Šj	F , Sp , Vo , Vv , Aj , Šj
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Vv , Tv	Vv , Tv	Čjs , Vv	M , Pč , Vv , Tv	M , Pč , Vv	Vo , Aj , Pčt , Šj , Fj	Vo , Aj , KAJI , Sh , Šj , Fj	Dmt , F , Sp , Vo , Vv , Aj , KAJII , Nj , Sh2 , Šj , Fj	F , Sp , Vo , Vv , Aj , CvČJM , Nj , Šj , Fj
Psychohygienu	Vv	Vv	Vv , Tv	Hv , Vv , Tv	Hv , Vv	Vo , Vv , Šj , Fj	Vv , Sh , Šj , Fj	Vo , Vv , Tv , Sh2 , Šj	Vv , Vv , Šj
Kreativita	Hv , Pč , Vv	M , Vv	Hv , Pč , Vv , Aj	Hv , M , Vv , Aj , Inf , Tv	M , Pč , Vv , Aj , Inf	Čj , M , Vo , Vv , Aj , Inf , Pčt , Nj , Šj , Fj	Čj , M , Vo , Vv , Aj , Inf , KAJI , Nj , Sh , Šj , Fj	Čj , Dmt , F , Ch , Vo , Vv , Aj , KAJII , Nj , Sh2 , Šj , Fj	Čj , Ch , Vo , Vv , Aj , Inf , Nj , Šj , Fj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Čj	Čj, Čjs	Aj	Čj, Hv, Aj, Inf	Čj, Čjs, Aj, Tv	Hv, Vo, Z, Aj, Nj, Šj, Fj	Vo, Z, Aj, Tv, KAjl, Nj, Šj, Fj	Dmt, Vo, Vkz, Z, Aj, KAjl, Nj, Šj, Fj	Vo, Vkz, Vv, Aj, Tv, Nj, Šj, Fj
Mezilidské vztahy	Čj, Čjs, Vv	Čjs, Vv	Čjs, Vv	Čj, Čjs, Hv	Čj, Vv, Aj, Tv	Vo, Z, Aj, Nj, Šj, Fj	Vo, Vv, Z, Aj, KAjl, Nj, Sh, Šj, Fj	Čj, Vo, Vkz, Vv, Z, Aj, KAjl, Nj, Sh2, Šj, Fj	Vo, Vkz, Vv, Z, Aj, Nj, Šj, Fj
Komunikace	Čj, Pč, Vv, Aj, Tv	Čj, Čjs, Vv, Aj, Tv	Čj, Pč, Vv, Aj, Tv	Čj, Čjs, M, Aj, Inf	Čj, Čjs, M, Aj, Inf	Čj, D, Hv, M, Pč, Vo, Vv, Aj, Inf, Tv, Nj, Šj, Fj	Čj, D, M, Pč, Vo, Z, Aj, Inf, KAjl, Nj, Sh, Šj, Fj	Čj, D, Dmt, M, Pč, Vo, Vkz, Vv, Z, Aj, KAjl, Nj, Sh2, Šj, Fj	Čj, D, M, Pč, Vo, Vkz, Vv, Z, Aj, Inf, Nj, Šj, Fj
Kooperace a kompetice		Dv	Dv, Aj, Tv	Čj, Čjs, Aj, Tv	Čj, M, Aj	F, M, Pč, Vo, Z, Aj, Pčt, Nj, Šj, Fj	F, M, Pč, Vo, Aj, KAjl, Nj, Sh, Šj, Fj	Dmt, F, M, Pč, Vo, Vv, Z, Aj, KAjl, Nj, Sh2, Šj, Fj	D, F, M, Pč, Vo, Vv, Aj, Nj, Šj, Fj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	Dv, M	Čjs, Dv	Čj, Čjs, M	Čj, M	F, M, Pč, Vo, Z, Aj, Pčt, Nj, Šj, Fj	F, M, Pč, Vo, Z, Aj, KAjl, Nj, Sh, Šj, Fj	Dmt, F, M, Pč, Sp, Vo, Vkz, Aj, KAjl, Nj, Sh2, Šj, Fj	F, M, Pč, Sp, Vo, Vkz, Z, Aj, Tv, CvČjM, Šj, Fj
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj, Čjs	Čj	Čj, Hv, Vo, Vv, Aj, Pčt, Tv, Šj	Čj, Vo, Aj, KAjl, Nj, Sh, Šj	Čj, Dmt, Ch, Pč, Vo, Vkz, Aj, KAjl, Nj, Sh2, Šj	Čj, Ch, Vo, Vkz, Vv, Z, Aj, Tv, Nj, Šj
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Čj, Čjs	Čj, Čjs		Čj, Čjs	Čj, Čjs	D, Vo, Aj, Nj, Fj	D, Vo, Aj, KAjl, Nj, Fj	D, Sp, Vo, Aj, KAjl, Nj, Fj	Sp, Vo, Aj, Fj
Občan, občanská společnost a stát				Čjs	Čjs	D, Vo, Z, Aj, Fj	D, Vo, Z, Aj, KAjl, Fj	D, Sp, Vo, Aj, KAjl, Nj, Fj	D, Sp, Vo, Aj, Fj
Formy participace občanů v politickém životě				Čjs	Čjs	D, Vo	D, Vo, Z	D, Vo, Z	D, Vo, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čjs , M	Čjs	D , Vo , Z , Tv	D , Vo , Z , Sh	D , Vo , Tv , Sh2	D , Vo , Vv
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Pč , Vv , Aj	Vv , Aj	Čjs , Hv , Aj	Čj , Čjs , Aj	Čj , Čjs , Hv , Vv , Aj	Př , Vo , Z , Aj , Nj , Šj , Fj	Př , Vo , Z , Aj , KAjl , Nj , Šj , Fj	Dmt , Př , Vo , Aj , KAjl , Nj , Šj , Fj	Př , Vo , Z , Aj , Nj , Šj , Fj
Objevujeme Evropu a svět		Hv	Hv	Čj , Čjs	Čj , Čjs , Hv , Aj	D , Vo , Aj , Nj , Šj , Fj	D , Vo , Aj , KAjl , Nj , Šj , Fj	D , Dmt , Vo , Z , Aj , KAjl , Nj , Šj , Fj	D , Vo , Vv , Aj , Nj , Šj , Fj
Jsme Evropané				Čj , Vv	Čj , Čjs	Čj , D , Vo , Vv , Z , Aj , Nj , Šj , Fj	D , Vo , Vv , Z , Aj , KAjl , Nj , Šj , Fj	Čj , D , Vo , Z , Aj , KAjl , Nj , Šj , Fj	Čj , D , Vo , Vv , Z , Aj , Šj , Fj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			Pč	Čj	Čj , Čjs	Čj , Hv , Vo , Vv , Aj , Tv , Nj , Šj , Fj	Čj , Vo , Vv , Z , Aj , KAjl , Nj , Šj , Fj	Čj , Dmt , Vo , Vv , Z , Aj , KAjl , Nj , Šj , Fj	Čj , Vo , Vv , Z , Aj , Nj , Šj , Fj
Lidské vztahy	Čjs , Vv	Čjs , Vv	Čjs , Vv	Čj , M , Pč , Vv	Čj	Čj , Vo , Aj , Tv , Nj , Šj , Fj	Čj , Vo , Aj , KAjl , Nj , Sh , Šj , Fj	Čj , Dmt , Vo , Z , Aj , KAjl , Nj , Sh2 , Šj , Fj	Čj , D , Vo , Vv , Z , Aj , Nj , Šj , Fj
Etnický původ		Aj	Aj	Čjs , Hv , Aj	Aj	Vo , Aj , Šj , Fj	Čj , D , Vo , Aj , KAjl , Šj , Fj	Čj , D , Dmt , Př , Vo , Aj , KAjl , Šj , Fj	D , Vo , Vv , Z , Aj , Šj , Fj
Multikulturalita			Hv , Vv	Čj , Čjs , Vv	Čj , Pč , Vv	Čj , Hv , Vo , Aj , Nj , Šj , Fj	D , Vo , Z , Aj , KAjl , Šj , Fj	Čj , D , Dmt , Vo , Vv , Z , Aj , KAjl , Nj , Šj , Fj	Čj , D , Vo , Vv , Z , Aj , Nj , Šj , Fj
Princip sociálního smíru a solidarity					Čj , Vv	Z , Aj , Šj , Fj	Z , Aj , Šj , Fj	Př , Z , Aj , Šj , Fj	D , Z , Aj , Fj
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Pč		Čj , Čjs , Pč	Čj , Čjs , Vv		Př , Vo , Z	Př , Vo	Vo	Př , Vo
Základní podmínky života	Čjs	Čjs	Čjs	Čjs		D , Př , Vo , Z	D , Př , Vo	Ch , Vo , Vkz	Ch , Př , Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Pč		Čjs	Čjs, Pč	Př, Vo, Aj	Př, Vo, Z, Aj, Tv, KAjl	D, Ch, Př, Vo, Vkz, Z, Aj, KAjlI	Ch, Př, Vo, Z, Aj, Šj
Vztah člověka k prostředí	Čjs, Vv	Vv	Vv, Aj	Čj, Čjs, Inf	Čjs	F, Vo, Aj, Pčt	Čj, F, Př, Vo, Vv, Aj, KAjl, Sh	Čj, D, F, Ch, Př, Vo, Vkz, Vv, Aj, KAjlI, Nj, Sh2	Čj, F, Ch, Př, Vo, Vv, Z, Aj, Nj
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj, Inf	Čj, Inf	Čj, F, Hv, Př, Vo, Z, Aj, Inf, Nj, Fj	Čj, F, Př, Vo, Z, Aj, Inf, KAjl, Nj, Fj	Čj, D, Dmt, F, Ch, Př, Sp, Vo, Z, Vv, Z, Aj, Inf, CvČjM, Nj, Fj	Čj, D, F, Ch, Př, Sp, Vo, Vkz, Vv, Z, Aj, Inf, Fj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Čj, Inf	Čj, F, Vo, Inf, Tv, Fj	Čj, F, Vo, Inf, Fj	Čj, Dmt, M, Sp, Vo, Fj	Čj, Sp, Vo, Vkz, Vv, Inf, Fj
Stavba mediálních sdělení			Aj	Aj, Inf	Čj, Aj, Inf	Čj, Aj, Inf	Čj, Aj, Inf, KAjl	Čj, Dmt, Aj, KAjlI	Čj, Vkz, Aj, Inf
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj, Fj	Čj, Tv, Fj	Čj, Dmt, Fj	Čj, Vo, Vkz, Vv, Fj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj, Inf	Čj, Čjs, Inf	Hv, Vo, Inf, Fj	Vo, Inf, Fj	Čj, D, Dmt, Sp, Vo, Tv, Fj	Čj, D, Sp, Vo, Vkz, Inf, Fj
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj, Inf	Inf	Vv, Aj, Inf	Vo, Z, Aj, Inf, KAjl	Dmt, Ch, Sp, Vv, Z, Aj, Tv, KAjlI	Ch, Sp, Vo, Vv, Aj, Inf, Nj, Šj
Práce v realizačním týmu		Čjs	Vv	Čjs, Vv, Inf	M, Pč, Inf	Aj, Inf, Pčt, Šj	Vv, Z, Aj, Inf, KAjl, Šj	Dmt, Sp, Vv, Aj, KAjlI, Nj, Šj	Sp, Vo, Vv, Aj, Inf, Nj, Šj

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie

Zkratka	Název předmětu
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>Čjs</b>	Člověk a jeho svět
<b>CvČjM</b>	Cvičení z Českého jazyka a Matematiky
<b>D</b>	Dějepis
<b>Dmt</b>	Digital and Media Technologies
<b>Dv</b>	Dramatická výchova
<b>F</b>	Fyzika
<b>Fj</b>	Francouzský jazyk
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>KAjI</b>	Konverzace v anglickém jazyce I
<b>KAjII</b>	Konverzace v anglickém jazyce II
<b>Ldh1</b>	Logické a deskové hry I
<b>Ldh2</b>	Logické a deskové hry II
<b>Ldh3</b>	Logické a deskové hry III
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Pčt</b>	Pracovní činnosti a technologie
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Sh</b>	Sportovní hry
<b>Sh2</b>	Sportovní hry II
<b>Šj</b>	Španělský jazyk
<b>Sp</b>	Svět práce
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vo</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	6+1	6+1	7	<b>33+4</b>	4+1	4+1	3+1	4	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3+1	3+1	3+1	<b>9+7</b>	3+1	3+1	3	3	<b>12+2</b>
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Španělský jazyk</li> <li>Francouzský jazyk</li> </ul>							1+2	1+2	2+1	2+1	<b>6+6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4+1	4+1	5	<b>20+3</b>	3+1	4	4	4	<b>15+1</b>
Informatika	Digital and Media Technologies									1		<b>1</b>
	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1		1	<b>3</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	2+1	2+1	<b>11+2</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1+1	2	2	<b>6+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	2	1	<b>6</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	2	1	1	<b>6</b>
	Zeměpis							1+1	1	1+1	1	<b>4+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Svět práce									1	1	2
	Pracovní činnosti a technologie							1				1
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova		1	1			2					
Volitelné předměty	Volitelný předmět I. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce I</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Logické a deskové hry I</li> </ul>								0+1			0+1
	Volitelný předmět II. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce II</li> <li>• Sportovní hry II</li> <li>• Logické a deskové hry II</li> </ul>									0+1		0+1
	Volitelný předmět III. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z Českého jazyka a Matematiky</li> <li>• Logické a deskové hry III</li> </ul>										0+1	0+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>104+18</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán respektuje požadavky stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a potřeby profilace školy – tedy školy s rozšířenou výukou cizích jazyků.

Na 1. stupni je disponibilní časová dotace v souladu se zaměřením školy věnována na hodiny Anglického jazyka. Posílána je dále výuka Českého jazyka v 1., 2., 3. a 4. ročníku. Jednohodinovou dotací jsou navíc posílány i předměty Matematika ve 2., 3. a 4. ročníku a Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku. Do vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ je začleněna dramatická výchova s hodinovou dotací ve 2. a 3. ročníku. Jedná se o předmět doplňující oblasti „Umění a kultura“.

Předmět Pracovní činnosti v 5. ročníku a předměty Digital and Media Technologies a Svět práce v 8. ročníku jsou vyučovány částečně v anglickém jazyce metodou CLIL.

Předmět Pčt (Pracovní činnosti a technologie) v 6. ročníku je vyučován s časovou dotací 2 vyučovací hodiny za 2 týdny, a to každá z oblastí (práce s technickými materiály a příprava pokrmů) v bloku celého pololetí.

Volitelné předměty jsou zařazeny od 7. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně. Otevírají se podle aktuálního zájmu žáků.

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lyžařský výcvik - dobrovolný	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Cyklistický kurz - dobrovolný	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	5	5	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Český jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 8 hodin týdně, ve 3. a 4. ročníku 7 hodin týdně, v 5. ročníku 8 hodin týdně, v 6. a 7. ročníku 5 hodin týdně a v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Žáci pracují obvykle ve své kmenové třídě, kde využívají nejrůznější pomůcky - knihy, časopisy, CD disky, DVD disky.</p> <p>Některá témata, zejména v oblasti literatury jsou realizována formou referátů. Pro splnění cíle předmětu jsou žáci vedeni k práci s knihou, k návštěvě knihoven a pro doplnění látky i k práci s textem na internetu.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Dle charakteru učiva se využívá jak individuální a skupinové práce, projektového vyučování, žáci se účastní besed, divadelních představení, exkurzí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Cvičení z Českého jazyka a Matematiky</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Svět práce</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke zdokonalování čtení,</li> <li>• vytváří podmínky pro získávání dalších informací, které žáci potřebují k práci,</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu,</li> </ul> <p>na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací,</li> <li>• vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,</li> <li>• seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisí s probíraným učivem,</li> <li>• rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci navrhnou vlastní řešení problémů, dokončují úlohy, zdůvodňují své závěry,</li> <li>• žáci si vzájemně pomáhají, poradí si,</li> <li>• učitel hodnotí práci žáků tak, aby jim umožnil vnímat vlastní pokrok a úspěch,</li> </ul> <p>na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,</li> <li>• učitel vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke kultivovanému projevu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci dokáží vyjádřit své myšlenky a názory,</li> </ul> <p>na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění,</li> <li>• vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,</li> <li>• pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřuje žákům slovní zásobu,</li> <li>• nabízí žákům příležitosti k porozumění literárních textů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, organizuje práci ve skupinách,</li> <li>• vede žáky ke vzájemnému respektu,</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky,</li> </ul> <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc,</li> <li>• posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj,</li> <li>• zařazuje práci ve skupině,</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení,</li> <li>• vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá literatury k vytváření postoje k životnímu prostředí, k přírodě a zdravému životnímu stylu,</li> <li>• podněcuje komunikaci i v náročných situacích</li> <li>• vyžaduje respektující názor druhých,</li> </ul> <p>na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje žáky do kulturního dění na kulturních akcích a soutěžích,</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plánování a organizování učení,</li> <li>• požaduje dodržování dohodnutých postupů, termínů a kvality,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí různé metody výuky,</li> </ul> na 2. stupni <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje samostatnou práci žáka</li> <li>• rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku.</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Psaní:</b> - nácvik správného sezení a úchopu při psaní - činnosti a přípravné cviky k uvolňování ruky - kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen - psaní velkých a malých písmen - psaní otevřených slabik s danými písmeny - psaní krátkých slov a vět s osvojenými písmeny - psaní dvouhlásek - psaní vlastních jmen - opis, přepis, diktát - vlastní podpis		Správně sedí při psaní Rozlišuje psací a tiskací písmena Napíše psací písmena velké a malé abecedy Napíše slabiky, jednoduchá slova a věty Přepíše tiskací písmo do psané podoby Píše diktát jednotlivých slov a vět Opisuje a přepisuje zadaný text
<b>Čtení:</b> - sluchové rozlišení hlásek - vyprávění podle obrázků - tleskání a grafické zaznamenávání slabik - orientace v řádku, ve sloupci; - vyvození hlásek a písmen - rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek		Skládá a čte slabiky, slova Čte jednoduché věty se správnou intonací Reprodukuje přečtenou větu Vysvětlí význam nově osvojených slov

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení otevřených, zavřených slabik</li> <li>- dělení slov na slabiky</li> <li>- čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami</li> <li>- čtení krátkých vět</li> <li>- interpunkční znaménka</li> <li>- čtení slov se zavřenou slabikou</li> <li>- čtení víceslabičných slov</li> <li>- čtení slov s předložkami</li> <li>- samostatné čtení, tiché čtení</li> <li>- čtení s intonací (otázky, rozkaz, oznámení)</li> <li>- čtení (modulace a tempo)</li> </ul> <p>Rozlišování hranic slov Velké počáteční písmeno ve větě Slova se slabikotvorným r, l; Vyhledávání a určování v textu (hlásky, slabiky a slova, interpunkční znaménka) Odpovědi na otázky, tvorba otázek Reprodukce textu a porozumění Čtení v rolích</p>		
<p>Komunikační výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické naslouchání (naslouchání pokynu a jeho realizace)</li> <li>- komunikační dovednosti (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování)</li> <li>- básničky a krátké pohádky, říkadla, koledy</li> <li>- pozdrav ze školy v přírodě (pohlednice)</li> <li>- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku a zacházení s grafickým materiálem)</li> <li>- dramaturgie textů</li> </ul>		Dramatizuje jednoduchý text
		Říká básničky a říkadla
		Koriguje správnou výslovnost dle pokynů pedagoga
<p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovyprávění přečteného příběhu</li> </ul>		Reprodukuje přečtenou větu
		Vysvětlí význam nově osvojených slov
		Seřadí obrázky podle děje příběhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Korekce výslovnosti, kultivace vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	1. ročník
příprava do školy - učíme se	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
ohleduplné chování ke spolužákům	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
prosba, poděkování, omluva	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Český jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva z 1. ročníku	Procvičuje a upevňuje osvojené učivo z 1. ročníku
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Samohlásky krátké, dlouhé Dvojhásky Sluchová analýza samohlásek Abeceda Dělení slov Párové souhlásky: b-p ,d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch ,v-f	Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky Pozná dvojhásky Rozlišuje význam slova podle délky samohlásky Vyjmenuje abecedu Seřadí slova podle abecedy Rozdělí slovo na konci řádků Správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova
Antonyma Synonyma Nadřazená a podřazená slova	Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova, nadřazená a podřazená
Práce se slovy, tvoření vět	Porovnává a třídí slova, skládá věty ze slov
Podstatná jména Slovesa	Pozná a vyhledá podstatné jméno, a to v podobě věci, osoby a zvířete Pozná a vyhledá v textu sloveso

Český jazyk	2. ročník	
Předložky Spojky		Pozná a vyhledá v textu předložky a často používané spojky Zařadí slova k vybraným slovním druhům, utvoří s nimi jednoduchou větu
Souvětí, věta		Rozliší větu jednoduchou a souvětí
Druhy vět		Pozná a vytvoří větu oznamovací, rozkazovací, přací a tázací a vysloví ji se správnou intonací
Tvrdé, měkké souhlásky Slabiky: dě, tě, ně, di, dy, ti, ty, ni, ny, bě, pě, vě, mě Psaní u, ú/ů Vlastní jména osob, zvířat, vesnic, měst		Pozná a vyhledá tvrdé a měkké souhlásky Odůvodní a správně píše i/y po těchto souhláskách di, dy, ti, ty, ni, ny Ve slovech píše správně slabiky bě, pě, mě, vě, dě, tě, ně - mimo morfologický šev  Správně píše ve slovech u, ú/ů Používá správně velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Texty, se kterými se pracuje následujícími metodami: - práce s klíčovými slovy - řízené čtení - pravidla volného čtení		Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Rozumí přečtenému textu Odpoví na otázky k textu Řekne vlastními slovy, o čem přečtený text je Hledá klíčová slova v textu Čte text nahlas i potichu Čte základní interpunkci se správnou intonací Čte v rolích Zdramatizuje vhodný text Zapíše základní informace o knize, kterou čte
Psaní do písanky (správné sezení, sklon sešitu, úchop tužky)		Dodržuje hygienické návyky správného psaní
Opis, přepis, diktát, autodiktát Volné psaní Obrázkové psaní		Automatizuje si psací pohyb Odstraňuje podle pokynů individuální nedostatky písemného projevu
Trénink sebekontroly Dopis, pozdrav, adresa, blahopřání, vzkaz, pozvánka		Píše plynule a úhledně Používá žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
Obrázkové osnovy Jednoduché pohádky, příběhy		Vypravuje podle obrázkové osnovy Spojuje obsah textu s ilustrací
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Pohádky, příběhy ze života dětí básně, říkanky		Čte literární texty přiměřené věku, přednáší z paměti

Český jazyk	2. ročník	
Čtení, naslouchání příběhů		<p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Rozumí přečtenému textu</p> <p>Odpoví na otázky k textu</p> <p>Řekne vlastními slovy, o čem přečtený text je</p> <p>Hledá klíčová slova v textu</p> <p>Čte text nahlas i potichu</p> <p>Čte základní interpunkci se správnou intonací</p> <p>Čte v rolích</p> <p>Zdramatizuje vhodný text</p> <p>Zapíše základní informace o knize, kterou čte</p>
Znamé pohádky		Převypráví jednoduchý příběh
Verš, rým, básník, spisovatel		Dramatizuje pohádky
		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování pravopisu 2. ročníku		Procvičuje a upevňuje osvojené učivo ze 2. ročníku
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Párové souhlásky: b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f Základní skladební dvojice		Správně zapíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova Vyhledá a vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché

Český jazyk	3. ročník	
Antonyma Synonyma Nadřazená a podřazená slova		Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova nadřazená a podřazená
Slovní druhy přídavná jména - mluvený projev (používání) pád, číslo, rod substantiv osoba, číslo, čas sloves		Poznává v textu slovní druhy Určuje podstatná jména (zobecněný význam: děj, okolnost, vlastnost) Určuje slovesa Používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Věta jednoduchá Souvětí, spojky Základní skladební dvojice		Určí větu jednoduchou a souvětí Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Vyhledá a vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché
Druhy vět		Poznává a vytvoří větu oznamovací, rozkazovací, přací a tázací
Vyjmenovaná slova bít-být, výr-vír, aj.		Správně zapíše vyjmenovaná slova, slova příbuzná ve větách Rozliší podle významu slova stejně znějící a správně je zapíše odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
Vlastní jména osob, zvířat a části regionu		Správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Práce s klíčovými slovy Řízené čtení Pravidla volného čtení		Rozumí textům přiměřeného rozsahu a náročnosti Čte text nahlas i potichu Čte se správnou intonací, člení text, frázuje Rozumí přečtenému textu Odpoví na otázky k textu Vytvoří jednoduché otázky k textu Řekne vlastními slovy, o čem přečtený text je Čte v rolích Dramatizuje text
Opis Přepis Diktát Autodiktát Sebekontrola		Píše čitelně, kontroluje si svůj písemný projev Psacím písmem zapíše věty jednoduché i souvětí Najde a opraví chyby Nahradí opakující se slova jinými

Český jazyk	3. ročník	
Popis Dopis, pohled		Popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře Napíše a odešle dopis, pohlednici
Pozdrav, omluva, požádání o pomoc, Poděkování Telefonování		Zdraví, omluví se, požádá o pomoc, poděkuje Používá pravidla dialogu při telefonování telefon
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Dětská poezie, básník, spisovatel, ilustrátor Dětské časopisy Maňáskové divadlo		Přednáší z paměti básně Převypráví jednoduchý příběh a pohádku seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a vypravuje podle ní Zahraje jednoduchou roli
Literární žánry Verš, rýmy, sloka		Pozná a rozlišuje jednotlivé literární žánry Rozliší a určí verš, sloku, rýmy u konkrétního textu
Zážitkové čtení a naslouchání Základní informace (autor, hlavní postava, aj.) Prezentace knihy		Pracuje na svém čtenářství pod vedením učitele Zaznamenává si základní informace o přečteném textu Doporučuje knihu ostatním Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii, dokončí příběh
Divadelní představení, četba		Sděluje své zážitky z textu, divadelního představení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
jarní poselství, rostliny a živočichové		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
četba - interpretace vztahů, dramatizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vlastní verše, tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování pravopisu 3. ročníku		Procvičuje a upevňuje osvojené učivo ze 3. ročníku
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>
Slovní zásoba a tvoření slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Antonyma, synonyma, homonyma Kořen slova, část předponová a příponová, koncovka		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Tvarosloví Slovní druhy Vzory podstatných jmen Slovesa Číslovky Slova spisovná a nespisovná		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Skladba Podmět a přísudek (holý a rozvitý) Základní skladební dvojice Základ věty		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základní věty. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.
Pravopis Vyjmenovaná slova Shoda přísudku s podmětem		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>
Čtení Práce s klíčovými slovy Řízené čtení Pravidla volného čtení		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
Naslouchání – praktické naslouchání; věcné naslouchání Pozdrav, omluva, prosba		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.

Český jazyk	4. ročník	
Poděkování Telefonování		
Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry - základní komunikační pravidla - mimojazykové prostředky		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.
Písemný projev - technika psaní - žánry písemného projevu - jednoduché tiskopisy - vypravování - popis předmětu, děje - rozhovor, telefonní rozhovor - přání, dopis, pozvánka		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarných doprovod		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník, kniha, čtenář Divadelní představení, herec, režisér verš, rým, přirovnání		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování pravopisu 4. ročníku		Procvičuje a upevňuje osvojené učivo ze 4. ročníku
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>
Slovní zásoba a tvoření slov - homonyma, synonyma, antonyma - spisovné a nespisovné tvary - slova přejatá		Pracuje s významem slov – užívá synonyma, uvádí antonyma a významy slov vícevýznamových Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Píše bezchybně častá přejatá slova

Český jazyk	5. ročník	
		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova</li> <li>- podstatná jména pomnožná</li> <li>- druhy přídavných jmen</li> <li>- skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých, přivlastňovacích</li> <li>- druhy zájmen</li> <li>- druhy číslovek</li> <li>- skloňování číslovek tři, čtyři</li> <li>- psaní složených číslovek</li> <li>- pravopis předložek s a z</li> </ul>		<p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Poznává pravidla pro psaní předpon s- a z-</p> <p>Píše správně koncovky přídavných jmen, určuje druhy přídavných jmen a jejich vzory</p> <p>Určuje druhy zájmen, začíná užívat správné tvary zájmen já, se, ona, naše (vaše)</p> <p>Spolehlivě rozlišuje číslovky na určité a neurčité, určí mezi nimi základní, řadové, násobné a druhové a adekvátně je užívá ve svých projevech Užívá správné tvary číslovek dvě, obě, tři, čtyři Začíná správně psát složené číslovky slovy</p> <p>Užívá vhodná příslovce Začíná psát správně předložky s a z</p>
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přísudek slovesný a jmenný se sponou</li> <li>- shoda přísudku s podmětem – podmět nevyjádřený, několikanásobný</li> </ul>		<p>Vyhledává základní skladební dvojici V neúplné základní skladební dvojici označuje základní větné členy a označuje základ věty Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně mění větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>
<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncovky podstatných a přídavných jmen a zakončení sloves</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> </ul>		<p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách uvnitř slov a v koncovkách podstatných a přídavných jmen a zakončení sloves Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>		<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>
<p>Čtení – praktické čtení; věcné čtení</p>		<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Orientuje se v textu.</p>
<p>Naslouchání – praktické naslouchání; věcné naslouchání</p>		<p>Aktivní naslouchání Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě i mimo ni a vhodně na ni reaguje</p>

Český jazyk	5. ročník	
<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry</li> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- mimojazykové prostředky</li> </ul>		<p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru a využívá větný přízvuk, ovládá vhodné mimické prostředky a gestikulaci</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika psaní</li> <li>- žánry písemného projevu</li> <li>- jednoduché tiskopisy</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis místa, pracovního postupu</li> <li>- oznámení</li> <li>- referát</li> <li>- e-mail</li> <li>- reklama, inzerát</li> <li>- konflikt, omluva</li> <li>- přihláška</li> <li>- složenka, podací lístek</li> </ul>		<p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>Dokáže přehledně popsat vlastní zážitky – využívá osnovu, přímou řeč</p> <p>Identifikuje slohový útvar oznámení, v jednoduchém se orientuje a umí jednoduché oznámení vytvořit</p> <p>Dokáže vyplnit přihlášku, složenku a podací lístek</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>
<p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p>		<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>
<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarných doprovod</p>		<p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>
<p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: lidová tvorba (rozpočítadlo, pranostika, přísloví, pohádka), komiks, science fiction, fantasy literatura, dobrodružná literatura, vědecký článek, autorská pohádka, balada, bajka, povídka, pověst, příběhy s dětským hrdinou</p> <p>Spisovatel, básník, kniha, čtenář</p> <p>Divadelní představení, dramatizace textu</p> <p>Báseň, sloka, verš, rytmus, druhy rýmů, přirovnání, recitace</p>		<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		

Český jazyk	5. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		Uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk Na příkladech uvede a zdůvodní, kde je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí Přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, IT)
Opakování pravopisu 5. ročníku		Procvičuje a upevňuje osvojené učivo z 5. ročníku
Obecné poučení o jazyce spisovný a nespisovný jazyk nářečí, slang, argot jazykové příručky		Uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk Na příkladech uvede a zdůvodní, kde je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí Přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, IT)
TVAROSLOVÍ		Uvádí odchylky některých tvarů od pravidelného skloňování podle vzorů; rozlišuje slova podle významu a správně je skloňuje
Slovní druhy		Uvádí znaky, podle kterých rozpoznává slovní druhy Určí druhy všech slov v souvislém textu
Podstatná jména Podstatná jména konkrétní, abstraktní Podstatná jména hromadná, pomnožná a látková Podstatná jména obecná a vlastní		Vyhledává podstatná jména konkrétní, abstraktní Vyhledává hromadná, pomnožná a látková a vysvětluje jejich zvláštnosti Rozlišuje a správně píše podstatná jména obecná a vlastní (názvy osob, zvířat, měst, zemí, hor, světadílů, svátků...) Píše pravopisně správně koncovky podstatných jmen, bezpečně zdůvodňuje pomocí vzorů Uvádí odchylky některých tvarů od pravidelného skloňování podle vzorů; rozlišuje slova podle významu a správně je skloňuje Skloňuje vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů
přídavná jména, druhy, tvoření tvarů, stupňování,		Určí druh a vzor přídavných jmen (měkká, tvrdá, přivlastňovací) Vysvětluje pojem stupňování, správně tvoří míru vlastnosti přídavných jmen
jmenné tvary přídavných jmen		Procvičování pravopisu jmenných tvarů přídavných jmen

Český jazyk	6. ročník	
druhy zájmen a číslovek		Určí druh zájmen a číslovek Správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek
skloňování zájmen a číslovek		Správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek
slovesa a jejich mluvnické kategorie		Správně tvoří podmiňovací slovesný způsob přítomný a minulý
Pravopis morfologický		Opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu i v projevech svých spolužáků
SKLADBA		
Základní a rozvíjející větné členy		Určuje slovesný a jmenný přísudek Určuje rozvíjející větné členy Vyznačí a vysvětlí vztah mezi větnými členy Správně píše i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem
Stavba věty		Větu rozdělí na část podmětovou a přísudkovou a graficky znázorní větu jednoduchou
Věta a souvětí		Rozliší větu jednoduchou a souvětí Graficky znázorní souvětí Určuje věty hlavní a vedlejší
Přímá a nepřímá řeč		Vhodně používá přímou řeč, převede ji do řeči nepřímé a opačně
Pravopis syntaktický		Správně píše i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem Využívá slovní zásoby v písemném i mluveném projevu.
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA		Správně používá přízvuk a větnou intonaci
Spisovná a nespisovná výslovnost		Správně používá přízvuk a větnou intonaci Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Zvuková stránka slova a věty		Správně používá přízvuk a větnou intonaci V mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků
Tištěné a elektronické jazykové příručky		Samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		V mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků

Český jazyk	6. ročník	
Základy studijního čtení		Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, zhodnotí, co nového s dozvěděl studiem textu
		Samostatně připraví a s oporou o text přednese krátký referát
Práce s informacemi		Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, zhodnotí, co nového s dozvěděl studiem textu
		Samostatně připraví a s oporou o text přednese krátký referát
		Vybere a vhodně uspořádá potřebná fakta.
Výtah, výpisky		Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, zhodnotí, co nového s dozvěděl studiem textu
		Samostatně připraví a s oporou o text přednese krátký referát
Korespondence (vzkaz, dopis, e-mail)		Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení
Vypravování		Používá jednoduché metody k písemnému uspořádání svých myšlenek (volné psaní, myšlenková mapa)
		Při výstavbě svého projevu psaného i mluveného vědomě dodržuje logický postup časový i příčinný
Popis prostý popis předmětu popis budovy popis osoby popis místnosti		Popíše předmět tak, aby ho ostatní poznali
		Ovládá strukturu popisu, používá jazykové prostředky popisu a příslušné odborné názvy
		Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby.
Vlastní tvořivé psaní		Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar dle svých schopností
Členění písemného projevu		V písemném projevu žák člení text v souladu s jeho logickou strukturou na odstavce
Vyplňování jednoduchých tiskopisů		Vyplní tiskopis
Zpráva, oznámení, pozvánka		Stručně a výstižně s cílem informovat formuluje zprávy a oznámení, zvládá jednoduchou grafickou úpravu oznámení

Český jazyk	6. ročník	
Mluvený projev:		V mluveném i psaném projevu se vyjadřuje srozumitelně a výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci zohledňuje prostředí a adresáty projevu
Zásady kultivovaného projevu, umírněné používání nonverbálních prostředků		Při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku, tempo, větný přízvuk, melodie a pauzy
Přednes a naslouchání		Aktivně naslouchá, vlastními slovy zopakuje vyslechnuté, dává najevo, že sdělení porozuměl
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		Reprodukuje přečtený literární text
Základy literární teorie a historie		Vysvětlí vztah literatury a historie a důležitost literatury pro předávání historických faktů dalším generacím
Práce s literárním textem - diskuse, prezentace vlastního prožitku či názoru, nových poznatků;		Reprodukuje přečtený literární text V textu pozná přirovnání, personifikaci, popř. další estetické kvality jazyka textu Kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu
Literární druhy a žánry		Vysvětlí základní znaky poezie a dokáže ji odlišit od prózy a dramatu
Hlavní literární žánry		Vysvětlí základní znaky poezie a dokáže ji odlišit od prózy a dramatu
Lidová slovesnost, pohádka		Zobecní znaky pohádek a rozezná klasickou a moderní pohádku na základě přečtené pohádkové knížky a vlastní (čtenářské, divácké – film, televize) zkušenosti
Bajka		Rozpozná bajku, určí typy a charakteristiku jednotlivých postav a formuluje ponaučení v bajce obsažené Vytvoří jednoduchou prozaickou bajku
Báje, mýtus		Zdůvodní rozdíl mezi pověstí a bájí, s využitím dějepisných informací vyvodí reálné jádro pověsti
Kronika, pověsti a legendy		Zdůvodní rozdíl mezi pověstí a bájí, s využitím dějepisných informací vyvodí reálné jádro pověsti
Cestopisy		Zdůvodní rozdíl mezi pověstí a bájí, s využitím dějepisných informací vyvodí reálné jádro pověsti Seznámí se s cestopisem, dokáže citovat příklady z literatury včetně literatury historické, seznámí se s televizními pořady jako Toulavá kamera
Balada		Rozpozná baladu a žánrově určení zdůvodní jejími typickými znaky, zdůvodní čím se liší od pohádky

Český jazyk	6. ročník	
Romance		Rozpozná romanci a žánrové určení zdůvodní jejími typickými znaky, uvede čím se liší od balady a co mají obě společného
Příběhy odvahy a dobrodružství		Vyjmenuje hlavní rysy dobrodružné literatury
Komiks, nadsázka		Na příkladech komiksu žák doloží typické znaky tohoto žánru
Základy literární teorie a historie - struktura lit. díla, jazyk lit. díla (zvukové prostředky poezie, rým, rytmus)		Vysvětlí základní znaky poezie a dokáže ji odlišit od prózy a dramatu
Funkce ilustrace v dětské, umělecké a odborné literatuře		Vyjmenuje české a světové ilustrátory z aktuálně doporučené a předkládané nabídky
Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		Zapisuje svou četbu do čtenářského deníku Doplňuje záznam přečteného vlastní ilustrací
Čtenářská dílna		Seznámí se stěžejními tituly dětských povídek a románů
		Vysvětlí a posoudí jednání hrdinů uměleckého díla
		Čtenářské strategie (shrnutí a předjímání)
Zásady vedení osobního čtenářského deníku, diskuse nad volbou knih, funkce literatury, interpretace		Seznámí se stěžejními tituly dětských povídek a románů
		Zapisuje svou četbu do čtenářského deníku Doplňuje záznam přečteného vlastní ilustrací
		Uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti
Svět divadla a filmu		Zformuluje správně a výstižně dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
Přednes vhodných literárních textů		Čte plynule, výrazně s prožitkem a s porozuměním přiměřeně náročné umělecké i populárně naučné texty, recituje vhodné umělecké texty.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské a naší národní historie		

Český jazyk	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Český jazyk	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Definuje, co je slovo, vysvětluje význam věcný a mluvnický Vyhledá slova jednoznačná a užije je ve větě Uvádí významy slov mnohoznačných vzniklé přenesením základního významu Vysvětluje pojem sousloví, vyhledává je v textu Vysvětluje význam některých rčení Objasňuje metaforu a metonymii Vysvětluje pojem synonymum a uvádí příklady, k domácím slovům vyhledává slova přejatá a naopak, uvádí, jak se synonyma od sebe liší Vysvětluje pojem antonymum, homonymum a uvádí příklady Vyhledá odborné názvy v textu a vysvětluje pojem terminologie, uvádí příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu... a rozlišuje je na domácí a přejaté
Opakování pravopisu 6. ročníku	Procvičuje a upevňuje osvojené učivo z 6. ročníku
Nauka o významu slov - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná	Definuje, co je slovo, vysvětluje význam věcný a mluvnický Vyhledá slova jednoznačná a užije je ve větě Uvádí významy slov mnohoznačných vzniklé přenesením základního významu

Český jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a sousloví, rčení</li> <li>- synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- odborné názvy</li> </ul>		<p>Vysvětluje pojem sousloví, vyhledává je v textu  Vysvětluje význam některých rčení  Objasňuje metaforu a metonymii  Vysvětluje pojem synonymum a uvádí příklady, k domácím slovům vyhledává slova přejatá a naopak, uvádí, jak se synonyma od sebe liší  Vysvětluje pojem antonymum, homonymum a uvádí příklady  Vyhledá odborné názvy v textu a vysvětluje pojem terminologie, uvádí příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu... a rozlišuje je na domácí a přejaté</p>
<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její obohacování</li> <li>- slovotvorba</li> <li>- způsob tvoření slov</li> <li>- odvozování podstatných jmen</li> <li>- odvozování přídavných jmen</li> <li>- odvozování sloves</li> <li>- práce se slovníky</li> </ul>		<p>Rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov  Uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a přenesených pojmenování  U známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku  Nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty  Tvoří k odvozeným podstatným jménům slova odvozená pomocí stejných předpon nebo přípon  Odvozuje slovesa a přídavná jména od jmen podstatných  Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova</p>
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky</li> <li>- zájmena</li> <li>- slovesa, slovesný rod</li> <li>- příslovce, stupňování</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> </ul>		<p>Správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, oba, tři apod.)  Určí rod slovesa  Uvádí druhy vyjádření trpného rodu  Vhodně užije druhy příslovčí v základní i stupňované podobě  Rozliší příslovečné spřežky, píše je pravopisně správně  Stupňuje příslovce  Rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek  Vyjmenovává nejčastější spojky podřadící  Spojuje věty v souvětí, zvládá interpunkci  Rozpoznává, kdy je slovo částicí a kdy jiný slovním druhem  Vysvětluje význam citoslovcí, nahrazuje citoslovce slovesem a naopak</p>
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- věty dvojčlenné, věty jednočlenné a větné ekvivalenty</li> <li>- základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- druhy vedlejších vět</li> </ul>		<p>Vyjmenovává druhy vět podle postoje mluvčího, uvede příklady  Upevňuje si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích, uvádí příklady vět zvolacích  Odliší větu jednočlennou a dvojčlennou, větný ekvivalent</p>

Český jazyk	7. ročník	
		<p>Určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných) Vyjádří větný člen vedlejší větou a naopak</p>
<p>Pravopis lexikální a syntaktický - procvičování pravopisu i/y - psaní velkých písmen - interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</p>		<p>Správně píše: - velká písmena (u neznámých slov, pojmenování rozhodne podle slovníku) - čárku v souvětí podřadném</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>		<p>Napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele V písemném projevu člení text do odstavců Používá jednoduché metody k písemnému uspořádání svých myšlenek (volné psaní, myšlenková mapa) Při výstavbě svého projevu psaného i mluveného vědomě dodržuje logický postup časový i příčinný</p> <p>Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby Ovládá strukturu popisu, používá jazykové prostředky popisu Napíše subjektivně zbarvený popis, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, popíše své city, pocity, nálady</p> <p>Vyjádří charakteristické rysy popisované osoby Rozpozná hlavní rozdíly mezi popisem a charakteristikou Používá vhodně přirovnání, metaforu a personifikaci v charakteristice Rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější Napíše charakteristiku kamaráda</p> <p>Reprodukuje náležitě věcný i odborný text, vyhledá klíčová slova a shrne vlastní myšlenky Rozpozná informace relevantní pro vyjádření myšlenek delšího textu Využívá jazykových prostředků výtahu jako pomůcky při studiu</p> <p>Popíše strukturu životopisu Sestaví svůj životopis, odliší od beletristického životopisu</p>

Český jazyk	7. ročník	
		Sestaví žádost spojenou s aktuální potřebou třídy nebo školy na základě předepsané formy
Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu, promluvy)		V písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory (hodnocení) autora Při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu Vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník)
Sdělení, komunikační záměr		Formuluje vlastní názory na umělecké dílo Popíše literární text jako zdroj informací a prožitků
Mluvený projev, zásady mluveného projevu		S pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora Připraví si podklady pro svůj ústní projev - osnovu, potřebné poznámky Při mluveném projevu přiměřeně gestikuluje, používá vhodné mimiky, snaží se vyvarovat přílišného používání ukazovacích zájmen
Slohové útvary:  Vypravování  Popis  Subjektivní popis  Charakteristika  Výtah, výpisky  Životopis  Žádost		Napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele V písemném projevu člení text do odstavců Používá jednoduché metody k písemnému uspořádání svých myšlenek (volné psaní, myšlenková mapa) Při výstavbě svého projevu psaného i mluveného vědomě dodržuje logický postup časový i příčinný  Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby Ovládá strukturu popisu, používá jazykové prostředky popisu Napíše subjektivně zabarvený popis, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, popíše své city, pocity, nálady  Vyjádří charakteristické rysy popisované osoby Rozpozná hlavní rozdíly mezi popisem a charakteristikou Používá vhodně přirovnání, metaforu a personifikaci v charakteristice Rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější Napíše charakteristiku kamaráda  Reprodukuje náležitě věcný i odborný text, vyhledá klíčová slova a shrne vlastní

Český jazyk	7. ročník	
		<p>myšlenky Rozpozná informace relevantní pro vyjádření myšlenek delšího textu Využívá jazykových prostředků výtahu jako pomůcky při studiu</p> <p>Popíše strukturu životopisu Sestaví svůj životopis, odliší od beletristického životopisu</p> <p>Sestaví žádost spojenou s aktuální potřebou třídy nebo školy na základě předepsané formy</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		<p>Rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, umí užívat pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik Vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i dalších informačních zdrojích</p>
Práce s literárním textem: diskuse, prezentace vlastního prožitku, názoru, nových poznatků, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, vytváření vlastních textů		<p>Kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu Vyjádří náladu lyrického textu, vlastními slovy popíše jeho téma a atmosféru, vyjádří svůj prožitek a postoj k jeho významům Poznává v textu a vlastními slovy esteticky hodnotí významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu</p>
Základy literární teorie a historie		<p>Rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, umí užívat pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik Vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i dalších informačních zdrojích</p>
Hlavní literární žánry; báje, pověsti, kroniky, dobrodružná literatura, cestopisy, detektivní příběhy, povídky, aktuální texty		<p>Poukáže na rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu Rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry, dokáže uvést některé autorské představitele těchto žánrů a tituly jejich děl</p>
Zásady ve vedení osobního čtenářského deníku, diskuse nad volbou knih, funkce literatury, interpretace		<p>Čte s porozuměním, ve čtení hlasitě frázuje po smyslu sdělení, samostatně nebo s pomocí učitele řeší interpretační úkoly, uvědomuje si tematickou specifickou kapitolu a oddílů, jmenuje díla, která ho zaujala, představí je vlastními slovy Samostatně reprodukuje děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí Vyjadřuje adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí</p>

Český jazyk	7. ročník	
		Samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		respektování zvláštností různých etnik, právo všech žít společně, tolerantní vztahy, spolupráce, příčiny a důsledky diskriminace
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		vztah k přírodě, ochrana přírody
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk	8. ročník	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		<p>Získává informace o Indoevropských jazycích, rozdělení slovanských jazyků, praslovanštině a staroslověnštině. V hrubých rysech přeloží jednoduchý text ze slovenštiny a z polštiny.</p> <p>Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka</p> <p>Po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce</p>
Opakování pravopisu 7. ročníku		Procvičuje a upevňuje osvojené učivo z 7. ročníku
Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)		<p>Získává informace o Indoevropských jazycích, rozdělení slovanských jazyků, praslovanštině a staroslověnštině. V hrubých rysech přeloží jednoduchý text ze slovenštiny a z polštiny.</p> <p>Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka</p> <p>Po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce</p>
Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)		<p>Rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>Rozezná slova odvozená, složená a zkratky, uvede jak tato slova vznikla</p>
Slova přejatá (výslovnost, pravopis)		<p>Správně píše a vyslovuje často užívaná cizí slova</p> <p>Nahrazuje přejatá slova slovy domácími</p> <p>Rozpozná přenesená pojmenování, zvl. ve frazémeh</p> <p>Vysvětluje význam přejatých slov pomocí Slovníku cizích slov</p> <p>Nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty</p>
Pravopis morfologický a lexikální		<p>Ovládá morfologické pravopisné jevy</p> <p>Píše a vyslovuje frekventovaná cizí obecná slova a jména</p>
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen</li> <li>- užití cizích vlastních jmen v textu</li> <li>- slovesný vid</li> </ul>		<p>Skloňuje obecná jména přejatá, tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech</p> <p>Správně skloňuje cizí jména vlastní jména</p> <p>Uvede cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí</p> <p>Rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý</p> <p>Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve svých jazykových projevech</p>
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		<p>Skloňuje obecná jména přejatá, tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech</p> <p>Správně skloňuje cizí jména vlastní jména</p>

Český jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- významové poměry mezi souřadně spojenými větami, větnými členy</li> <li>- druhy souvětí, spojovací výrazy</li> <li>- jazykové rozборы, složitější souvětí</li> </ul>		<p>Uvede cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácích</p> <p>Rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý</p> <p>Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve svých jazykových projevech</p>
Pravopis syntaktický		<p>Určuje významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami</p> <p>Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, přiřazuje příslušné spojovací výrazy</p>
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		<p>Ovládá syntaktické pravopisné jevy ve větě jednoduché, procvičuje interpunkci v souvětí</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>Využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>
<p>Základy studijního čtení</p> <p>Výklad</p> <p>Výtah z odborného textu, výpisky</p>		<p>Využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>
Charakteristika literární postavy		<p>Popíše rozdíl mezi popisem a charakteristikou</p> <p>Používá synonyma, vhodná přirovnání, metaforu a personifikaci v charakteristice</p> <p>Rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější</p> <p>Napíše charakteristiku literární postavy</p> <p>Nahrazuje slova neutrální slovy citově zabarvenými a opačně</p> <p>Používá jednoduché metody k písemnému uspořádání svých myšlenek (volné psaní, myšlenková mapa)</p> <p>Uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>

Český jazyk	8. ročník	
Úvaha		Rozlišuje druhy úvahy - prosté uvažování, odborná, publicistická, umělecká, esej Sestaví osnovu úvahy Seznamuje se s citáty osobností a zamýšlí se nad jejich významem Respektuje odlišná hlediska druhých lidí Napíše vlastní úvahu, vyjádří vlastní postoj ke sdělovanému obsahu
Diskuse		Při diskusi si ujasňuje téma či smysl diskuse, neodbíhá od tématu, navazuje na myšlenky druhých Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dokáže popsat své city, pocity, nálady Napíše subjektivně zabarvený popis podle svých schopností Využívá jazykové prostředky líčení
Reklama Výstavba mediálního textu Manipulativní komunikace		Rozpozná jednoduché příklady manipulativní komunikace Rozliší bulvární prvky/prvky reklamy od prvků informativních Rozliší popis skutečného a mediálního života (mediální stereotypy)
Subjektivní popis		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dokáže popsat své city, pocity, nálady Napíše subjektivně zabarvený popis podle svých schopností Využívá jazykové prostředky líčení
Mluvený projev, zásady kultivovaného projevu		Připraví si podklady pro svůj ústní projev - osnovu, potřebné poznámky Při mluveném projevu přiměřeně gestikuluje, používá vhodné mimiky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		Rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, užívá pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik Rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry, uvede některé autorské představitele těchto žánrů a tituly jejich děl Komentuje ideové hodnoty textů, přijímá hodnotu kulturních kořenů a tradic, včetně literární, hodnoty mravní (humánnost mezilidských vztahů) a environmentální (ekologický poměr k přírodě)
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům; způsoby interpretace literárních a jiných děl		Napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakteru postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka  Je připraven empaticky prožívat situace vypravěče, postav a lyrického mluvčího, přijímat esteticko-ideové hodnoty textů, uvědomovat si a přijímat hodnotu kulturních kořenů a tradic, včetně literární, hodnoty mravní (humánnost mezilidských vztahů) a environmentální (ekologický poměr k přírodě)

Český jazyk	8. ročník	
Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)		Uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu Dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu Osvojí si a vysvětlí obsah základních versologických pojmů Použije versologické pojmy při rozhovoru o básni, Uvede klasická básnická díla a jejich autory
Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		Rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, užívá pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik Rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry, uvede některé autorské představitelé těchto žánrů a tituly jejich děl Komentuje ideové hodnoty textů, přijímá hodnotu kulturních kořenů a tradic, včetně literární, hodnoty mravní (humánnost mezilidských vztahů) a environmentální (ekologický poměr k přírodě)
Zásady vedení osobního čtenářského deníku, diskuse nad volbou knih, funkce literatury, interpretace		Samostatně reprodukuje děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí Vyjádří náladu lyrického textu, vlastními slovy popíše jeho téma a atmosféru, vyjádří svůj prožitek a postoj k jeho významům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pomáhající, prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální a neverbální		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské a naší národní historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	8. ročník	
		respektování zvláštností různých etnik, právo všech žít společně, tolerantní vztahy, spolupráce, příčiny a důsledky diskriminace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		rozišování „bulvárních“ prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, analytický přístup k mediálním obsahům, chápání podstaty mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznat přenesená pojmenování.
Slovní zásoba a význam slova – slovo a sousloví, věcné významy slov; – rozvoj slovní zásoby; – významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma; – rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.
Tvoření slov: stavba slova, způsoby obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznat přenesená pojmenování. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.

Český jazyk	9. ročník	
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.
Tvarosloví: slovní druhy – slova ohebná a neohebná; slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky; slovesné třídy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Skladba - stavba věty a souvětí; - věta jednoduchá a souvětí; - mluvnický zápor; - skladební dvojice; - přívlástek, doplněk; - souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět; - významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami; - složité souvětí; - řeč přímá a nepřímá; - samostatný větný člen; - slovosled;		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. rozdělí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. dokáže se orientovat i ve složitých souvětích. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.
Zvuková stránka jazyka: - zásady spisovné výslovnosti; - přízvuk, intonace, spodoba znělosti, hlásky, souhlásky; - členění souvislé řeči		umí aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti.
Obecné výklady o jazyce: - jazyk národní, mateřský; - skupiny jazyků ; - slovanské jazyky; - rozvrstvení, útvary českého jazyka; - kultura jazyka a řeči, vývoj jazyka; - jazykové příručky		rozdělí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. orientuje se v jazykovědných disciplínách. uvědomuje si důležitost jazykové kultury. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.

Český jazyk	9. ročník	
Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky. vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry): výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton; funkční styl		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů. komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		je připraven empaticky prožívat situace vypravěče, postav a lyrického mluvčího, přijímat esteticko-ideové hodnoty textů, uvědomovat si a přijímat hodnotu kulturních kořenů a tradic, včetně literární, hodnoty mravní (humánnost mezilidských vztahů) a environmentální (ekologický poměr k přírodě)
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu
Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		osvojí si obsah základních versologických pojmů a dokáže je při rozhovoru o básni užít, dokáže uvést některá klasická básnická díla a jejich autory
Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, užívá pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik
Četba a interpretace textů české a světové literatury 20. století		orientuje se v základních literárních směrech české i světové literatury 20. století

Český jazyk	9. ročník	
Zásady ve vedení osobního čtenářského deníku, diskuse nad volbou knih, funkce literatury, interpretace		samostatně reprodukuje děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí
		dovede vyjádřit náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům
		dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidská díla významná pro životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské a naší národní historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační schopnost, stylizace psaného a mluveného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	4	4	4	4	4	3	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Výuka probíhá od úplných základů až k úrovni B1 podle Evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na rozvoj komunikativní kompetence a na získání pevných gramatických základů. Žáci jsou vedeni k systematickému osvojování cizího jazyka s cílem motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v tomto oboru.</p> <p>To znamená, že žák <b>1. stupně</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí každodenním výrazům a základním frázím běžné komunikace a umí tyto fráze a výrazy používat</li> <li>• umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat</li> <li>• dovede používat angličtinu k uspokojení základních potřeb (zeptat se na cestu, koupit si jídlo apod.), dovede klást jednoduché otázky</li> <li>• dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</li> </ul> <p>Na <b>2. stupni</b> jsou cíle výuky anglického jazyka následující:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>• porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí (obsahově, jazykově a rozsahem)</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• získání schopnosti psát přiměřeně složité texty formálního i neformálního charakteru</li> <li>• získání schopnosti číst s porozuměním přiměřeně obtížné texty v originále</li> <li>• poznání kultury anglicky mluvících zemí, vyhledání informací o nich a práce s nimi</li> <li>• vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace anglo-amerického kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, od 3. do 7. ročníku 4 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Cílem výuky anglického jazyka je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, pozornost je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení správné výslovnosti, širokou slovní zásobu a na gramatiku. Na 1. stupni jsou využívány jednoduché říkanky, písničky, role plays. Na 2. stupni je akcentován komunikativní přístup, který ale nezanedbává důkladné osvojení gramatických struktur, chápání systému jazyka a rozšiřování slovní zásoby v psané i zvukové podobě.</p> <p>Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a příležitostně v počítačové pracovně.</p> <p>Žáci 1. i 2. stupně mají k dispozici anglickou knihovnu se zjednodušenou četbou i originály knih.</p> <p>Žáci 8. a 9. ročníku mají možnost skládat mezinárodní certifikačovou jazykovou zkoušku <b>Cambridge English Exams</b>.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Digital and Media Technologies</li> <li>• Informatika</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce II</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce I</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Na 1. stupni</b>                  Žák se seznamuje s různými strategiemi učení - prezentace nové slovní zásoby pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů                  Vyučující vede žáky s systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků                  Žák je veden k posuzování vlastního pokroku</p> <p><b>Na 2. stupni</b>                  Žák vybírá vhodné metody pro efektivní učení                  Žák propojuje získané poznatky do širších souvislostí                  Vyučující vede žáky k ověřování výsledků                  Vyučující zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace a využívají je pro jejich řešení, důraz je kladen na zpětnou vazbu a práci s chybou</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Na 1. stupni</b>                  Žák pracuje na projektech, které jsou zaměřeny mezioborově                  Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování                  Žák sleduje vlastní pokrok a nově dosažené znalosti a dovednosti</p> <p><b>Na 2. stupni</b>                  Žák je schopen navrhnout řešení problému, učí se hodnotit zvolený postup a jeho výsledky                  Žák dokáže vyhledat vhodné informace                  Vyučující vede žáky ke kritickému myšlení</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Na 1. stupni</b>                      Žák je veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek                      Vyučující předkládá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků v různých stupních náročnosti                      V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, diskutuje, obhájí svůj názor a argumentuje                      Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku</p> <p><b>Na 2. stupni</b>                      Žák komunikuje na odpovídající úrovni, naslouchá promluvám druhých lidí a přiměřeně na ně reaguje                      V samostatném projevu žák vyjadřuje myšlenky v logickém sledu                      Žák pracuje individuálně, ve dvojicích, skupinách</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Na 1. stupni</b>                      Žák pracuje na týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti                      Žák se podílí na vytváření pravidel práce a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu práce                      Vyučující podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj                      Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích věnovaných mezipředmětovým vztahům (zejména společenské výchově)</p> <p><b>Na 2. stupni</b>                      Žák spolupracuje ve dvojicích, v skupinách, poznává principy úspěšnosti takové práce, role jednotlivých členů, učí se přijímat role v týmu                      Žák je schopen sebekontroly, naslouchání, diskusi ve skupině i debatě ve třídě. Je schopen ocenit zkušenosti druhých, respektovat různé názory                      Žák participuje na celoškolních projektech</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Na 1. stupni</b>                      Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních                      Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země</p> <p><b>Na 2. stupni</b>                      Vyučující vede žáky k respektu k názorům ostatních</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák se dokáže rozhodnout podle dané situace                      Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Na 1. stupni</b>                      Žák používá učebnici, pracovní sešit a doplňkové materiály                      Žák využívá znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech                      Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech)  <b>Na 2. stupni</b>                      Žák efektivně organizuje svou práci                      Žák pracuje přiměřeně svému tempu a znalostem                      Žák hledá vhodné metody práce a učení</p>
Způsob hodnocení žáků	Výstupy jsou hodnoceny průběžně během školního roku. Vyučující hodnotí jak písemné výstupy, tak ústní projev, porozumění psanému i mluvenému slovu, znalost slovní zásoby a další dílčí úlohy. Na konci 1. a 2. pololetí píšou žáci 3. - 9. ročníku pololetní písemnou práci.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Gramatika: Rozkazy a zákazy This is a/ an ...	Používá osvojené gramatické jevy v mluveném projevu	

Anglický jazyk	1. ročník	
Slovesa s použitím v kladné a záporné formě a v otázce: I'm, I've got, I like, I can, I'm wearing		
Tematické okruhy: Čísla 1 – 12, základní barvy, rodina, školní pomůcky, části těla, domácí zvířata, hračky, základní oblečení, počasí, místnosti v domě, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Správně vyslovuje s korekcí učitele Vybarví a očísluje obrázky dle návodu, přiřadí obrázky k jejich významu Pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole
Komunikace: Pozdravy, představování se, poděkování		Pozdraví, poprosí a poděkuje Představí se a sdělí o sobě základní informace Zopakuje fráze po učiteli
Otázka What's your name? How are you? How old are you? What's your favourite?		Reaguje na otázky a pokyny učitele Zeptá se na věk spolužáka, co má rád, co má v oblíbenosti
Říkadla, písničky a básničky		Reprodukuje říkadla a písničky
Pokyny při výuce, osobní informace		Reaguje na otázky a pokyny učitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů, práce s hlavolamy, vybarvování obrázků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vánoční tradice v anglofonních zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč zvuků a slov - rozpoznávání cizího jazyka a slov v něm		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Anglický jazyk	2. ročník	
Gramatika: Slovesa to be, have got, can, like v kladných a záporných větách, otázkách Členy Množné číslo Osobní a přivlastňovací zájmena Předložky "on, in, under, next to" Přítomný čas průběhový I'm ....+ ing		Užívá osvojené gramatické struktury
What's this? It's a/ an ... Where's the ...? What are you doing?		Vede se spolužákem krátký dialog
Tematické okruhy: Rodina a přátelé, školní pomůcky, části těla, zvířata, hračky, základní oblečení, počasí, místnosti v domě a nábytek, dopravní prostředky, jídlo, činnosti doma a venku, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Užívá osvojenou slovní zásobu Píše jednotlivá slova a věty
Nácvik čtení		Přečte zadání v učebnici Čte příběhy v učebnici
Poslechy z nahrávek podle učebnice, písničky, básničky, příběhy		Při poslechu jednoduchých nahrávek přiřadí obrázek k informaci Doplní informace (jméno, číslici)
Běžná komunikace, pokyny učitele pro práci v hodině		Rozumí učiteli a reaguje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění - přiřazování obrázků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice v anglofonních zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gramatika: Otázky na osobní informace (name, age, phone number) Vazba "there is/there are" a předložky Nepravidelné množné číslo Přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád Přítomný čas průběhový a prostý v kladných větách, záporu a otázce Minulý čas "to be"	Používá osvojené gramatické struktury Vede dialog se spolužáky a s učitelem	
Tématické okruhy: Abeceda, řadové číslovky, měsíce v roce, čas, oblečení, části těla, zvířata, jídlo, místa ve městě, sporty, denní program, přídavná jména, nakupování, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Zná anglickou abecedu a dokáže hláskovat Popíše obrázek Pracuje se slovníčkem k učebnici	
Rozhovory; Imitace - role	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
Poslechy z nahrávek podle učebnice, písničky, básničky, příběhy	Při poslechu z nahrávek doplní informace, dokáže vybrat správnou variantu	
Psaní popisu svého dne, letáku, receptu, čtenářského deníku	Píše podle předlohy	
Čtení textů v učebnici; Zjednodušená četba	Přečte příběhy, přiměřeně dlouhé texty, zjednodušenou literaturu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice v anglofonních zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Odpady a hospodaření s odpady, ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy mediálních sdělení - reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Gramatika: Ne/počitatelnost podstatných jmen; Some/Any Tvoření gerundia Pádová zájmena	Používá osvojené gramatické struktury	
Vazby: let's ... , I want to	Vyjádří, co chce dělat, navrhuje	
Přítomný čas prostý v použití s příslovci	Mluví v přítomném čase	
Minulý čas – kladné a záporné věty, otázky Tvoření pravidelného přídavného jména, základní nepravidelná slovesa	Vypráví v minulém čase	
Modální slovesa: must/mustn't, should, can	Poradí a varuje	
Stupňování přídavných jmen	Porovnává	
Budoucí čas will	Vyjádří budoucí děj	
Tematické okruhy: Činnosti venku, povolání, počasí, zdraví, škola, zvířata, bezpečnost, pokyny ve městě, nakupování, čísla do 1000, letopočty, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Komunikuje v okruhu nově osvojené slovní zásoby Vyjádří letopočet	
Běžná komunikace, simulace rozhovorů	Vysvětlí (cestu ve městě, kde bydlí)	

Anglický jazyk	4. ročník	
Nácvik správné výslovnosti, fonetická cvičení, diskriminační cvičení; Poslech		Rozumí jednoduchým nahrávkám z učebnice
Psaní - pohlednice, jednoduché formuláře, popis dne/ události v minulosti, čtenářský deník		Píše podle předlohy a na zadané téma Vyplní informace do formuláře
Články v učebnici, autentické materiály k probíraným tématům		Čte přiměřené dlouhé texty, v textu vyhledává informace Čte zjednodušenou literaturu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice v anglofonních zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika: Upevnění a opakování (být, rozkazovací způsob, přivlastňovací, ukazovací a pádová zájmena, členy, příslovce, vazba there is/are) Počitatelnost podstatných jmen		Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu

Anglický jazyk	5. ročník	
Přídavná jména s koncovkou -ing/ -ed Stupňování přídavných jmen Podmiňovací způsob - would		
Přítomný čas prostý, příslovce četnosti Přítomný čas průběhový		Užívá přítomné časy v různých komunikačních situacích
Minulý čas prostý		Popíše jednoduchý minulý děj
Will a going to		Mluví o svých plánech a záměrech
Modální slovesa Vazba Why don't we...?		Navrhuje
Tematické okruhy: Cestování, styly oblékání, móda, vzhled, koníčky a zájmy, zvířata, povolání, počasí, pocity, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Reaguje v běžných komunikačních situacích V autentických textech i audio nahrávkách vyhledává známé výrazy a fráze Pracuje s online slovníkem
Běžná komunikace Prezentace, diskuze, popis		Reaguje v běžných komunikačních situacích Vyjádří svůj názor
Dopis nebo vzkaz, formulář, projekty, čtenářské deníky		Tvoří vlastní text na dané téma, projekty
Články v učebnici, autentické materiály k probíraným tématům		Porozumí přiměřeně dlouhým textům, čte zjednodušenou literaturu
Nahrávky z učebnice, autentické nahrávky a videa		Rozumí nahrávkám z učebnice a přiměřeně dlouhým autentickým nahrávkám a videím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice a zvyky v anglofonních zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika: Členy Předložkové vazby Frázová slovesa Slovesné vazby – ing/ to Modální slovesa 1. kondicionál		Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu
Přítomný čas prostý, příslovce četnosti Přítomný čas průběhový, rozdíly přítomný čas prostý a průběhový		Užívá přítomné časy v různých komunikačních situacích
Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas		Rozliší užití minulých časů Popíše děj minulý a děje opakované Vypráví
Will a going to		Předpovídá budoucnost
Tematické okruhy: Prázdniny a cestování, technologie a budoucnost, móda, vzhled, koníčky a zájmy, smysly, umění, jídlo a pití, zaměstnání, realie anglofonních zemí a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Charakterizuje a popíše postavy Reaguje v běžných komunikačních situacích Obhájí svůj názor Používá ustálená slovní spojení Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, určí hlavní myšlenky, vyhledá detaily
Běžná komunikace v hodině, simulace komunikačních situací		Reaguje v běžných komunikačních situacích

Anglický jazyk	6. ročník	
Dopis, email; Projekty a čtenářské deníky		Napíše text na dané téma v přiměřeném rozsahu
		Vyhledá informace k projektům
Autentické audio nahrávky, videa		Porozumí významu slyšeného textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika: Přítomný čas prostý a průběhový Spojkové dvojice Příslovce Frázová slovesa Počitatelnost podstatných jmen Přídavná jména s koncovkami -ed a -ing		Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu Rozlišuje užití prostého a průběhového aspektu Přirovnává Určí množství
Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas prostý		Rozlišuje užití minulého a předpřítomného času
Jistotní modalita		Navrhne řešení Vysvětlí příčinu
Podmínková souvětí		Spekuluje
Tematické okruhy: Hudba, filmy a knihy, cestování, zaměstnání, zdraví, nemoci, výživa, škola, dovednosti, charakter, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, určí hlavní myšlenky, vyhledá detaily Pracuje s výkladovým slovníkem
Běžná komunikace v hodině, simulace komunikačních situací; diskuse		Shrne hlavní myšlenky textu Diskutuje na dané téma Popíše děj filmu nebo knihy Popíše charakter postavy

Anglický jazyk	7. ročník	
Prezentace na dané téma		Předvede krátkou prezentaci
Vyprávění, dopis či email, čtenářský deník		Napíše vyprávění, záznam do deníku, dopis či email
Hlasité i tiché čtení		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
		Porozumí psanému i slyšenému a srovnává obsah textu se známými údaji.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika: Přítomný čas prostý a průběhový Předložky času Minulý čas prostý a nepravidelná slovesa, "used to" Trpný rod Otázky na podmět a předmět Minulý čas průběhový Předpřítomný čas (for, since, just, still, yet, already) Předpřítomný čas vs. minulý prostý čas Vyjadřování budoucnosti Modální slovesa Kvantifikátory Tázací dovětky Použití sloves get Podmínkové věty		Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu Hodnotí a porovnává Zeptá se a adekvátně reaguje
Předpřítomný prostý a průběhový čas		Rozliší předpřítomný prostý a průběhový čas
Vyjadřování preferencí		Vyjádří preferenci
Tematické okruhy: Příroda a životní prostředí, sport, vzhled, móda, peníze, nakupování, filmové a		Ovládá zdvořilostní fráze Ovládá dosud probíranou slovní zásobu a rozšiřuje ji

Anglický jazyk	8. ročník	
knižní žánry, tradice a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		
Diskuse na dané téma, běžná konverzace Vyjadřování názoru		Reaguje v běžných komunikačních situacích Prezentuje na zadané téma Ovládá výslovnost probírané slovní zásoby, čte a mluví se správnou intonací
Písemná stížnost a žádost, vyprávění, projekty a zápis do čtenářského deníku		Napíše vyprávění, úřední dopis či email
Texty v učebnici a autentické materiály na probíraná témata		Vyhledává informace v autentických textech Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika - opakování a upevnování gramatických struktur: Přítomné, průběhové a předpřítomné časy Minulé a předminulé časy Vyjadřování budoucnosti Trpný rod Nepřímá řeč a nepřímá otázka Užití členů Modální slovesa a další gramatické jevy, které se objevují v běžných komunikativních situacích Frázová slovesa časová souvětí tázací dovětky gerund vs. infinitiv kondicionály vztažná zájmena použití "like" formální dopis		Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematické okruhy: Rodina, stravování, trestný čin, společnost a její problémy, vesmír, cestování, peníze, tradice, moderní technologie, média a komunikace a další slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Rozšiřování slovní zásoby		Komunikuje v běžných situacích
Diskuze, komunikace ve třídě Prezentace, reprodukce, argumentace		Obhájí svůj názor, argumentuje, zdůvodňuje
		Diskutuje o probíraných tématech, srovnává
		Komunikuje v běžných situacích
Četba autentických materiálů, literárních textů (zjednodušení četba)		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
		Vyvozuje význam neznámých slov z kontextu
Úřední dopis, úvaha, vyprávění, popis, vyplňování základních údajů o sobě ve formuláři		Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email, vyplní formulář
Poslech autentických nahrávek, BBC, audio materiály z učebnice		Porozumí autentickým nahrávkám
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.3 Druhý cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu německý jazyk je kladen důraz na získání komunikativních dovedností. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali a prohlubovali zájem o studium cizího jazyka a vytvořili si k předmětu kladný vztah. Důraz je kladen na schopnost hovořit o jednoduchých tématech a v běžných situacích se dorozumět s cizincem. Dále rozvíjíme porozumění v základních komunikačních situacích. Žáci se učí porozumět čtenému textu odpovídající úrovně a také ho reprodukovat. Učí se psát krátké texty o běžných každodenních činnostech,

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>o sobě samém a dalších osvojených tématech. Seznamují se s realitami německy hovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci cizojazyčných kultur.</p> <p>Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Osvojí si jak základní gramatické struktury a typy vět, tak i zvukovou a grafickou podobu jazyka. Naučí se pracovat se slovníkem a vyhledávat vhodné jazykové zdroje na internetu.</p> <p>Vzhledem k jazykové profilaci školy je německý jazyk vyučován v 6. až 9. ročníku 3 hodiny týdně. Osvojování druhého cizího jazyka chápeme jako prostředek k dorozumívání a získávání dalších poznatků. Kromě využívání moderních učebnic využívají pedagogové také množství rozšiřujících autentických materiálů, čímž se žáci seznamují s kulturou cizích zemí. Žáci pracují ve skupinách, sestavují a předvádí dialogy, diskutují. Vhodně je zařazen výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty.</p> <p>Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků dle preference cizího jazyka. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a příležitostně v počítačové pracovně.</p> <p>Žáci mají k dispozici cizojazyčnou knihovnu se zjednodušenou četbou.</p> <p>Žáci mají možnost zúčastnit se soutěže v německém jazyce.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Logické a deskové hry I</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel pozitivně motivuje žáky k stanovení vlastních cílů a k jejich dosažení, k objektivnímu sebehodnocení s využitím Evropského jazykového portfolia.</li> <li>• Vyučující seznamuje žáky s různými způsoby učení s cílem najít si vlastní nejeftektivnější způsob učení, rozvíjí metakognici.</li> <li>• Vyučující podporuje u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací a používání rozšiřujících informačních zdrojů.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel předkládá žákům takové problémové situace, k jejichž řešení je zapotřebí překonání počáteční řečové bariéry a které nutí žáky k pohotovým reakcím s možností využití řečové kompenzace.</li> <li>• Učitel vede žáky k logickému řešení problému s využitím znalostí, předchozích zkušeností a informačních zdrojů, k jeho zdůvodnění.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel nechává žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.</li> <li>• Učitel předkládá žákům různé typy textů, obrazových materiálů a jiných komunikačních prostředků, prostřednictvím kterých žákům zprostředkovává běžné životní situace.</li> <li>• Používáním moderních informačních a komunikačních prostředků a technologií učitel motivuje žáky k praktické komunikaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává žákům úkoly, k jejichž řešení dospějí párovou nebo skupinovou spoluprací, učitel podporuje kooperativní činnost výběrem vhodných úkolů.</li> <li>• Učitel podněcuje v žácích nebát se asertivně vyjádřit svůj názor a ochotu pomoci druhým, respektovat jiný názor a zkušenosti ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel v rámci výuky reálií seznamuje žáky s cizími tradicemi a kulturním i historickým dědictvím německy mluvících zemí, na základě těchto informací a postoje učitele podporuje u žáků smysl pro kulturu a toleranci.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel důsledně trvá na plnění povinností, zajišťuje vhodné pracovní a studijní podmínky.</li> <li>• V rámci mezipředmětových vztahů vyžaduje od žáků uplatnění znalostí z jiných předmětů.</li> <li>• Pozitivní motivací působí na žáka, aby měl ambice k dosažení stanoveného cíle a využil získané zkušenosti i v budoucnu.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Výstupy jsou hodnoceny průběžně během školního roku. Vyučující hodnotí jak písemné výstupy, tak ústní projev, porozumění psanému i mluvenému slovu, znalost slovní zásoby a další dílčí úlohy.

Německý jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Zvuková stránka jazyka: Slovní přízvuk, větná melodie, krátké a dlouhé samohlásky, důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka</p>	<p>vyslovuje správně německá slova a krátké věty</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně (DCJ-9-1-01)</p> <p>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění a na základě známé slovní zásoby a obrazové opory</p> <p>reprodukuje a obměňuje mikrodialogy na základě grafické opory</p> <p>rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova</p>	
<p>Grafická stránka jazyka a pravopis: Německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek, ß</p>	<p>rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova</p> <p>porozumí krátkým, jednoduchým textům na základě známé slovní zásoby a obrazové opory, vyhledá v něm požadovanou informaci či vybere správnou odpověď</p> <p>zvládá základy písemného projevu</p>	
<p>Mluvnice: Skladba: Slovosled přímý, jednoduchá věta oznamovací, věta tázací, krátké souvětí se spojkou und a aber, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu pomocí nicht Tvarosloví: Rod podstatných jmen, člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádu, časování sloves pravidelných v jednotném a množném čísle, slovesa haben a sein, předložky převážně lexikálně (předložka aus + město, předložka in + město / země předložka am + dny v týdnu a části dne, způsobové sloveso möchte-</p>	<p>tvoří krátké a jednoduché věty</p> <p>pokládá jednoduché otázky</p> <p>vytvoří větu se zápořem</p> <p>kladně a záporně reaguje na otázky</p> <p>řekne, co dělá rád či nerad</p> <p>používá správné tvary sloves</p> <p>vyjádří přání</p> <p>používá správný slovosled v jednoduchých větách či souvětích souřadících</p>	
	<p>zvládá základy písemného projevu</p> <p>tvoří krátké a jednoduché věty</p>	

Německý jazyk	6. ročník	
Jednoduchá sdělení: Pozdrav, poděkování, omluva, představení sebe a jiné osoby, zjišťování informací o druhém, vyjádření přání a názoru		pokládá jednoduché otázky
		kladně a záporně reaguje na otázky
		vyjádří přání
		používá správný slovosled v jednoduchých větách či souvětích souřadících
		krátce představí sebe a jiné osoby, popíše jejich záliby
		krátce řekne, jak tráví čas s kamarády
		vypráví krátce o škole a školních předmětech
		mluví o svém týdenním programu a rozvrhu hodin
		pozdraví, poděkuje a omluví se
		naváže kontakt s konkrétní osobou, krátce představí sebe a jiné osoby
		pokládá otázky ke zjištění informací o druhé osobě v rámci tykání, seznámí se
		odpovídá na otázky druhým osobám
	Slovní zásoba a témata: Základní výrazy z aktuálně probíraných tematických okruhů, slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování jednoduchých básní a písní. Abeceda, barvy, číslovky 0 - 20, internacionalismy, domov, přátelé, škola, kalendářní rok, osobní údaje (jméno, bydliště, koníčky), nábytek, sportovní potřeby, činnosti pro volný čas, sport, hudba, předměty ve škole, jazyky, školní potřeby, rozvrh hodin, psací potřeby	
		hláskuje slova
		vyjmenuje barvy, číslovky do 20
		krátce představí sebe a jiné osoby, popíše jejich záliby
		krátce řekne, jak tráví čas s kamarády
		přiřadí význam internacionalismů a anglicismů na základě obrazové opory či zkušenosti
		vypráví krátce o škole a školních předmětech
		mluví o svém týdenním programu a rozvrhu hodin
Reálie: Názvy zemí, základní seznámení s německy mluvícími zeměmi, školní předměty v německých školách		ukáže na mapě, kde se nachází největší města německy mluvících zemí
		vyjmenuje německé názvy hlavních měst německy mluvících zemí
		vyjmenuje německé názvy německy mluvících zemí
		má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Německý jazyk	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková stránka jazyka: Větný přízvuk u oznamovacích vět se slovesy s odlučitelnou předponou, rozlišná výslovnost slov s podobnou výslovností a graficky podobných samohlásek, větný		rozumí upřesňujícím pokynům vyučujícího a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-02)

Německý jazyk	7. ročník	
<p>ráz, rozlišování výslovnosti slov se s / z, přídech u slov s počáteční hláskou p, t, k, korekce výslovnostních nepřesností</p>		<p>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</p>
<p>Grafická stránka jazyka a pravopis: Základní pravidla interpunkce, pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, pravopis slov se s/ß/z</p>		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu orientuje se v krátkých a jednoduchých textech a reaguje na ně vytváří jednoduchá sdělení v rámci projektů rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
<p>Mluvnice: Skladba: Slovosled nepřímý, věta se slovesem s odlučitelnou předponou, věta rozkazovací, věta s předměty ve 3. a 4. pádu, souvětí se spojkou deshalb. Tvarosloví: předložka um + základní vyjádření času), časování nepravidelného slovesa sprechen, slovesa se 4. pádem, způsobová slovesa müssen, können. Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr 2. pád vlastních jmen, předložka aus + země, záporný člen kein v 1. a 4. pádu, tvoření ženských ekvivalentů slov pomocí koncovky -in, časování slovesa mögen, vykání Sie, množné číslo podstatných jmen, časování základních nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnou předponou, předložky von... bis, rozkazovací způsob, předložka in + 4. p., osobní zájmeno ve 3. pádu mir, dir, préteritum sloves haben a sein, spojka deshalb</p>		<p>vyjádří povinnost něco navrhne, návrh přijme nebo odmítne sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení řekne, co má / nemá rád řekne, kdo odkud pochází pokládá zdvořilostní otázky druhé osobě v rámci vykání vytvoří ženský ekvivalent k názvům některých povolání popíše, co ho bolí vyká dospělým osobám vytvoří souvětí se zdůvodněním pomocí spojky deshalb</p>
<p>Jednoduchá sdělení: Reakce na dotaz, vyjádření základního časového údaje (celé hodiny, dny v týdnu, měsíce). Popis členů rodiny, dotaz na cenu, popis dne, náplň volného času, přání, vyjádření časového údaje (části dne, hodiny), popis činností ve volném čase, sdělení o nemocích a popřání brzkého uzdravení, formulář</p>		<p>popíše, co ho bolí vyjádří časový údaj domluví si s někým schůzku vyjmenuje členy své rodiny a sdělí o nich ústně i písemně základní informace stručně hovoří o povoláních zeptá se, kolik co stojí zeptá se, kolik je hodin, odpoví na otázku, kolik je hodin popíše, jak vypadá jeho den hovoří stručně o svých koníčcích a zálibách, o tom, co dělá ve volném čase popřeje brzké uzdravení vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Slovní zásoba a témata: Základní výrazy z aktuálně probíraných tematických okruhů, slovní zásoba potřebná pro porozumění jednoduchým textům v učebnici, a to i autentickým, práce s abecedním slovníkem učebnice, počátky práce se slovníkem Schůzka s kamarády, základní časové údaje, rodina, povolání, názvy zemí, nápoje a potraviny, nakupování, ceny, číslovky do 100, záliby, průběh dne, volný čas, části těla, zdraví a nemoci		používá abecední slovník učebnice
		vyhledá ve slovníku tvary minulého času
		řekne, jaká povolání vykonávají jeho blízcí
		řekne, kdo z jaké země pochází
		vyjádří, co mu chutná a nechutná
		objedná si nápoj nebo jídlo
		popíše části těla člověka
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Reálie: Jídlo v německy mluvících zemích, regionální podoba některých výrazů k tématu jídlo		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		orientuje se v nabídce typických jídel německy mluvící oblasti seznámí se s regionální rozdílností některých slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková stránka jazyka: Důraz na zabránění interferenčním tendencím, specifika výslovnosti hlásky R v NJ, výslovnost samohlásky e, slovní přízvuk složených slov, slovní přízvuk u sloves v perfektu, větný přízvuk ve větách se slovesem v perfektu, specifika výslovnosti nosového -ng, specifika výslovnosti skupin hlásek sch		odříká se správnou výslovností několik jazykolamů obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojuje se do jednoduchých rozhovorů reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti cestování dopravními prostředky (hlášení na nádraží)
Grafická stránka jazyka a pravopis: Pravopis osvojované slovní zásoby, náležitosti sdělení - dopis, e-mail, pozvánka, přání		používá správný pravopis složitějších a složených slov reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí jednoduchým sdělením elektronické komunikace osloví někoho v písemném projevu (dopis, pohlednice, e-mail) a rozloučí se
Mluvnice: Skladba: Věta se slovesem v perfektu, zdůraznění větného členu Tvarosloví: předložka mit + 3. p., předložka zu + 3. p. (místní údaje), osobní		vyjádří, co se kde nachází a co se kde dá dělat řekne, co se komu líbí vyjádří, jaký dárek je pro koho

Německý jazyk	8. ročník	
zájmena j. č. ve 4. pádu, předložka zu + 3. pád (osoby), přídavné jméno nächst-, předložky nach, in + město / země, přivlastňovací zájmeno Ihr, Ihre - vykání, gefallen + 3. p., předložka für + 4. p., vazba es gibt + 4. p., neosobní zájmeno man, předložky in, an, auf + 3. p., perfektum, modální slovesa können, wollen, předložky vor, nach + 3. p., zájmeno jeder, předložky in, an, auf + 3. / 4. p., im + roční období / měsíce		rozlišuje, co chce a co může dělat
		vyjádří povinnost a dovednost
		vypráví ústně či písemně o dění v minulosti za použití pravidelných sloves
Jednoduchá sdělení: Datum a letopočet, popis aktivit a prázdninových cílů, vyprávění o cestování, hlášení na nádraží, školní dění a život, popis bytu / domu, pozdrav z prázdnin		vyjádří, jak často něco dělá
		popíše, jaké aktivity provozuje o prázdninách a kam jezdí
		popíše písemně či ústně školní život
		na základě grafického znázornění popíše svůj domov
		odpovídá na otázky týkajících se osvojovaných témat
		písemně sestaví pozdrav z prázdnin
Slovní zásoba a témata: Výrazy z aktuálně probíraných tematických okruhů, slovní zásoba potřebná pro porozumění přiměřeným textům, a to i autentickým, práce s abecedním slovníkem, seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov (podstatné jméno + podstatné jméno, sloveso + podstatné jméno) Obec a město, dopravní prostředky, pohyb ve městě, cestování, povolání, oblečení, dárky, akce a místa, činnosti pro volný čas, prázdninové aktivity a cíle, příroda a místa v přírodě, popis osoby, bydlení, zvířata, narozeniny, oslavy		používá abecední slovník
		odhaduje význam nových slov na základě kontextu či obrazové opory
		s pomocí slovníku se orientuje v autentických materiálech
		tvoří složená slova
		vyjádří, jaké oblečení se mu líbí
		vyjmenuje, jaké oblečení má na sobě
		vypráví o prázdninách
Reálie: Berlín - turistické cíle v německy mluvících zemích		vyjádří přání a prázdninové plány
		seznámí se s turistickými cíly a historickými milníky Berlína
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Německý jazyk	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Německý jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková stránka jazyka: Specifika výslovnosti skupin hlásek st-, sp-, nácvik jazykolamů, výslovnost hlásky V v internacionalismech, větná melodie ve větách citově zabarvených, důraz na slova s -ei- / -ie-	vyjadřuje se souvisle k osvojeným tématům aktivně se zapojí do přiměřeně obtížné konverzace, ve které porozumí smyslu i důležitým detailům rozumí krátkým filmovým nahrávkám rodilých mluvčích
Grafická stránka jazyka a pravopis: Pravopis osvojované slovní zásoby, psaní V / W v internacionalismech	používá správný pravopis ve slovech převzatých z jiných cizích jazyků napíše texty, do kterých na základě osvojených gramatických pravidel zakomponuje i nová slova čte s porozuměním zjednodušenou četbu pro dosaženou úroveň
Mluvnice: Skladba: Slovosled vět se slovesy se zvrtným zájmenem Tvarosloví: tázací zájmeno welch-, řadové číslovky (datum), předložka bei + 3. p.	používá otázky s tázacím zájmenem který vypráví ústně či písemně o dění v minulosti za použití pravidelných i nepravidelných sloves

Německý jazyk	9. ročník	
<p>(osoby), stupňování přídavných jmen (pouze lexikálně), přivlastňovací zájmena unser, euer, slovesa určující pozici liegen, stehen, hängen + předložka + 3. p., slovesa se zvrtným zájmenem, předložka ohne + 4. p., osobní zájmena uns, euch ve 3. pl, předložka zu + 3. p., tvoření slov - příslušníci národů, stupňování přídavných jmen a příslovčí, srovnání pomocí als a so... wie, modální sloveso dürfen</p> <p>Práce s gramatickými přehledy v učebnici</p>		používá osvojené gramatické struktury v písemném i mluveném projevu
		osvojené gramatické pravidlo aplikuje i na nová slova
		orientuje se v ucelených gramatických přehledech v učebnici
		řekne, kde se co nachází
		řekne, co je dovoleno
		něco / někoho porovná
		poprosí o svolení
<p>Jednoduchá sdělení:</p> <p>Akce a svátky, pozvánka a přání, vyprávění o minulosti, popis pokoje, charakteristika osob, srovnávání, mediální sdělení - předpověď počasí</p>		vyjádří datum svého narození a jiná data
		řekne, co se kde koná
		vytvoří pozvánku na oslavu svých narozenin, pozve někoho
		vyjádří přání k narozeninám a reaguje na přání
		popíše svůj pokoj / byt
		písemně či ústně popíše osobu - vnitřní i vnější vlastnosti
		zeptá se na cestu
		popíše cestu
		rozumí mediálním sdělením v rádiu a TV - předpověď počasí
formuluje dotazy a odpovídá na dotazy		
<p>Slovní zásoba a témata:</p> <p>Výrazy z aktuálně probíraných tematických okruhů, slovní zásoba potřebná pro porozumění přiměřeným textům, a to i autentickým, práce s abecedním slovníkem, odhad významu slov na základě pochopení textu, tvoření slov (příslušníci národů) Nábytek a zařízení, popis bytu, popis osoby, pocity, oslavy, fotbal, příslušníci národů, srovnání, počasí</p>		na základě kontextu odvodí význam neznámého slova
		odvozuje význam slova od slova příbuzného
		pomocí osvojených gramatických pravidel tvoří ženské ekvivalenty k názvům příslušníků národů
		vyjádří svoje pocity
		řekne, jaké je dnes počasí
<p>Reálie:</p> <p>Svátky a oslavy v německy mluvících zemích</p> <p>Oktoberfest</p>		zná německé svátky a oslavy
		popřeje k jednotlivým slavnostním příležitostem
		seznáme se s regionálními odlišnostmi - některými dialekty v Německu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

### 5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzhledem k jazykové profilaci školy je španělský jazyk vyučován v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá od úplných základů až k úrovni A2.1 podle Evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, a to receptivních, produktivních i interaktivních. Žáci jsou vedeni k tomu, aby

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>získávali a prohlubovali zájem o studium cizího jazyka a vytvořili si k předmětu kladný vztah. Důraz je kladen na schopnost hovořit o jednoduchých tématech a v běžných situacích se dorozumět s cizincem. Dále se snažíme rozvíjet porozumění v základních komunikačních situacích, a to jak mluvenému slovu, tak nahrávkám. Žáci se učí porozumět čtenému textu odpovídající úrovně a také ho reprodukovat. Učí se psát krátké texty o běžných každodenních činnostech, o sobě samém a dalších osvojených tématech. Seznamují se s reáliemi španělsky hovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci cizojazyčných kultur.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Dále si osvojí základní gramatické struktury a typy vět a zvukovou a grafickou podobu jazyka. Naučí se pracovat se slovníkem a vyhledávat vhodné jazykové zdroje na internetu.</p> <p>Španělský jazyk je vyučován na 2. stupni, tedy od 6. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Osvojování druhého cizího jazyka chápeme jako prostředek k dorozumívání a získávání dalších poznatků. Kromě využívání moderních učebnic využívají pedagogové také množství rozšiřujících autentických materiálů, čímž se žáci seznamují s kulturou cizích zemí. Žáci pracují ve skupinách, sestavují a předvádí dialogy, diskutují. Vhodně je zařazen výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty.</p> <p>Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků dle preference cizího jazyka. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a příležitostně v počítačové pracovně.</p> <p>Žáci mají k dispozici cizojazyčnou knihovnu se zjednodušenou četbou.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel pozitivně motivuje žáky k stanovení vlastních cílů a k jejich dosažení, k objektivnímu sebehodnocení s využitím Evropského jazykového portfolia.</li> <li>• Vyučující seznamuje žáky s různými způsoby učení s cílem najít si vlastní nejeftektivnější způsob učení, rozvíjí metakognici.</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučující podporuje u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací a používání rozšiřujících informačních zdrojů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel předkládá žákům takové problémové situace, k jejichž řešení je zapotřebí překonání počáteční řečové bariéry a které nutí žáky k pohotovým reakcím s možností využití řečové kompenzace.</li> <li>• Učitel vede žáky k logickému řešení problému s využitím znalostí, předchozích zkušeností a informačních zdrojů, k jeho zdůvodnění.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel nechává žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.</li> <li>• Učitel předkládá žákům různé typy textů, obrazových materiálů a jiných komunikačních prostředků, prostřednictvím kterých žákům zprostředkovává běžné životní situace.</li> <li>• Používáním moderních informačních a komunikačních prostředků a technologií učitel motivuje žáky k praktické komunikaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává žákům úkoly, k jejichž řešení dospějí párovou nebo skupinovou spoluprací, učitel podporuje kooperativní činnost výběrem vhodných úkolů.</li> <li>• Učitel podněcuje v žácích nebát se asertivně vyjádřit svůj názor a ochotu pomoci druhým, respektovat jiný názor a zkušenosti ostatních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel v rámci výuky reálií seznamuje žáky s cizími tradicemi a kulturním i historickým dědictvím španělsky mluvících zemí, na základě těchto informací a postoje učitele podporuje u žáků smysl pro kulturu a toleranci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel důsledně trvá na plnění povinností, zajišťuje vhodné pracovní a studijní podmínky.</li> <li>• V rámci mezipředmětových vztahů vyžaduje od žáků uplatnění znalostí z jiných předmětů.</li> <li>• Pozitivní motivací působí na žáka, aby měl ambice k dosažení stanoveného cíle a využil získané zkušenosti i v budoucnu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Španělský jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Zvuková stránka jazyka: výslovnost základních španělských slov; čtení písmen b, v; čtení písmen a skupin písmen ce, ci, z, f; seseo, čtení písmen a skupin písmen ca, co, cu, c + samohláska, que, qui; čtení písmen j, h; čtení písmen a skupin písmen g, gu, gü; výslovnost l, ll; yeísmo, výslovnost r, rr	vyslovuje správně španělsky slova a krátké věty rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou řečeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozlišuje výslovnost mateřského jazyka a dalšího jazyka (AJ) od španělštiny	
Grafická stránka jazyka a pravopis: psaní tázacích vět, psaní zvolacích a rozkazovacích vět, diereze (rozlučník)	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova zvládá základy písemného projevu napíše jednoduchý text podle pravopisné normy bez chyb zabraňujících porozumění sdělení	
Mluvnice: Slovesné časy (presente de indicativo); Slovesa (ser, estar, llamarse haber, ir, tener, querer, poder, gustar, slovesa na -ar, -ir a -er, aj.); Podstatné jméno (rod a číslo, členy); Zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, neurčitá); Přííslovce (míry); Předložky (para aj.); Konstrukce (poder + inf., skutečná podmínka, porovnávání, estar+bien/mal,	tvoří krátké a jednoduché věty pokládá jednoduché otázky vytvoří větu se zápořem kladně a záporně reaguje na otázky řekne, co dělá rád či nerad používá správné tvary sloves používá správný slovosled v jednoduchých větách či souvětích souřadících používá typické španělské konstrukce, které neexistují v mateřském jazyce nebo v AJ	
Jednoduchá sdělení: upozorňování na problémy s porozuměním, pozdravy při vítání, pozdravy při loučení; představování, uvádění povolání, vyjadřování vlastnictví, představování jiných osob, vyjadřování preferencí, přijetí a odmítnutí	pozdraví, poděkuje a omluví se naváže kontakt s konkrétní osobou, krátce představí sebe a jiné osoby pokládá otázky ke zjištění informací o druhé osobě v rámci tykání i vykání, seznámí se	

Španělský jazyk	6. ročník	
prosby, umístění v prostoru, dotazování na cestu, informování, jak se dostat na nějaké místo, dávání pokynů a rad		odpovídá na otázky druhým osobám
		přijme či odmítne nabídku
		sestaví a napíše krátký text o sobě a svých kamarádech
		komunikuje, i když plně nerozumí
		popíše prostor dá radu
Slovní zásoba a témata: abeceda, příklady známých španělských slov, číslovky od 1 do 100;názvy příslušníků národů a států, osobní údaje – věk, denní doby, rodina, zvířata;fyzický vzhled a povaha, slovní zásoba související se školou, slovní zásoba spojená s jídlem a nápoji, tělesné pocity (hlad, žízeň), dům a město, řadové číslovky 1-5, nemoc a zdraví, hodiny a čas, sport a domácí práce		hláskuje slova
		vyjmenuje číslovky do 100
		krátce představí sebe a jiné osoby, popíše jejich záliby a vzhled
		krátce řekne, co má rád
		vypráví krátce o škole a městě
		mluví o narozeninách a datech
		vyjádří krátce, co dělá rád a nerad popíše předměty, pokrmy a ingredience, dům či byt, zdravotní stav
Realie: slova španělského původu ve světě, španělská jména a příjmení, známé osobnosti ze španělsky mluvícího světa, španělsky mluvící země, mezinárodní výrobky, španělské komiksy; španělská škola, známkování ve Španělsku, typické pokrmy španělsky mluvících zemí města ve španělsky mluvících zemích; (Bogotá, Ciudad de México), psaní adres ve Španělsku, španělské písně		ukáže na mapě, kde se nachází města španělsky mluvících zemí, např. Madrid, Bogotá nebo Ciudad de México
		má základní poznatky o Španělsku a latinskoamerických státech
		zpívá španělské písně
formulář či dotazník		vyplní jednoduchý formulář či dotazník o sobě
porozumění informačním nápisům		identifikuje klíčovou informaci v krátkém textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Španělský jazyk	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

Španělský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková stránka jazyka: výslovnost základních španělských slov; čtení písmen b, v; čtení písmen a skupin písmen ce, ci, z, f; seseo, čtení písmen a skupin písmen ca, co, cu, c + samohláska, que, qui; čtení písmen j, h; čtení písmen a skupin písmen g, gu, gü; výslovnost l, ll; yeísmo, výslovnost r, rr		vyslovuje správně španělsky slova a krátké věty rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou řečeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozlišuje výslovnost mateřského jazyka a dalšího jazyka (AJ) od španělštiny
Grafická stránka jazyka a pravopis: psaní tázacích vět, psaní zvolacích a rozkazovacích vět, diereze (rozlučník)		rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova zvládá základy písemného projevu

Španělský jazyk	7. ročník	
		napíše jednoduchý text podle pravopisné normy bez chyb zabraňujících porozumění sdělení
<p>Mluvnice: výraz Hay a No hay; Předložky místa (delante, encima...); Zvratná slovesa; Nepravdělná slovesa merendar, dormir, vestirse Sloveso Hacer; Výrazy množství Muy a Mucho; Vyjádření opakování a sekvence (primer...); Porovnávání</p>		<p>tvoří krátké a jednoduché věty jednoduše popisuje žák vyjadřuje, co se smí a musí žák vyjádří sekvenci či opakování používá správné tvary sloves vyjádří množství používá správný slovosled v jednoduchých větách či souvětích souřadících používá typické španělské konstrukce, které neexistují v mateřském jazyce nebo v AJ</p>
<p>Jednoduchá sdělení: Popis rodiny, života, zálib či bydlení. Popis časových událostí a průběhu dne. Dialogy v rámci využívání služeb či veřejných míst.</p>		<p>představí neznámé informace jiné osobě popisuje situace ze svého života a okolí vyjádří chronologický běh událostí porovnává jevy a místa vede dialog s cílem něčeho dosáhnout (nákup, služba) rozumí krátkému textu s grafickou či zvukovou oporou vyplní krátký dotazník</p>
<p>Slovní zásoba a témata: rodina, lidské tělo, dům a nábytek, barvy, denní aktivity, školní předměty, mimoškolní aktivity, jídlo během dne, nákupy, obchody, veřejná místa (knihovna...), čísla do 100, dopravní prostředky</p>		<p>popíše lidské tělo počítá do 100 popíše denní režim včetně jídla a školní aktivity krátce řekne, co rád dělá po škole či o víkendu vypráví svůj dům či byt vyjádří význam veřejných míst dokáže komunikovat v obchodě a v dopravní prostředku orientuje se v nápisech a orientačních pokynech (nákupy, město, doprava)</p>
<p>Reálie: Místa ve Španělsku (Pontevedra, Camino de Santiago, Valencia); Místa v Latinské Americe (Veracruz); Španělská hudba a seriály Kultura (španělští malíři); Španělské vnímání času a místo starších lidí ve společnosti; Jména a příjmení</p>		<p>popíše jednotlivá místa ve Španělsku a v Latinské Americe zná španělskou hudbu a seriály chápe rozdíl ve vnímání času a vztahu ke starším lidem rozumí systému tvoření jmen a příjmení</p>

Španělský jazyk	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Španělský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Španělský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Zvuková stránka jazyka: opakování a upevnění učiva z předchozích ročníků.	vyslovuje správně španělsky slova a krátké věty rozumí jednoduchým pokynům a otázkám rozlišuje výslovnost mateřského jazyka a dalšího jazyka (AJ) od španělštiny	
Grafická stránka jazyka a pravopis: opakování a upevnění z předchozích ročníků.	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova zvládá základy písemného projevu napíše jednoduchý text podle pravopisné normy bez chyb zabraňujících porozumění sdělení	
Vazba Estar+gerundio, tázací zájmena, výrazy množství, vazba ir a + infintif, přímý předmět, čas préterito indefinido a imperfecto, časové výrazy, porovnávání, rozkazovací způsob, vazba Hay/Está/Están	tvoří krátké a jednoduché věty pokládá jednoduché otázky vytvoří výpovědi v minulosti používá správné tvary sloves porovnává a vyjadřuje množství používá správný slovosled v jednoduchých větách či souvětích souřadících používá typické španělské konstrukce, které neexistují v mateřském jazyce nebo v AJ	
Jednoduchá sdělení: Komunikace po telefonu; Sociální interakce (pozdání, odmítnutí); Plánování; Respektující komunikace; Navrhnutí aktivity	tvoří krátké a jednoduché věty komunikuje po telefonu pozve někoho na společnou aktivitu navrhuje plány a vyjadřují svůj názor na plány ostatních dovolí se vyjádří plány a předpovědi vyjádří souhlas a nesouhlas rozumí jednoduchým sdělením a textům s grafickou či jinou oporou vytvoří strukturovanou pozvánku se základními údaji rozumí jednoduchým textům s grafickou oporou identifikuje informace v jednoduchých textech	
	popíše svůj volný čas a volný čas jiné osoby	

<b>Španělský jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
Slovní zásoba a témata: volný čas, počasí, biografie, škola a školní vybavení, historie, město a dopravní prostředky, zeměpisné údaje a popis krajiny, svět umění, země a národnosti, cestování		dá i získá instrukce ohledně toho, jak se někam dostat
		popíše země a národnosti
		domluví se v situacích ve spojitosti s cestováním
Reálie: México a Argentina, Kanárské ostrovy, rodinný život ve Španělsku, Zámorské objevy, život v prehistorii (Altamira)		popíše vybrané milníky španělské historie
		popíše biografii španělské či latinskoamerické osobnosti či umělce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>Španělský jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Španělský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková stránka jazyka: opakování a upevnění témat z 2. stupně; rytmus a intonace, přízvuk	vyslovuje správně španělsky slova a krátké věty rozumí jednoduchým informacím a sdělením reprodukuje písně rozlišuje výslovnost mateřského jazyka a dalšího jazyka (AJ) od španělštiny	
Grafická stránka jazyka a pravopis: upevnění témat z druhého stupně	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova zvládá základy písemného projevu napíše jednoduchý text podle pravopisné normy bez chyb zabraňujících porozumění sdělení	
Mluvnice: Časování nepravidelných sloves (préterito perfecto); Nepřímý předmět;, Budoucí čas; Podmínkové věty; Estaba + gerundio Opozice préterito indefinido a estaba+gerundio	tvoří krátké a jednoduché věty v minulosti a budoucnosti pokládá jednoduché otázky v minulosti a budoucnosti vyjádří přímý a nepřímý předmět vyjádří podmínku používá typické španělské konstrukce, které neexistují v mateřském jazyce nebo v AJ	
Jednoduchá sdělení: Nabídka či návrh; Názor nebo záměr; Plánování budoucnosti; Zákazy, povolení a možnosti; Strukturovaný rozhovor (interview)	vyslovuje správně španělsky slova a krátké věty rozumí jednoduchým informacím a sdělením reprodukuje písně rozlišuje výslovnost mateřského jazyka a dalšího jazyka (AJ) od španělštiny navrhne aktivitu v budoucnosti vyjádří záměr plánuje budoucnost popisuje minulé děje vede rozhovor v roli dotazujícího se i zpovídáního vyjadřuje zákaz/povolení a zákazu/povolení rozumí	

Španělský jazyk	9. ročník	
Slovní zásoba a témata: Přídavná jména vyjadřující nálady; Mít hlad a žízeň; Výraz Me duele; Popis fyzický i charakteru; Ekologie a energie; Zločin		popíše náladu
		zhodnotí svůj psychický i fyzický stav
		mluví i ekologii vzhledem k budoucnosti
		popíše a zhodnotí zločin
Reálie: Santiago de Compostela a Camino de Santiago; Oslava La Tomatina; Don Quijote y Sancho Panza; Přírodní park Doñana		popíše tradiční španělské svátky nebo turistické aktivity
		se seznámí s literárním díle
		vysvětlí význam národních parků pro ekologii a udržitelnou budoucnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

### 5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzhledem k jazykové profilaci školy je francouzský jazyk vyučován v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá od úplných základů až k úrovni A2 podle Evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, a to receptivních, produktivních i interaktivních. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali a prohlubovali zájem o studium cizího jazyka a vytvořili si k předmětu kladný vztah. Důraz je kladen na schopnost hovořit o jednoduchých tématech a v běžných situacích se dorozumět s cizincem. Dále se snažíme rozvíjet porozumění v základních komunikačních situacích, a to jak mluvenému slovu tak nahrávkám. Žáci se učí porozumět čtenému textu odpovídající úrovně a také ho reprodukovat. Učí se psát krátké texty o běžných každodenních činnostech, o sobě samém a dalších osvojených tématech. Seznamují se s reáliemi francouzsky hovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Zároveň si osvojí základní gramatické struktury a typy vět, zvukovou a grafickou podobu jazyka, naučí se pracovat se slovníkem a vyhledávat vhodné jazykové zdroje na internetu. Francouzský jazyk je vyučován na 2. stupni, tedy od 6. do 9. ročníku 3 hodiny týdně. Osvojování druhého cizího jazyka chápeme jako prostředek k dorozumívání a získávání dalších poznatků. Kromě využívání moderních učebnic využívají pedagogové také množství rozšiřujících autentických materiálů, čímž se žáci seznamují s kulturou cizích zemí. Žáci pracují ve skupinách, sestavují a předvádí dialogy, diskutují. Vhodně je zařazen výklad, poslech, četba, produkce textu (písenná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků dle preference cizího jazyka. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a příležitostně v počítačové pracovně. Žáci mají k dispozici cizojazyčnou knihovnu se zjednodušenou četbou.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel seznamuje žáky s různými způsoby učení s cílem najít si vlastní nejefektivnější způsob učení</li> <li>• Učitel podporuje u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací a používání rozšiřujících informačních zdrojů</li> <li>• Učitel podněcuje u žáků zájem o studium francouzského jazyka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák překonává počáteční řečovou bariéru k vyřešení úkolů zadaných učitelem</li> <li>• Učitel vede žáky k pohotovým reakcím</li> <li>• Učitel vede žáky k logickému řešení problému s využitím předchozích zkušeností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zprostředkovává běžné životní situace, ve kterých žák využívá své dosavadní znalosti</li> <li>• Učitel motivuje žáka k praktické komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává žákům úkoly, k jejichž řešení dospějí párovou nebo skupinovou spoluprací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel v rámci výuky reálií seznamuje žáky s cizími tradicemi a kulturním i historickým dědictvím Francie a podporuje tak u žáků smysl pro kulturu a toleranci</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učitel důsledně trvá na plnění povinností, zajišťuje vhodné pracovní a studijní podmínky</li> </ul>

Francouzský jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková stránka jazyka: Slovní přízvuk, větná melodie, výslovnost, důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		vyslovuje správně francouzská slova a krátké věty rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou řečeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně reprodukuje a obměňuje mikrodialogy na základě grafické opory
Grafická stránka jazyka a pravopis: Francouzská abeceda, francouzská diakritika		rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova zvládá základy písemného projevu
Mluvnice - struktura: jednoduchá oznamovací věta, tázací věta, zápor, rod a číslo podstatných jmen, určitý a neurčitý člen		tvoří krátké a jednoduché věty pokládá jednoduché otázky vytvoří větu se zápořem kladně a záporně reaguje na otázky řekne, co dělá rád či nerad používá správné tvary sloves používá správný slovosled v jednoduchých větách či souvětích souřadících
Mluvnice - tvarosloví: Rod a číslo podstatných jmen, členy určitý a neurčitý, časování pravidelných sloves 1. třídy (-er), slovesa avoir a être, předložky místa		tvoří krátké a jednoduché věty pokládá jednoduché otázky vytvoří větu se zápořem kladně a záporně reaguje na otázky

Francouzský jazyk	6. ročník	
		řekne, co dělá rád či nerad
		používá správné tvary sloves
		používá správný slovosled v jednoduchých větách či souvětích souřadících
Pozdrav, poděkování, omluva, představení sebe a jiné osoby, zjišťování informací o druhém, vyjádření přání a názoru		pozdraví, poděkuje a omluví se
		naváže kontakt s konkrétní osobou, krátce představí sebe a jiné osoby
		pokládá otázky ke zjištění informací o druhé osobě v rámci tykání i vykání, seznámí se
		odpovídá na otázky druhým osobám
		sestaví a napíše krátký text o sobě a svých kamarádech
Slovní zásoba a témata: Základní výrazy z aktuálně probíraných tematických okruhů, slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem; Abeceda, číslovky 0–31; přátelé, škola, měsíce, město, svátky, osobní údaje (jméno, bydliště, koníčky), činnosti pro volný čas, sport, hudba, země, jazyky a národnosti, povolání, zvířata, město		hláskuje slova
		vyjmenuje číslovky do 31
		krátce představí sebe a jiné osoby, popíše jejich záliby
		krátce řekne, jak tráví čas s kamarády
		vypráví krátce o škole
		mluví o narozeninách, svátcích a prázdninách
		mluví o zemích, které zná a které by chtěl navštívit, o národnostech a jazycích
		mluví o oblíbených zvířatech
		vyjádří krátce, co dělá rád a nerad
Reálie: názvy zemí, základní seznámení s francouzsky mluvícími zeměmi, s záměrem na Francii a Švýcarsko		ukáže na mapě, kde se nachází města francouzsky mluvících zemí, např. Paříž, Nantes, Ženeva
		má základní poznatky o Francii a Švýcarsku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Francouzský jazyk	6. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Francouzský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková stránka jazyka: slovní přízvuk, větná melodie, výslovnost, důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		vyslovuje správně francouzská slova a krátké věty
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat
		rozumí jednoduchým pokynům učitele

Francouzský jazyk	7. ročník	
		chápe obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění a na základě známé slovní zásoby a obrazové opory
Mluvnice: struktura: jednoduchá oznamovací věta, tázací věta, zápor, souvětí se spojkou mais, avant, après, předložka avec Tvarosloví: časování sloves aller, faire, mettre, prendre, přivlastňovací členy, rod a číslo přídavných jmen, příslovce, zvrtná slovesa		tvoří krátké a jednoduché věty
		pokládá jednoduché otázky
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, a dalších osvojovaných témat
Jednoduchá sdělení: zjišťování informací o druhém, vyjádření názoru		kladně a záporně reaguje na otázky
		pozdraví, poděkuje a omluví se
		naváže kontakt s konkrétní osobou
		pokládá otázky ke zjištění informací o druhé osobě v rámci tykání i vykání
Slovní zásoba a témata: základní výrazy z aktuálně probíraných tematických okruhů, slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem; Rodina, oblékání, barvy, dny v týdnu, hodiny škola a školní rozvrh, přátelé, škola, činnosti pro volný čas, sport, vzhled a povaha, domov		odpovídá na otázky druhým osobám
		sestaví a napíše krátký text o sobě a svých kamarádech
		vyjmenuje barvy
		krátce představí svou rodinu, jejich vzhled i povahy
Reálie: názvy zemí, základní seznámení s francouzsky mluvícími zeměmi, se zaměřením na Kanadu a La Réunion		vypráví krátce o školním rozvrhu
		krátce řekne, co dělá mimo školy, o víkendu či o prázdninách
		ukáže na mapě, kde se nachází města francouzsky mluvících zemí, např. Montréal, Saint Denis, a Bordeaux
		má základní poznatky o Kanadě a o La Réunion
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Francouzský jazyk	7. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Francouzský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková stránka jazyka: slovní přízvuk, větná melodie, výslovnost, důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka		vyslovuje správně francouzská slova, včetně nosových hlásek pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob
Mluvnice - struktura: rozkazovací věta, tázací věta, zápor, souvětí se spojkou mais, avant, après, předložka avec		tvoří krátké a jednoduché věty pokládá jednoduché otázky sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, a dalších osvojovaných témat kladně a záporně reaguje na otázky

Francouzský jazyk	8. ročník	
Tvarosloví: časování sloves pouvoir, časování pravidelných sloves 2. třídy (-ir), přivlastňovací členy, rod a číslo přídavných jmen, příslovce, zvrtná slovesa		tvoří krátké a jednoduché věty
Jednoduchá sdělení: zjišťování informací o druhém, vyjádření názoru		zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí krátkému jednoduchému textu, a vyhledá v něm požadovanou informaci sestaví a napíše krátký text o sobě a svých kamarádech
Slovní zásoba a témata - základní výrazy z aktuálně probíraných tematických okruhů, slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacími procesem: Lidské tělo, zdraví, jídlo, obec, dopravní prostředky, nakupování, emoce		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ve dvojici, hovoří se spolužáky ohledně udávání směru, nakupování a objednávání v restauraci mluví o svých citech, zdraví a těle sestaví jednoduché recepty, vyjadřuje se o svých oblíbených jídlech
Realie: názvy zemí, základní seznámení s francouzsky mluvícími zeměmi, se zaměřením na Maroko a Vietnam		ukáže na mapě, kde se nachází města francouzsky mluvících zemí, např. Rabat a Hanoj; má základní poznatky o Maroku a Vietnamu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Francouzský jazyk	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Francouzský jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková stránka jazyka: slovní přízvuk, větná melodie, výslovnost, důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka	vyslovuje správně francouzská slova pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob
Mluvnice - struktura: jednoduchá oznamovací věta, tázací věta, zápor, souvětí se spojkou quand, pour, il faut, il y a, předložka avec, ukazovací přídavná jména, rod, číslo a umístění přídavných jmen	pokládá jednoduché otázky
Tvarosloví: časování sloves vouloir, časování pravidelných sloves tvaru -re, minulý čas passé composé, blízký budoucí čas	pokládá jednoduché otázky tvoří věty se správnými gramatickými strukturami
Jednoduchá sdělení: zjišťování informací o druhém, vyjádření názoru	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, a dalších osvojených témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, počasí, dobrovolných činností a volného času zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí krátkému jednoduchému textu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Francouzský jazyk	9. ročník	
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného
Slovní zásoba a témata: základní výrazy z aktuálně probíraných tematických okruhů, slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem povolání, počasí, roční období, krajiny, příroda, oblékání, cestování		vypraví o cestách a krajinách, kam by rád jel
		vyjadřuje svoje plány na střední školu a kariéru, co umí a zná
Realie: názvy zemí, základní seznámení s francouzsky mluvícími zeměmi, se zaměřením na Belgie a Pobřeží slonoviny		ukáže na mapě, kde se nachází města francouzsky mluvících zemí, např. Abidjan, Brusel, Strasbourg; má základní poznatky o Belgii a Pobřeží slonoviny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Vzdělávání v matematice klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Předmět matematika poskytuje žákům prostor pro rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení, aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě, nabytí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa kolem nás a formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly atd.). Formy a metody výuky matematiky jsou uplatňovány s důrazem na činnostní učení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla a početní operace</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>samostatné a kritické práci se zdroji informací.  Výuka matematiky zahrnuje soubor činnostních metod a forem učení, které dávají žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek.  Časové vymezení matematiky obsahuje v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3, 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6., 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně; v 9. ročníku mohou žáci volit předmět Cvičení z češtiny a matematiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Logické a deskové hry I</li> <li>• Logické a deskové hry II</li> <li>• Logické a deskové hry III</li> <li>• Cvičení z Českého jazyka a Matematiky</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Chemie</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá informace seřazené logicky a systematicky</li> <li>• vybírá obsah učiva a motivuje k řešení problémových úloh</li> <li>• volí formy výuky k získávání znalostí a dovedností, které žáci využijí v praxi</li> <li>• ukazuje možnosti využití matematiky v jiných oborech</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje práci s pomůckami i s kalkulátorem, využívá IT při procvičování učiva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>dodává žákům sebedůvěru</li> <li>vede k uvažování a řešení problému odhadem a prostým rozumem</li> <li>podporuje při hledání alternativních postupů řešení problémových situací</li> <li>nabádá k osvědčeným způsobům řešení a poučení z chyb</li> <li>nastoluje modelové problémy opírající se o dřívější zkušenosti</li> <li>klade důraz na opravu chybného řešení problému</li> <li>předkládá příklady aplikace matematiky do jiných oblastí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje, jak vyhledat důležité informace a správně je využít v dalším postupu</li> <li>vytváří příležitosti pro prezentaci vědomostí a dovedností žáků</li> <li>klade důraz na komunikaci matematickou symbolikou a práci s grafy, tabulkami a diagramy</li> <li>vede ke zdokonalování při rozklíčování textu slovních a problémových úloh</li> <li>ukazuje, jak měřit různé objekty, výsledky měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat</li> <li>vede k samostatnému vyhledávání potřebných informací</li> <li>zadává zajímavé domácí úkoly</li> <li>učí poznávat souvislosti matematiky s přírodovědně zaměřenými předměty</li> <li>vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu</li> <li>dbá na používání odborné terminologie</li> <li>vede k využívání informačních zdrojů, tabulek, IT, kalkulátoru, aj.</li> <li>pracuje s různě náročnými odbornými texty a vzorci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí řešení problémů (učí rozebírat, vyhodnocovat, hledat, vytvářet systém, prezentovat a obhajovat výsledky)</li> <li>• vyžaduje používání matematické symboliky při práci v hodině</li> <li>• podporuje rozvoj orientace v rovině a v prostoru, napomáhá zdokonalování grafického projevu</li> <li>• připravuje matematické experimenty pro skupiny a učí je chápat efektivnost týmové práce</li> <li>• vede k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje spolupráci</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje důvěru v žákovy vlastní schopnosti, vede je k samostatnosti, sebekontroli a zodpovědnosti</li> <li>• vyžaduje dodržení algoritmu výpočtů</li> <li>• zdůvodňuje postup výpočtů</li> <li>• vytváří sociálně bezpečné prostředí a podmínky pro zažití úspěchu při práci</li> <li>• klade důraz na používání legálního software</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pracovní postupy (práce s názornými pomůckami, různými materiály, aj.)</li> <li>• vyžaduje odpovědný přístup k zadaným úkolům a dokončení práce</li> <li>• oceňuje dobře zvládnutou práci</li> <li>• vede žáky i ke vzájemné spolupráci – k účelnému rozdělování jednotlivých úkolů s ohledem k individuálním schopnostem jednotlivců</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla Zápis Porovnávání		Ovládá psaní a čtení číslic 0 - 9 Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod., uspořádá čísla podle velikosti Přečte a zapíše čísla od 0 do 20
Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa)		Zakreslí čísla do 20 na číselnou osu Provádí rozklad na desítky a jednotky
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		Zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku
Jednoduché slovní úlohy		Řeší jednoduché slovní úlohy
Závislosti, jednotky		Rozliší českou měnu, používá při zápisu slovních úloh zkratku Kč
Základní geometrické tvary		Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické tvary Třídí geometrické tvary podle velikosti a barev Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině
Základní útvary v prostoru – krychle, koule		Pozná geometrická tělesa – krychle, koule Orientuje se v prostoru i ploše – nahoře, dole, před, vlevo, vpravo
Matematické symboly		Používá matematické symboly +, -, =, <, >
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, geometrické tvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přiřazování počtu prvků k číslicím, rozlišování rovnosti, nerovnosti čísel		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva prvního ročníku		Procvičuje, upevňuje a fixuje matematické dovednosti předchozího ročníku
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Čísla 0-100 Znaky rovnosti a nerovnosti Sudé a liché číslo		Zapíše a přečte čísla 0 - 100 Rozliší číslice tiskací a psací Porovnává čísla do 100
Číselná řada Číselná osa Rozklad čísla na desítky, jednotky		Počítá po jednotkách a desítkách do 100 Doplní čísla v chybějící řadě Orientuje se na číselné ose Zobrazí číslo na číselné ose Rozloží číslo Doplní a zapíše podle pokynů (desítky, jednotky) dvojčíferné číslo a číslo 100
Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20 Součet a rozdíl čísel bez přechodu i s přechodem přes základ do 100 Příklady se závorkami Násobilka - 2, 3, 4, 5 Dělení - 2, 3, 4, 5		Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku Sčítá a odčítá dvojčíferné číslo s jednocíferným číslem do 100 Počítá příklady se závorkami Používá spoje násobitek 2, 3, 4, 5 Dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5
Počítání s pomocí modelování Peníze Grafické znázornění slovních úloh Jednoduchý zápis, výpočet, odpověď Jednoduché slovní úlohy Úlohy typu o n-více, o n-méně, n- krát více, n-krát méně		Zapíše a přečte čísla 0 - 100 Rozliší číslice tiskací a psací Porovnává čísla do 100  Počítá po jednotkách a desítkách do 100 Doplní čísla v chybějící řadě Orientuje se na číselné ose Zobrazí číslo na číselné ose Rozloží číslo Doplní a zapíše podle pokynů (desítky, jednotky) dvojčíferné číslo a číslo 100

Matematika	2. ročník	
		Řeší slovní úlohy Provede jednoduchý zápis slovní úlohy, výpočet a odpověď Řeší jednoduché slovní úlohy na součet, rozdíl, součin, podíl
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Tabulky, posloupnosti na součet, rozdíl, součin, podíl		Doplní tabulku, posloupnost
Čas, hodiny, minuty Různé druhy hodin (digitální zápis, ručičkové hodiny) Jednotky času (hodiny, minuty)		Čte a určí s pomocí učitele časové údaje na hodinách
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník strana, vrchol  Kvádr, krychle, koule, válec  Bod, přímka, úsečka, lomená a křivá čára  Velikost, shodnost, měření délky úsečky Jednotky délky – centimetr Měření předmětů		Vyhledává na příkladech z praxe a pojmenuje základní rovinné obrazce Používá základní terminologii Vyhledává kolem sebe, poznává a pojmenuje základní tělesa Vyhledává, modeluje či znázorňuje osvojené názvy těles Narýsuje a označí přímku i úsečku Vyznačí body na úsečce a přímce Porovnává základní geometrické obrazce a tělesa Změří délku úsečky v cm Prakticky používá jednotky délky
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Pyramidy Početní řetězce Čtvercová síť		Doplní pyramidy čísel Řeší netradiční problémové slovní úlohy Zakresluje ve čtvercové síti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření příkladů, slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
matematické operace v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
nákupy a kapesné		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva ze 2. ročníku		Procvičuje, upevňuje a fixuje matematické dovednosti předchozího ročníku
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE čísla 0-1000 - čísla dvojciferná - čísla trojciferná - znaky rovnosti a nerovnosti - sudá a lichá čísla		Zapíše a přečte číslce 0 -1000 Porovnává čísla do 1000 Rozezná sudé a liché číslo
Číselná řada Číselná osa Rozklad čísla na stovky, desítky, jednotky Zaokrouhlování na desítky, stovky		Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách do 1000 Doplní chybějící čísla v řadě Orientuje se na číselné ose Zobrazí číslo na číselné ose Rozloží čísla, doplní a zapíše podle pokynů (desítky, jednotky, stovky) dvojciferné, trojciferné číslo a číslo 1000 Zaokrouhluje na desítky a stovky
Sčítání a odčítání s přechodem přes základ do 100 Sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem přes 100 Zaokrouhlování na desítky a stovky Příklady se závorkami Písemné sčítání a odčítání s přechodem přes základ Malá násobilka 6, 7, 8, 9, 10 Dělení v oboru do 0 - 100 Násobení čísla 10 - 100 Dělení čísel 10 - 1000 jednociferným číslem (800:4, aj.) Násobení typu 2x13 Dělení se zbytkem		Sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu i s přechodem přes základ do 100 Sčítá a odčítá trojciferné číslo s dvojciferným do 1000 Zaokrouhluje na desítky a stovky Počítá příklady se závorkami Písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu i s přechodem přes základ, provádí písemnou kontrolu výpočtu Užívá spoje násobitek 6,7,8,9,10 Dělí v oboru malé násobilky Násobí jednociferné číslo čísly 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 Dělí dvojciferné číslo 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 číslem jednociferným Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek a určí neúplný podíl a zbytek

Matematika	3. ročník	
Pojmy: součet, rozdíl, podíl, součin, sčítanec, menšenec, menšitel, dělenec, dělitel, činitel		Používá matematické výrazy Provádí předběžný odhad výsledku řešení
Peněžní model Slovní úlohy Slovní úlohy typu o n-více, o n-méně, n- krát více, n-krát méně		Řeší slovní úlohy v daném oboru přirozených čísel Vytváří slovní úlohy Provádí zápis slovní úlohy, písemně formuluje otázku, zapíše výpočet a odpověď Řeší slovní úlohy na součet, rozdíl, součin, podíl Řeší slovní úlohy s dvěma početními operacemi
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Tabulky, schéma na součet, rozdíl, součin, podíl  Jednotky času Převod mezi hodinami a minutami Jednotky délky Převody jednotek		Doplní tabulku, schéma  Provádí jednoduché převody času s pomocí tabulky (s, min, hod, den, týden, měsíc, rok)  Převádí jednotky délky s pomocí tabulky (mm, cm, dm, m)
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kvádr, Krychle, koule, válec Strana, vrchol, obrazec, těleso, hrana, stěna, sousední a protější strana Práce se čtvercovou sítí Přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík Body na úsečce a přímce Polopřímka		Vyhledává na příkladech z praxe, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a tělesa Narýsuje do tečkované čtvercové sítě trojúhelník, čtverec a obdélník Narýsuje a označí přímku, polopřímku, úsečku Najde a označí průsečík přímek Vyznačí body na úsečce a přímce Narýsuje a popíše polopřímku
Velikost, shodnost, počet stran, hran, vrcholů, stěn apod. Osová souměrnost (dokreslování obrázku) Měření délky úsečky, porovnávání délky úseček Měření předmětů		Porovnává základní geometrické obrazce a tělesa Dokreslí jednoduchý souměrný útvar, obrázek Změří délku úsečky s přesností na milimetry Porovnává délky úseček Používá prakticky jednotky délky
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY pyramidy Početní řetězy Problémové slovní úlohy Kalkulačka		Doplňuje výpočtem pyramidy čísel Řeší netradiční problémové slovní úlohy Používá kalkulačku k jednoduchým výpočtům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
pozornost a soustředění - odhad, paměť (násobilka, zaokrouhlování)		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva 3. ročníku		Procvičuje, upevňuje a fixuje matematické dovednosti z předchozího ročníku
Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Využívá asociativnost a komunikativnost sčítání a násobení k efektivnějším výpočtům (písemné i pamětné matematické operace)
Závorky		Řeší příklady se závorkami a více početními výkony se správným pořadím výpočtů
Více početních operací		Řeší příklady se závorkami a více početními výkony se správným pořadím výpočtů
Pořadí početních operací		Řeší příklady se závorkami a více početními výkony se správným pořadím výpočtů
Obor 0 – větší než 1 000 000		Zapisuje a čte čísla v daném oboru, orientuje se v číselné řadě v daném oboru
Písemné násobení jednociferným činitelem		Používá algoritmy písemného násobení a dělení, provede zkoušku výpočtu
Písemné dělení jednociferným dělitelem		Používá algoritmy písemného násobení a dělení, provede zkoušku výpočtu
Zaokrouhlování na daný řád		Zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce, odhaduje výsledky početních operací
Odhady výsledků		Zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce, odhaduje výsledky početních operací
		Tvoří slovní úlohy a příklady v nichž aplikuje osvojené matematické dovednosti Provádí kontrolu výsledků
Slovní úlohy		Řeší slovní úlohy s pomocí zápisu či bez něj, případně pomocí znázornění na náčrtku
Písemné násobení dvojciferným činitelem		Písemně násobí číslo dvojciferným činitelem

Matematika	4. ročník	
Pojem rovnice a nerovnice Označení neznámého čísla pomocí písmen, symbolů Základ zápisu řešení rovnic, výpočet jednoduchých rovnic, zkouška		Rozliší rovnici a nerovnici, vyřeší jednoduchou rovnici a provede zkoušku
Celek, jeho části, zápis zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) Početní operace se zlomky (stejný jmenovatel)		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Tabulky, grafy, diagramy, soustava souřadnic		Doplňuje pomocí výpočtů údaje do tabulky, grafu, diagramu Vytvoří jednoduchou tabulku jako propedeutiku soustavy souřadnic
Složené slovní úlohy		Řeší nestandardní úlohy na základě praktických zkušeností, názoru, logického myšlení
Stavby z krychlí		Řeší nestandardní úlohy na základě praktických zkušeností, názoru, logického myšlení
Magické čtverce		Řeší nestandardní úlohy na základě praktických zkušeností, názoru, logického myšlení
Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času		Řeší nestandardní úlohy na základě praktických zkušeností, názoru, logického myšlení Rozliší jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) hmotnosti (g, kg, t) objemu (ml, l, hl) času (s, min, hod) Převádí jednotky délky, hmotnosti
Aritmetický průměr		Vypočítá aritmetický průměr
Římské číslice		Rozlišuje římské číslice, přečte a převede s podporou převodové tabulky
Rovinné obrazce, jednoduché konstrukce rovinných obrazců		Načrtne, narýsuje čtverec, obdélník, kružnici a kruh, trojúhelník
Práce s kružítkem, pravítkem, trojúhelníkem s ryskou		Načrtne, narýsuje čtverec, obdélník, kružnici a kruh, trojúhelník
Obvod mnohoúhelníků sčítáním stran		Vypočítá obvod mnohoúhelníků (trojúhelníka, čtverce a obdélníka, aj.) součtem délek jejich stran, případně podle vzorce
Úsečky, konstrukce kolmic a rovnoběžek		Určí vzájemnou polohu přímek v rovině Přenáší, nanáší délky úseček kružítkem, porovnává délku úsečky pomocí kružítka Sestrojí kolmici i daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou, zapíše vzájemnou polohu kolmých přímek pomocí značky

Matematika	4. ročník	
Různoběžky, rovnoběžky, kolmice		Sestrojí rovnoběžku i daným bodem pomocí trojúhelníku a dalšího pravítka, zapíše vzájemnou polohu přímk Použije konstrukci kolmic a rovnoběžek při konstrukcích obrazců
Osová souměrnost		Dokreslí, dorýsuje obrazec podle osy souměrnosti Určí osu souměrnosti
Určení osy souměrnosti přeložením papíru		Ověří osovou souměrnost přehýbáním papíru
Konstrukce osy souměrnosti u osvojených rovinných obrazců		Zkonstruuje pomocí kružítka osu úsečky a střed úsečky
Rozšiřující učivo Obsah čtverce, obdélníku Využití čtvercové sítě u výpočtu obsahu čtverce, obdélníku Jednotky obsahu, zápis vzorce pro obsah Převody jednotek objemu a času		Rozšiřující výstupy: Vypočítá obsah čtverce, obdélníku za použití vzorce Doplní výpočty jednotkami obsahu dle zadání Převádí jednotky objemu a času
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Matematika	5. ročník	
Opakování učiva ze 4. ročníku		Prohlubuje, fixuje a procvičuje matematické dovednosti z předchozího ročníku
Přirozená čísla do 1 000 000		Orientuje se na číselné ose v oboru do milionu Sčítá, odečítá a násobí zpaměti i písemně do milionu Násobí deseti, stem, tisícem Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce
Celá čísla		Orientuje se na číselné ose v oboru +100 až -100 Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 Vyjmenuje reprezentaci záporných čísel v běžném životě
Zlomek - vztah celek a část zlomku Zápis části zlomku Matematické operace se zlomky - sčítání, odečítání zlomku se společným jmenovatelem		Zapisuje část celku jako zlomek Znázorní zlomek na číselné ose Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem nebo zlomkem na příkladech z běžného života
Diagramy, grafy, tabulky		Řeší slovní úlohy s časovými i peněžními údaji Odečítá hodnoty z diagramu
Jednotky času, délky, obsahu, hmotnosti a objemu		Převádí jednotky času, délky, obsahu, hmotnosti a objemu
Římské číslice		Přečte římské číslice I až X, L, C, D, M, přečte číslo kapitoly a letopočet
Útvary v rovině		Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici Sestrojí trojúhelník sss, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný
Útvary v prostoru – kvádr, krychle Povrch a síť krychle, kvádrů		Pojmenuje základní útvary v prostoru
Osově souměrné útvary		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Číselné a obrázkové řady, magické čtverce Rozvoj prostorové představivosti		Řeší jednoduché neobvyklé praktické úlohy a problémy
Aritmetický průměr Soustava souřadnic		Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti Řeší příklady na aritmetický průměr
Rozvinutý zápis čísel do milionu, nad milion		Zapíše a přečte čísla do 1 000 000
Násobení dvojciferným a trojčiferným číslem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným číslem		Písemně násobí dvojciferným a trojčiferným činitelem Dělí písemně jednociferným i dvojciferným dělitelem

Matematika	5. ročník	
Vzájemná poloha přímek v rovině		Určí vzájemnou polohu přímek v rovině Narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky Sčítá a odečítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry
Desetinná čísla Vztah zlomku a desetinného čísla		Sčítá a odčítá desetinná čísla Znázorní desetinná čísla a zlomky na číselné ose
Obvody a obsahy rovinných útvarů		Prohlubuje dovednosti při počítání obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku Vypočítá obsah čtverce a obdélníka Narýsuje konvexní úhel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva 5. ročníku		Procvičuje, upevňuje a fixuje matematické dovednosti předchozího ročníku
Desetinná čísla		Porovná desetinná čísla a znázorní je na číselné ose Zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád

Matematika	6. ročník	
		Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 Převádí jednotky délky a hmotnosti Sčítá a odečítá desetinná čísla Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, a to včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka a povrchů kváдру a krychle Provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh
Prvočísla a čísla složená, rozklad čísla na prvočinitele		Rozezná prvočíslo a číslo složené Provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele
Násobek a dělitel		Určí čísla soudělná a nesoudělná Určí největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel Určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku 2 až 3 přirozených čísel, nebo největšího společného dělitele 2 až 3 přirozených čísel Používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6 a 10
Krychle a kvádr		Sestrojí obraz kváдру, krychle ve volném rovnoběžném promítání Vypočítá objem a povrch kváдру a krychle Převádí jednotky objemu Sestrojí síť kváдру, krychle Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kváдру, krychle
Osová souměrnost		Určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné Sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
Trojúhelníky		Třídí a popisuje trojúhelníky Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku Určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku Sestrojí osy vnitřních úhlů trojúhelníka, kružnici opsanou a vepsanou
Pravidelné mnohoúhelníky		Třídí mnohoúhelníky
Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy		Řeší netradiční a nestandardní úlohy Při řešení logických netradičních úloh využívá méně obvyklé heuristické strategie

Matematika	6. ročník	
Úhel		<p>Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních, (úhly 60, 45, 30, 15 stupňů bez úhloměru)</p> <p>Změří velikost úhlu pomocí úhloměru</p> <p>Užívá jednotky stupeň a minuta</p> <p>Odhaduje velikost úhlu</p> <p>Graficky sčítá a odečítá úhly</p> <p>Sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách</p> <p>Násobí a dělí úhel a jeho velikost</p> <p>Vyznačí vrcholové, vedlejší úhly, určit jejich velikost</p> <p>Rozpozná střídavé a souhlasné úhly</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva 6. ročníku		Procvičuje, upevňuje a fixuje matematické dovednosti předchozího ročníku
Zlomky		<p>Převeďte zlomek na základní tvar</p> <p>Porovná dva zlomky</p> <p>Zobrazí daný zlomek na číselné ose</p>

Matematika	7. ročník	
		Určí společného jmenovatele dvou a tří zlomků Sčítá a odčítá více než tři zlomky Násobí a dělí dva zlomky Upraví smíšené číslo na zlomek Určí převrácené číslo k danému zlomku Převeď zlomek na desetinné číslo a naopak Užívá zlomky při řešení praktických situací Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky
Racionální čísla		Zobrazí dané racionální číslo na číselné ose Porovná dvě racionální čísla Sčítá a odčítá dvě racionální čísla Násobí a dělí dvě racionální čísla Užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi
Absolutní hodnota		Určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy
Celá čísla		Zobrazí celá čísla na číselné ose Porovná dvě celá čísla Určuje čísla opačná k celým číslům Uspořádá celá čísla podle velikosti Sčítá a odčítá celá čísla Násobí a dělí celá čísla
Přímá a nepřímá úměrnost		Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní Zapiše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky Matematizuje jednoduché reálné situace
Procenta		Určí, kolik procent je daná část celku Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent Určí celek z dané části, z daného počtu procent Řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků Rozumí pojmu promile a umí s ním pracovat
Shodnost		Určí shodné útvary Užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu

Matematika	7. ročník	
		Sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu Sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti Určí osu osově souměrného rovinného obrazce Určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce Užívá shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi Sestrojí obraz v posunutí
Trojúhelníky, rovnoběžníky a kosodélníky		Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti Rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti Sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku Sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku
Hranol; objem a povrch hranolu; hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou; výpočet objemů a povrchů těchto hranolů; síť těchto hranolů; úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů těchto hranolů		Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou Vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou
Číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy		Řeší netradiční a nestandardní úlohy Užívá méně obvyklé heuristické strategie
Poměr		Porovná dvě veličiny poměrem Krátí a rozšiřuje poměr Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru Určí převrácený poměr Pracuje s postupným poměrem Krátí a rozšiřuje poměr Využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map
Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky		Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní Zapiše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
		Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky Matematizuje jednoduché reálné situace
		Sestaví graf, vyplní tabulku na základě výpočtu kombinované slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva 7. ročníku		Procvičuje, upevňuje a fixuje matematické dovednosti předchozího ročníku
Druhá mocnina a odmocnina		Určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru Řeší slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny Řeší úlohy s geometrickou tematikou na užití druhé mocniny a odmocniny
Pythagorova věta		Definuje Pythagorovu větu Užívá Pythagorovu větu v praxi Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
Mocniny s přirozeným mocnitelem		Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$

Matematika	8. ročník	
		Sčítá a odčítá mocniny s přirozeným mocnitelem Násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem Užívá pravidla pro umocňování součinu a podílu Užívá pravidla pro umocňování zlomků a mocnin Počítá s mocninou s celým záporným mocnitelem Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kapesního kalkulátoru
Výrazy		Určí hodnotu daného číselného výrazu Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech Sčítá a odčítá celistvé výrazy Sčítá a odečítá mnohočleny Násobí výraz jednočlenem Upraví výraz vytýkáním před závorkou Násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem Dělí mnohočlen jednočlenem Užívá vzorce $(a \pm b)^2$ ; $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů
Lineární rovnice		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Provádí zkoušku správnosti svého řešení Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice Vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin
Kruh a kružnice		Užívá pojmy kruh, kružnice Sestrojí kružnici daného poloměru Vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice Sestrojí soustředěné kružnice Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice Užije Thaletovu větu v praxi Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice Určí vzájemnou polohu dvou kružnic
Válec		Užívá pojem válec v praktických situacích Sestrojí síť válce Vypočítá objem a povrch válce Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce

Matematika	8. ročník	
Konstrukční úlohy		Používá základní pravidla přesného rýsování Sestrojí osu úsečky, osu úhlu Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti Sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech
Statistika		Určí četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky Vypočítá aritmetický průměr Čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech Určí z dané hodnoty modus a medián Čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupovým (popřípadě kruhovým) diagramem
Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy		Řeší netradiční a nestandardní úlohy Užívá méně obvyklé heuristické strategie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Matematika	9. ročník	
Opakování učiva 8. ročníku		Procvičuje, upevňuje a fixuje matematické dovednosti předchozího ročníku
Lomené výrazy		Určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl Krátká a rozšiřuje, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy Převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli
Soustavy lineárních rovnic		Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací, sčítací a porovnávací Provádí zkoušku řešení Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a směsi
Podobnost		Určí podobné útvary v rovině Určí a použije poměr podobnosti Sestrojí rovinný obraz podobný danému Rozdělí úsečku dané délky v daném poměru Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami Zmenší a zvětší obraz v daném poměru
Goniometrické funkce		Sestrojuje grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0;90 \rangle$ Užívá goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu z praxe Určí hodnoty funkcí sinus, kosinus, tangens pomocí tabulek nebo kalkulátoru Užívá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech Používá goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku
Tělesa - povrch a objem		Sestrojí síť jehlanu a kužele Vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule v jednoduchých případech
Funkce		Rozezná funkční vztah od jiných vztahů Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y=ax^2$ , nepřímé úměrnosti $y = k/x$ Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
Nestandardní úlohy a problémy		Řeší netradiční a nestandardní úlohy Tvořivě využívá méně obvyklé heuristické strategie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

## 5.5 Digital and Media Technologies

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Digital and Media Technologies
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Výuka probíhá od úplných základů až k úrovni B1 podle Evropského referenčního rámce. Důraz je kladen na rozvoj komunikativní kompetence a na získání pevných gramatických základů. Žáci jsou vedeni k systematickému osvojování cizího jazyka s cílem motivovat je k celoživotnímu vzdělávání v tomto oboru.</p> <p>To znamená, že žák 1. stupně:</p> <p>rozumí každodenním výrazům a základním frázím běžné komunikace a umí tyto fráze a výrazy používat  umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat  dovede používat angličtinu k uspokojení základních potřeb (zeptat se na cestu, koupit si jídlo apod.),  dovede klást jednoduché otázky  dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p> <p>Na 2. stupni jsou cíle výuky anglického jazyka následující:</p>

Název předmětu	Digital and Media Technologies
	<p>osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce                      porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí (obsahově, jazykově a rozsahem)                      rozvoj dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem                      získání schopnosti psát přiměřeně složité texty formálního i neformálního charakteru                      získání schopnosti číst s porozuměním přiměřeně obtížné texty v originále                      poznání kultury anglicky mluvících zemí, vyhledání informací o nich a práce s nimi                      vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů                      zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace anglo-amerického kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku v rámci interkulturní komunikace                      zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování informací pomocí internetu                      vnímání a postupné osvojování látky v multimediálních programech                      zvládnutí interaktivního učení                      zvládnutí psaní emailu, blogu, přípravu prezentace s pomocí internetu</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, od 3. do 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 3 hodiny týdně.                      Cílem výuky anglického jazyka je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, pozornost je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení správné výslovnosti, širokou slovní zásobu a na gramatiku. Na 1. stupni jsou využívány jednoduché říkanky, písničky, role plays. Na 2. stupni je akcentován komunikativní přístup, který ale nezanedbává důkladné osvojení gramatických struktur, chápání systému jazyka a rozšiřování slovní zásoby v psané i zvukové podobě.                      Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníků. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách a příležitostně v počítačové pracovně.                      Žáci 1. i 2. stupně mají k dispozici anglickou knihovnu se zjednodušenou četbou i originály knih.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	<p style="text-align: center;">Digital and Media Technologies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce I</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce II</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žák spolupracuje ve dvojicích, v skupinách, poznává principy úspěšnosti takové práce, role jednotlivých členů, učí se přijímat role v týmu                  Žák je schopen sebekontroly, naslouchání, diskusi ve skupině i debatě ve třídě. Je schopen ocenit zkušenosti druhých, respektovat různé názory                  Žák participuje na celoškolních projektech</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žák efektivně organizuje svou práci                  Žák pracuje přiměřeně svému tempu a znalostem                  Žák hledá vhodné metody práce a učení</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výstupy jsou hodnoceny průběžně během školního roku. Vyučující hodnotí jak písemné výstupy, tak ústní projev, porozumění psanému i mluvenému slovu, znalost slovní zásoby a další dílčí úlohy. Na konci 1. a 2. pololetí píšou žáci 3. - 9. ročníku pololetní písemnou práci.</p>

Digital and Media Technologies	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché formuláře		vyplní jednoduchý formulář
pozvánky, emaily		píše emaily kamarádům v zahraničí, vytvoří pozvánku na akci či oslavu
reklama, inzerát		přečte reklamní text vytvoří vlastní reklamní leták

Digital and Media Technologies	8. ročník	
vypracuje projekt, tvoří vlastní text na dané téma		zvládne připravit prezentace projektu na vybrané téma
vede vlastní blog na dané téma		běžná komunikace a popis
pohlednice, dopisy		píše osobní dopisy
CV		vytvoří životopis
dopisy/emaily		napiše formální dopis/email
online slovníky		vytvoří jednoduchý online slovníček pro zpracování nové slovní zásoby
online hry, křížovky		vytvoří jednoduchou online hru pro zpracování nové slovní zásoby
školní časopis		zvládne připravit prezentace projektu na vybrané téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Digital and Media Technologies	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	0	1	5
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Název předmětu	Informatika
	<p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Digital and Media Technologies</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Svět práce</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadávanými úkoly žáky vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>• Učitel vede žáky k vytváření svých vlastních poznámek při vlastní samostatné práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel zadává žákům úlohy a projekty k tvořivému přístupu při jejich řešení, žáci se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>• Učitel má roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> <li>• Učitel pracuje s chybami</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel při komunikaci vede žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>• Učitel hodnotí práci společně s žáky – ti se snaží hodnotit práci svou, ale také práci ostatních; učí se vzájemné komunikaci, ohleduplnosti, taktu, odlišnosti jednotlivých spolužáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)</li> <li>• Učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami a v dalším zpracování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• Učitel vede k využití ICT pro hledání informací důležitých pro další využití v jiných předmětech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní ovládání zařízení - PC, NTB, Chromebook, tablet		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Práce s myši, touchpadem		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Uložiště, Google disk		řeší úkol použitím schránky
Práce se soubory		řeší úkol použitím schránky
Ovládání základních aplikací		řeší úkol použitím schránky
Práce se schránkou		
Krok zpět		
Základy psaní na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Úvod do práce s textovým editorem a prezentačním programem		
Školní informační systém, školní e-mail		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Hesla		školní e-mail, GU, ŠOL
Sdílení dat, cloud		

Informatika	4. ročník	
Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Tvary, skládání obrazce		sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Základy blokového programování - Scratch Práce s robotickou hračkou/stavebnicí		Využívá karet se šipkami a skládá program kreslí s robotickou hračkou zapisuje program pomocí šipek, bloků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Operační systémy Školní informační systém, školní e-mail Bezpečnost, hesla Historie IT, jednotky Organice dat, práce s daty		Princip fungování PC, historie Práce s internet, vyhledávání, školní informační systém, e-mail, bezpečnost Práce s daty
Práce se schránkou Historie schránky		ovládání programu práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu psaní a mazání textu formát písma, odstavce vkládání a základní úprava obrázků kopírování textu a obrázků kopírování mezi internetem a textovým editorem
Práce v textovém editoru Vytváření, úprava a formátování textu Styly Obsah, zalomení a číslování stránek Formát obrázků a dalších vkládaných objektů Projekt dokument		ovládání programu práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu psaní a mazání textu formát písma, odstavce vkládání a základní úprava obrázků kopírování textu a obrázků kopírování mezi internetem a textovým editorem
Prezentace - úvod Motiv Rozložení Animace		ovládání programu práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu psaní a mazání textu formát písma, odstavce vkládání a základní úprava obrázků kopírování textu a obrázků kopírování mezi internetem a textovým editorem
Základy práce s tabulkou: Prostředí Formát buněk Základní funkce  Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

Informatika	5. ročník	
Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu		
Blokové programování: Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Školní informační systém, školní e-mail, Cloud		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Kódování a šifrování dat a informací: Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla
Práce s prezentačním programem: Vlastní motiv (předloha) Možnosti spouštění animačních efektů Časování snímků Odkazy, tlačítka akcí Projekt prezentace		Digitální kompetence: Práce s internetem - vyhledávání, ověření zdrojů, bezpečnost Tvorba dokumentů, prezentace, tabulky
Data v tabulce a grafu Formát buněk Funkce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů
Základy 3D tisku: Úvod do modelování v TinkerCADu Modelování jednoduchého návrhu Slicer a tisk návrhu		Digitální technologie: Základy 3D Tisku - princip
Algoritmizace a blokové programování: Opakování s podmínkou		Algoritmizace a programování: pouští program myši, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech

Informatika	6. ročník	
Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi		diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sítě Historie, možnosti připojení, poskytovatelé Fungování a služby internetu Princip a fungování e-mailu Sociální sítě, bezpečnost		Internet: popíše historii, princip a služby internetu popíše možnosti připojení a druhy poskytovatelů popíše jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů

Informatika	7. ročník	
On-line zdroje - rozcestníky, vyhledávání a ověřování informací Přístup k datům, možnosti sdílení dat		<p>spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</p> <p>rozumí nabídkám na trhu, umí si vyhledat a porovnat nabídky různých operátorů</p> <p>posuzuje věrohodnost a relevanci informací a informačních zdrojů, vyhledává v databázích, na portálech a pomocí vyhledávacích strojů na webu.</p>
Digitální technologie – bezdrátové technologie, navigační technologie digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefony		<p>umí vyjmenovat druhy digitální techniky, zná jejich základní funkce, umí je provozovat a umí odstranit základní problémy při jejich provozu</p> <p>umí instalovat, aktualizovat a ovládat aplikace určené pro vytváření multimediálních souborů</p>
Digitální fotografie: Aplikace - rozdělení Princip, formáty, druhy komprese Úprava - práce v Gimpu Projekt		<p>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software a multimediálních technologií.</p> <p>fotografie, zvuk, video</p>
Digitální zvuk: Princip, formáty, komprese Záznam a úprava zvukového souboru Mix zvuku Projekt.		<p>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software a multimediálních technologií.</p> <p>fotografie, zvuk, video</p>
Digitální video: Multimediální kodek, multimediální kontejner Videosekvence - záznam, přenos do PC, zpracování a střih, Projekt.		<p>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software a multimediálních technologií.</p> <p>fotografie, zvuk, video</p>
Projektově pracuje v blokově (textově) programovém prostředí Projekt - Micro:bit		<p>Opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi, větvení programu, rozhodování, grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry, proměnné</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Algoritmizace a programování: Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	9. ročník	
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		
HW, SW Historie Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Aplikace Druhy souborů a komprese Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence) Praxe - stavba PC		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
LEGO SPIKE: Aplikace, párování Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Micro:bit MakeCode - prostředí Projekty - animace, proměnné, síť, hudba		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Člověk a jeho svět se věnuje oblastem týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlet o nich a chránit je.</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b> – praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), chápání organizace života v obci a principů fungování demokratického státu, praktické poznávání jednotlivých regionů České republiky, chápání České republiky jako součásti Evropy</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, témata rodina a společnost, pomoc druhým, solidarita, úcta a snášenlivost, uvědomování si rovnoprávného postavení menšin a mužů a žen, seznamování se základními právy a povinnostmi, se světem financí, postupné seznamování s problematikou současného vývoje ve světě a společnosti, přiblížení různých náboženských směrů, výchova budoucího občana demokratického státu, začlenění témat lidé a ekologie, problematika konzumní společnosti</p> <p><b>Lidé a čas</b> – orientace v dějích a čase, kalendář, letopočet, režim dne, význam svátků a tradic, utváření historie, chápání věcí a dějů v souvislostech, přiblížení české historie s důrazem na vyvolání zájmu získávat nové poznatky o jejím utváření</p> <p><b>Rozmanitosti přírody</b> – poznávání živé i neživé přírody, přírodních dějů ve svém okolí, poznávání Země jako planety sluneční soustavy, střídání dne a noci, ročních období, přírodní společenstva a jejich charakteristické rysy, základní podmínky života na Zemi, seznamování se základními potřebami živých organismů, význam ochrany přírody, výchova k trvale udržitelnému vývoji života na Zemi, s důrazem na klady a záporny vlivu lidské činnosti na přírodu, ochranu životního prostředí, likvidaci a recyklaci odpadů</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> – od základního poučení o lidském těle, zdraví a nemoci, prevenci chorob, první pomoci a zásadách bezpečného chování k systematickému poznávání zákonitostí fungování lidského organismu, stavby těla a základních orgánů, poučení o reprodukci, výchova k partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, seznámení se situacemi hromadného ohrožení, základní hygienické návyky, poučení o škodlivosti kouření, konzumace alkoholu a jiných návykových látek, prevence drogové závislosti. Zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Získávání základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověka a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, uplatňuje se práce skupinová, párová a individuální. Tam, kde je to vhodné, je zařazena projektová výuka, exkurze, vycházky, tematicky zaměřené projekce.</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Digital and Media Technologies</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce I</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce II</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitel zadávanými úkoly žáky vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>- Učitel vede žáky k vytváření svých vlastních poznámek při vlastní samostatné práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitel zadává žákům úlohy a projekty k tvořivému přístupu při jejich řešení, žáci se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>- Učitel má roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> <li>- Učitel pracuje s chybami</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitel při komunikaci vede žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>- Učitel hodnotí práci společně s žáky – ti se snaží hodnotit práci svou, ale také práci ostatních; učí se vzájemné komunikaci, ohleduplnosti, taktu, odlišnosti jednotlivých spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitel žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)</li> <li>- Učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami a v dalším zpracování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> <li>- Učitel vede k využití ICT pro hledání informací důležitých pro další využití v jiných předmětech</li> </ul>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa		Orientuje se v místě svého bydliště Sdělí adresu bydliště
Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace		Orientuje se v okolí školy, bezpečně přejde silnici po přechodu pro chodce a podle semaforu Předchází rizikovým situacím v dopravním provozu Rozliší telefonní čísla tísňového volání
Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, moje rodina, soužití v rodině		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině Chápe potřebu vzájemné pomoci

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		Popíše rodinné tradice
minulost, přítomnost a budoucnost		Rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Roční období, počasí v ročních obdobích, vhodné oblečení, proměny přírody během roku		Zná roční období Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rostliny, stromy, keře, byliny; ovoce a zelenina		Třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků
Zvířata – domácí, hospodářská a volně žijící; mláďata		Rozliší a pojmenuje nejběžnější druhy - domácích a volně žijících zvířat, včetně mláďat
Lidské tělo – základní části lidského těla, jejich funkce, péče o lidské tělo		Pojmenuje základní části lidského těla Vysvětlí potřebu péče o zdraví Zvládá návyky osobní hygieny
Seznámení se školním řádem		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví ani zdraví jiných lidí
Zásady bezpečného chování		Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví ani zdraví jiných lidí Chápe nutnost znát svoje jméno a základní údaje o sobě pro nenadálé události.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Domov – orientace v místě bydliště; kontaktní údaje na rodiče		Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště Sdělí kontaktní spojení na rodiče
Domov - širší příbuzenské vztahy, funkce a život rodiny		Rozliší širší příbuzenské vztahy Dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti
rodina – zaměstnání		Zná povolání rodičů
základní poznatky o práci lidí, činnostech člověka		Jednoduše popíše některá povolání Váží si práce a jejích výsledků
orientace v čase - rok, roční období, měsíce, dny v týdnu		Orientuje se v čase – kalendářní rok / školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období Vyjmenuje jednotlivé dny v týdnu Používá kalendář
režim dne		Orientuje se v čase a činnostech během dne
Zvyky a tradice v jednotlivých ročních obdobích, státní svátky, významné dny		Seznámí se s důležitými státními svátky a významnými dny Zná některé zvyky a tradice Časově zařadí Vánoce a Velikonoce
Střídání ročních období		Rozliší změny v přírodě podle ročního období Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, důležitá telefonní čísla		Aktivně se podílí na péči o své zdraví
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí		Rozezná nebezpečná místa a nebezpečí ohrožení při setkání s neznámými lidmi Zná nebezpečí požití návykové látky a dokáže ji odmítnout
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Člověk a jeho svět	2. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Člověk a jeho svět	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Obec, město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť, okolní krajina (místní oblast, region)	Orientuje se v plánu Prahy / Prahy 7
Hlavní a vedlejší světové strany	Určí hlavní a vedlejší světové strany
Pražské památky	Pozná hlavní pražské památky
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek; veličina - délka, hmotnost, čas, teplota, objem	Pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek Změří délku, čas, teplotu, objem, hmotnost vhodnými pomůckami
Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	Pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; setkání s neznámými lidmi	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim	Dodržuje zásady správné životosprávy
Lidské tělo – části lidského těla	Pojmenuje části lidského těla
Zásady správné životosprávy – výživa, pitný režim, vitamíny, odpočinek, spánek	Dodržuje zásady správné životosprávy
Svět kolem nás - přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny; výrobky a zboží	rozliší přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Člověk a jeho svět	3. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Člověk a jeho svět	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Okolní krajina (místní, oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlíší mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>
Regiony České republiky – Praha a vybrané oblasti ČR	<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>
Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>rozlíší hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>
Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projev, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>
Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 260 1104 284">• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	
Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovost a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	
Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Životní podmínky, - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Péče o zdraví – přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), intimní a duševní hygiena		využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Orientuje se v různých typech map, vyhledává informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Člověk a jeho svět	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## 5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis obohacuje rozhled žáků uvedením do postupu rozvoje lidské společnosti od jejích počátků do dnešní doby. Pomáhá žákům pochopit proces vývoje lidstva a vlastního národa jeho hospodářského, společenského a kulturního života. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných

Název předmětu	Dějepis
	společenských jevů. I proto je posílána časová dotace v 9. ročníku na 3 hodiny týdně, aby byl vytvořen dostatečný prostor pro výuku moderních dějin a dějin současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět navazuje na učivo vyučovacího předmětu prvního stupně Člověk a jeho svět.</p> <p>Vyučován je 1 hodinu týdně v 6. ročníku, 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, vhodně jsou zařazeny exkurze či výstavy k probíraným tématům.</p> <p>Ve výuce jsou také zohledněna aktuální společensko-politická témata, která jsou diskutována v historickém kontextu.</p> <p>Dle zájmu se žáci účastní dějepisné olympiády.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Digital and Media Technologies</li> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce I</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce II</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací v jiných zdrojích</li> <li>• možnost realizovat vlastní nápady, rozvoj tvořivosti</li> <li>• účast na různých soutěžích a olympiádách</li> <li>• rozvoj metakognice, kritické hodnocení vlastních postupů, práce s chybou, sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů, analýza modelových situací, obhajoba vlastních postupů a řešení</li> <li>• co nejčastější zařazování problémových úloh z běžného života</li> <li>• postupné zdokonalování v práci s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu</li> <li>• vyhledávání a kritické posuzování vyhledaných informací</li> <li>• konfrontace odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důraz na argumentaci vhodnou formou, rozvíjení schopnosti vyjádřit a obhajovat vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, diskuze, práce ve skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperace a týmová práce, rozvoj schopnosti empatie, spolupráce, respektování týmových kolegů</li> <li>• posilování odmítavého postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, státy a národy</li> <li>• rozvoj sebedůvěry a zdravého sebehodnocení</li> <li>• rozvoj empatie</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivování žáků k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>• pěstování vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>• vedení žáků k respektování přesvědčení druhých lidí, k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• vedení žáků k odmítavému postoji k útlaku a hrubému zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• vedení žáků k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je doplňována praktickými exkurzemi a besedami s odborníky</li> <li>• práce s informačními zdroji</li> <li>• práce na referátech, seminárních pracích a projektech</li> <li>• seznámení žáků s principy podnikání vznikající kapitalistické společnosti a s rozvojem podnikatelského myšlení v 19. století</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení žáků s historií technologií, jež vedly ke vzniku a dalšímu rozvoji civilizace</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny		Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva Vysvětlí cíl a způsoby poznávání historie Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
		Uvede příklady archeologických kultur na našem území.
Historický čas a prostor		Pracuje s časovou osou (přímkou), pojmenuje hlavní období historie.
Rozdělení pravěku		Rozliší jednotlivá období pravěku podle převládajících surovin při výrobě nástrojů.
Vývoj člověka - člověk sběrač, lovec, pastevec a zemědělec		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.
Neolitická revoluce, zpracování kovů Keltové		Objasní význam neolitické revoluce pro lidskou společnost.
Změny v uspořádání společnosti		Objasní význam neolitické revoluce pro lidskou společnost.
Doba římská a stěhování národů		Popíše a zdůvodní vliv přírodních podmínek na vývoj starověkých států. Popíše a porovná přírodní poměry Řecka a Říma a jejich vliv na rozdíl ve vývoji států.
Sumer, Mezopotámie, Egypt, Blízký východ, Indie, Čína		Porovná způsob života ve starověké Mezopotámii a Egyptě.
Stavební památky starověku		Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).
Počátky věd		Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).
Kréta, Mykény, kolonizace		Popíše a zdůvodní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti.

Dějepis	6. ročník	
Sparta, Athény		Porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Athénách.
Řecko-perské války, peloponéská válka, Makedonie		Popíše okolnosti týkající se řeckých obranných válek proti Peršanům.
Kultura, náboženství a sport ve starověkém Řecku		Shrne a posoudí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury Definuje úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků Uvede příklady dokládající kulturní odkaz starověkého Řecka.
Řím královský		Popíše a charakterizuje dobu království, republiky a císařství.
Římská republika, boje o nadvládu nad Itálií, punské války, krize republiky		Popíše a charakterizuje dobu království, republiky a císařství.
César, císařství		Popíše a charakterizuje dobu království, republiky a císařství.
Zánik římského impéria		Porovná barbarské civilizace se světem antiky Shrne důvody vedoucí k pádu antického světa Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek
Helénismus		Vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem. Uvede příklady dokládající kulturní odkaz starověkého Řecka.
Počátky křesťanství		Vysvětlí podstatu a význam křesťanství.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
historické prameny, časová přímka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
athénská demokracie, řecká demokracie, přímá a nepřímá demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikativních dovedností popisem ilustrací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
neolitická revoluce		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vznik raně feudálních států (arabská, byzantská, franská říše)	<p>Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života „barbarských kmenů“</p> <p>Provede základní charakteristiku raně feudálních států</p> <p>Popíše významná období českého státu, jeho význam ve střední Evropě (období vlády posledních Přemyslovců, doba vlády Karla IV. A Václava IV.) a porovná s vývojem evropských států.</p>	
Křesťanství první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava, přemyslovske Čechy) první státní útvary ve střední Evropě (polská říše, uherský stát, východní Slované)	Popíše a porovná první státní útvary na našem území (Sámo, Velká Morava, počátky českého státu).	
Svatá říše římská	Vyjasní zvláštní postavení Svaté říše římské ve střední Evropě (její vztah k našim zemím).	
Vrchol českého státu v raném středověku	Popíše významná období českého státu, jeho význam ve střední Evropě (období vlády posledních Přemyslovců, doba vlády Karla IV. A Václava IV.) a porovná s vývojem evropských států.	
Struktura středověké společnosti	Popíše strukturu středověké společnosti a najde rozdíly ve způsobu života jednotlivých vrstev.	
Kultura raného středověku	Určí základní znaky románského umění.	
Vesnice, město	Popíše středověké hospodářství.	
Gotika, středověká vzdělanost	Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období	
Nástup Lucemburků a doba vlády Karla IV., Václava IV.	Popíše významná období českého státu, jeho význam ve střední Evropě (období vlády posledních Přemyslovců, doba vlády Karla IV. A Václava IV.) a porovná s vývojem evropských států.	
Křesťanství, papežství, křížové výpravy, boj mezi mocí světskou a církevní	Vysvětlí postavení a úlohu církve ve středověké společnosti.	

Dějepis	7. ročník	
Kritika poměrů v církvi		Popíše a vyjádří vlastními slovy problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci.
Doba vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců		Popíše významná období českého státu, jeho význam ve střední Evropě (období vlády posledních Přemyslovců, doba vlády Karla IV. A Václava IV.) a porovná s vývojem evropských států.
Zámořské objevy a jejich společenské důsledky		Popíše a na mapě předvede průběh zámořských objevů, vysvětlí jejich příčiny a důsledky.
Mimoevropské civilizace, jejich přínos lidstvu		Na příkladech ukáže vyspělost mimoevropských civilizací.
Humanismus, renesance		Uvede příklady projevu humanismu v kultuře, myšlení a životě lidí Vysvětlí pojmy humanismus, renesance
		Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.
Náboženská reformace a protireformace		Popíše pojem reformace, její příčiny a cíle.
		Vysvětlí důsledky náboženské nesnášenlivosti.
Třicetiletá válka		Vysvětlí důsledky náboženské nesnášenlivosti.
		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války.
Islámské říše, islám		Porovná západoevropskou, byzantskou a islámskou kulturu
Husitství v Čechách		Popíše průběh husitských válek a prozkoumá jejich vliv na následující dějiny českého státu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikativních dovedností popisem ilustrací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
historické prameny, časová přímka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
počátky absolutismu v některých zemích, absolutismus a demokratismus		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
humanismus, renesance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zámořské objevy; barokní umění u nás a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zámořské objevy, mimoevropské civilizace		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		Popíše krizi francouzské absolutistické vlády Popíše události Velké francouzské revoluce Vysvětlí souvislosti VFR s nástupem Napoleona k moci, jeho vojenská tažení, posoudí kladné i záporné hodnocení Napoleona Popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu.
Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		Charakterizuje Anglii jako první zemi průmyslové revoluce Popíše projevy průmyslové revoluce v různých oblastech a zhodnotí její klady a zápory
Národní hnutí velkých a malých národů		Vysvětlí pojem kolonie. Popíše poměry v Severní Americe po zámořských objevech. Popíše a zhodnotí význam boje anglických osad v Americe za svobodu Popíše české země jako součást mnohonárodnostní habsburské monarchie Popíše příčiny a průběh českého národního obrození

Dějepis	8. ročník	
		<p>Uvede příklady a význam působení představitelů českého národního obrození, charakterizuje jednotlivé etapy, uvede jejich projevy v architektuře, malířství, příp. literatuře, jmenuje základní představitele.</p> <p>Popíše průběh revoluce v Itálii, ve Francii, v Německu a v habsburské monarchii (Vídeň, Čechy - cíle, význam) Vysvětlí dopady pro jednotlivé státy</p> <p>Vysvětlí nutnost otevírání Asie (reformy v Japonsku).</p>
<p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p>		<p>Popíše průběh revoluce v Itálii, ve Francii, v Německu a v habsburské monarchii (Vídeň, Čechy - cíle, význam) Vysvětlí dopady pro jednotlivé státy</p> <p>Charakterizuje Rusko jako absolutistický a nevolnický stát, zváží nutnost reform</p> <p>Posoudí relativitu demokratického zřízení v USA (černoši, indiáni) Popíše rozdílné postavení Severu a Jihu a z toho plynoucí občanskou válku jako boj za demokratizaci společnosti</p>
<p>politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p>		<p>Popíše diferenciaci české politiky (staročeši x mladočeši) a snahu o prosazování české kultury v 60. letech Vysvětlí podstatu dualismu i dopady na českou kulturu a politiku</p> <p>Porovná přístupy - pasivní i aktivní opozice, drobečková politika Vyjmenuje základní politické strany tehdejší doby i jejich představitele Vysvětlí úlohu T. G. Masaryka</p>
<p>Národní obrození</p>		<p>Uvede příklady a význam působení představitelů českého národního obrození, charakterizuje jednotlivé etapy, uvede jejich projevy v architektuře, malířství, příp. literatuře, jmenuje základní představitele.</p>
<p>České země v habsburské monarchii</p>		<p>Popíše a vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii a uvede příklady rozdílů mezi postavením rakouských a českých obyvatel.</p> <p>Určí projevy bachovského absolutismu (neoabsolutismus) Uvědomuje si výjimečnost hospodářské situace v Čechách</p> <p>Popíše diferenciaci české politiky (staročeši x mladočeši) a snahu o prosazování české kultury v 60. letech Vysvětlí podstatu dualismu i dopady na českou kulturu a politiku</p>

Dějepis	8. ročník	
		Porovná přístupy - pasivní i aktivní opozice, drobečková politika Vymenuje základní politické strany tehdejší doby i jejich představitele Vysvětlí úlohu T. G. Masaryka
Baroko a životní styl		Porovná vývoj jednotlivých států západní, střední a východní Evropy v 16. – 17. století.
Barokní kultura v českých zemích		Popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii, rozdělení společnosti na katolický a reformační blok.
občanská válka v Anglii		Popíše události v Anglii v 17. století.
absolutní monarchie v Evropě po třicetileté válce (Francie, Rusko, Prusko)		Vysvětlí podstatu pojmu absolutní moc, absolutismus.
upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce		Popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii, rozdělení společnosti na katolický a reformační blok.
Parlamentarismus, konstituční monarchie		Vysvětlí pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie
Vznik USA		Vysvětlí, proč osvícenství jako významný myšlenkový předěl ovlivnil polit. vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu. Popíše poměry v severní Americe a zhodnotí význam boje za svobodu
Sjednocení Německa a Itálie		Shrne negativní důsledky nejednotného státu Vysvětlí rozdrobenost jako překážku vývoje Porovná podstatu sjednocování "krví a železem" a odlišnost cesty italské
Svět před první světovou válkou		Popíše postavení velmocí před I. světovou válkou, vznik bloků (Trojdohoda a Trojspolek)
I. světová válka		Charakterizuje 1. světovou válku jako válku moderní, totální, materiálovou.
Revoluce v Rusku		Vysvětlí příčiny konečného vítězství Dohody.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zámořské objevy, mimoevropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikativních dovedností popisem ilustrací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Dějepis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vznik Československa	Popíše příčiny, průběh a důsledky vzniku Československa a uvede představitele tohoto období (Masaryk, Beneš, Štefánik)
Svět po 1. světové válce	Popíše uspořádání Evropy po válce, vysvětlí úlohu Společnosti národů Rozpozná klady a zápory demokratických systémů v Evropě
1. republika	Popíše politický systém, vnitřní a zahraniční politiku 1. republiky, sociální a národnostní problémy Zhodnotí postavení Československa v Evropě
Nástup totalitních systémů v Rusku, v Itálii a v ostatních státech	Porovná vývoj v Evropě, ve světě a v Československu ve 20.–30. letech. Vysvětlí podstatu totalitních režimů, uvede společné rysy totalitních států.
Světová hospodářská krize, možnosti řešení, její důsledky	Vysvětlí příčiny světové hospodářské krize, dá je do souvislosti s nástupem diktatur.
Krize versailleského systému	Vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí ve světě ve 30. letech.

Dějepis	9. ročník	
Nástup nacismu a stalinismu		Popíše příčiny a důsledky Mnichovského diktátu pro Československo a evropské státy.
Evropa a svět před válkou		Vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí ve světě ve 30. letech.
Československo ve 30. letech a zánik demokratického Československa		Popíše příčiny a důsledky Mnichovského diktátu pro Československo a evropské státy.
Kultura v 1. pol. 20. století		Popíše rozvoj kultury, vědy a techniky před vypuknutím 2. světové války.
2. světová válka		Popíše průběh a výsledky 2. světové války a úlohu českého národa v ní, popíše formy domácího a zahraničního odboje, uvede příklady účasti českých a slovenských vojáků na frontách 2. světové války. Demonstruje zneužití techniky v druhé světové válce a jeho důsledky
Holocaust		Vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus, holocaust.
Závěrečná etapa 2. sv. v., rysy 2. sv. v., důsledky 2. sv. v.		Popíše průběh a výsledky 2. světové války a úlohu českého národa v ní, popíše formy domácího a zahraničního odboje, uvede příklady účasti českých a slovenských vojáků na frontách 2. světové války.
Svět po druhé světové válce		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa.
Mírové uspořádání po 2. sv. v.		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa.
Studená válka		Uvede příklady střetávání obou bloků a jejich dopad na rozvoj světa.
Rozdělení světa do vojenských bloků (NATO, Varšavské smlouvy)		Vysvětlí a zdůvodní euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.
Proces dekolonizace ve světě		Objasní okolnosti vedoucí k válečným konfliktům a k rozpadu koloniálního systému
Krise sovětského impéria a „perestrojka“		Popíše krizi a rozklad sovětského bloku, pokus o „perestrojku“, rozpad a zánik SSSR.
Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. století		Vysvětlí a ilustruje na příkladech vývoj v oblasti vědy a kultury ve 2. polovině 20. století
Integrační procesy, pluralismus, kulturní globalizace světa		Popíše problémy současného světa (dle osvojených témat)
Vývoj Československa v letech 1945-48		Popíše vývoj Československa v letech 1945-48 Vysvětlí důsledky začleňování se do sféry vlivu SSSR.
Vývoj Československa v letech 1948-68		Na příkladech demonstruje život v totalitním Československu.
Pražské jaro 1968, srpnová okupace		Popíše okolnosti vedoucí k uvolnění politického a kulturního života ke konci šedesátých let.
Vývoj Československa v letech tzv. normalizace		Na příkladech demonstruje život v totalitním Československu.

Dějepis	9. ročník	
Charta 1977		Na příkladech demonstruje život v totalitním Československu.
Rozpad Československa a vznik České republiky		Popíše obnovu demokracie v naší republice, vznik České republiky, její vývoj na přelomu tisíciletí.
Česká republika na přelomu tisíciletí		Popíše obnovu demokracie v naší republice, vznik České republiky, její vývoj na přelomu tisíciletí.
Sametová revoluce		Zdůvodní příčiny a popíše průběh „sametové revoluce“.
		Popíše obnovu demokracie v naší republice, vznik České republiky, její vývoj na přelomu tisíciletí.
Současný svět a jeho problémy		Popíše problémy současného světa (dle osvojených témat)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s odborným textem, dobovými dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
prezentace vlastního názoru jeho obhajoba, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky evropské historie dané dobovými		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rovnocennost všech ras a kultur, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitá stereotypy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
lidská práva		

## 5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí se začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na výuku v oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Je vyučován 1 hodinu týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, podle potřeby lze využít počítačovou učebnu. V rámci výuky předmětu jsou využívány metody kritického myšlení a globální výchovy. K probíraným tématům jsou vhodně zařazeny besedy, exkurze či projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Svět práce</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na pozitivní motivaci žáka</li> <li>• používá aktivizující učební metody - práce ve dvojicích, práce ve skupinách, hraní rolí, metody kritického myšlení, projekty</li> <li>• využívá vhodné učební pomůcky (učebnice, cvičebnice, pracovní listy, encyklopedie, počítače a internet, audiovizuální techniku)</li> <li>• aktualizuje učivo zařazováním úryvků z denního tisku a z dalších médií</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení a učení se z chyb</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a vyhodnocování informací z nejrůznějších zdrojů</li> <li>• předkládá žákům k řešení reálné modelové situace</li> <li>• klade důraz na schopnost spolupráce a odpovědné plnění úkolů v rámci pracovního týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k vyjádření vlastního názoru vhodnou a srozumitelnou formou</li> <li>• klade důraz na prezentaci výsledků vlastní práce před třídou</li> <li>• učí žáky diskutovat, vzájemně si naslouchat, respektovat odlišné názory, hledat kompromisní řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Výchova k občanství	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práci ve dvojicích, ve skupinách a hraní rolí</li> <li>• klade důraz na odpovědnou týmovou spolupráci (organizace práce, rozdělení úkolů, vzájemná pomoc a spolupráce při plnění úkolů, odpovědnost vůči skupině)</li> <li>• motivuje žáka k rozpoznávání a využívání vlastních schopností</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke sledování aktuálního společenského dění a k jeho kritickému hodnocení</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu a informovanému zapojování do dění ve společnosti</li> <li>• vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům</li> <li>• vede žáky k respektu kulturních i jiných odlišností lidí, skupin a společenství, vyvrací zažité předsudky a předpojaté stereotypy</li> <li>• učí žáky základní orientaci v právním řádu a vede je k dodržování právních předpisů</li> <li>• učí žáky rozpoznávat názory, postoje a jednání ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující lidským právům a principům demokratického soužití a náležitě v takovýchto situacích reagovat</li> <li>• zvyšuje odolnost žáků vůči myšlenkové manipulaci, vede žáky k posuzování událostí a jevů ve vzájemných vazbách a širších souvislostech, včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>• vede žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje (podle motto: přírodu máme půjčenou od svých dětí)</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáka schopnost zodpovědně organizovat svou práci</li> <li>• vede žáka k aktivní a zodpovědné spolupráci v týmu</li> <li>• kontroluje práce žáků, poskytuje jim zpětnou vazbu</li> <li>• vede žáky k realistickému sebehodnocení</li> </ul>	
Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Schéma systému našeho školství Vzdělání - vklad a investice do života	Popíše podle schématu systém našeho školství Popíše důsledky vzdělání pro uplatnění v životě, objasní negativa neukončeného vzdělání	
Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků Společná pravidla a normy	Dodržuje školní řád, třídní pravidla, dohodnutá pravidla	
Význam a činnost žákovské samosprávy	Objasní činnost školního parlamentu	
Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	Objasní pojem obec, popíše činnost obecního úřadu a jeho složení, vysvětlí pojem obecní rozpočet Vyjádří, jak by mohl přispět ke zlepšení života v obci Pojmenuje kraj a ukáže jej na mapě, vysvětlí činnost samosprávy kraje Vyjmenuje zajímavosti z městské části Praha 7 a města Prahy Uvede některé tradice, zvyky, rodáky v místním regionu Popíše územní členění našeho státu Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům Vyjmenuje, poznává státní symboly a objasní jejich užívání	
Naše vlast – ČR: zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	Uvede významné osobnosti Pojmenuje a objasní některé státní svátky a významné dny	
Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce	Respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti Popíše přínos kulturních institucí pro život lidí Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	Vyjmenuje příklady prostředků verbální i neverbální komunikace Pojmenuje konfliktní situace a uvede možnosti, jak jim předcházet Rozlišuje formy komunikace s dospělým a s vrstevníkem Objasní, co je kamarádství, přátelství, láska	
Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	Popíše rozdíl mezi přirozenými a sociálními rozdíly mezi lidmi, pojmenuje některé příčiny sociální nerovnosti Popíše postavení mužů a žen ve společnosti, na příkladech uvede nerovnoprávné	

Výchova k občanství	6. ročník	
		postavení žen nebo mužů ve společnosti Vysvětlí, proč je třeba učit se i jiným dorozumívacím technikám než je mluvení, čtení a psaní
Zásady lidského soužití – svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		Rozliší vhodné a nevhodné chování ve škole a uvede příklady jejich porušování
Majetek - osobní, majetek v rodině, rodinný rozpočet, rozpočet domácnosti, úspory		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede příklady vlastnictví Popíše, jak lze spořit ve školním věku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Výchova k občanství	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	<p>Objasní pojem masová kultura, prostředky masové kultury a masmédia                      Porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)</p>
Principy tržního hospodářství Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	<p>Objasní podstatu a význam demokratického právního státu                      Uvede základní demokratické principy                      Vysvětlí neslučitelnost rasové či jiné intolerance s principy demokracie                      Rozlišuje demokracii přímou a zastupitelskou                      Uvede a objasní prvky přímé demokracie v demokracii zastupitelské (referendum, plebiscit, petiční právo)                      Vysvětlí význam a průběh volebního procesu v demokracii                      Uvede výhody a nevýhody systémů poměrného a většinového zastoupení                      Objasní význam účasti občanů ve volbách</p> <p>Vysvětlí, co je to Evropská unie, objasní pojem integrace                      Nastíní vývoj EU a integrační proces ČR, vztah ČR k EU                      Vymenuje členské státy EU</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
		<p>Uvede základní orgány EU                      Popíše symboly EU                      Vysvětlí základní práva občanů EU</p>
Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		<p>Popíše systém rozdělení státní moci ČR, rozlišuje složky státní moci i jejich orgány a instituce</p>
Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev		<p>Objasní podstatu a význam demokratického právního státu                      Uvede základní demokratické principy                      Vysvětlí neslučitelnost rasové či jiné intolerance s principy demokracie                      Rozlišuje demokracii přímou a zastupitelskou                      Uvede a objasní prvky přímé demokracie v demokracii zastupitelské (referendum, plebiscit, petiční právo)                      Vysvětlí význam a průběh volebního procesu v demokracii                      Uvede výhody a nevýhody systémů poměrného a většinového zastoupení                      Objasní význam účasti občanů ve volbách</p>
Globalizace – projevy, klady a zápory		<p>Vyjmenuje příklady některých projevů globalizace                      Popíše klady a zápory globalizace                      Popíše příklady projevů globalizace ve svém okolí</p>
Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		<p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR                      Popíše výhody spolupráce mezi státy                      Objasní výhody spolupráce při zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích                      Vyjmenuje mezinárodní organizace v nichž je ČR členem</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova k občanství	7. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		<p>Uvádí, co je to stát, základní formy státu a konkrétní příklady</p> <p>Objasní význam státního občanství</p> <p>Vysvětlí nabytí a ztrátu státního občanství ČR</p> <p>Orientuje se v Ústavě ČR</p> <p>Vysvětlí význam, kompetence a činnost parlamentu, vlády a prezidenta ČR</p>
Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		<p>Vyjmenuje základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>Uvede příklady základních lidských práv, objasní práci ombudsmana</p> <p>Vysvětlí význam prosazování svých práv a respektování práv druhých</p> <p>Na základě modelových situací objasní pojmy šikana a diskriminace, diskutuje nad příčinami vzniku, v rámci svých možností vystupuje proti projevům intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí</p> <p>Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>
Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		<p>Vysvětlí, co je to právní řád ČR</p> <p>Seřadí právní předpisy podle právní síly</p> <p>Vyloží právní způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům</p> <p>Vysvětlí, co je platnost a účinnost zákona</p> <p>Vyloží zásadu neznalost právního předpisu neomlouvá</p> <p>Objasní soustavu soudů ČR a jejich význam</p>
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		<p>Vysvětlí, co je to protiprávní jednání a jeho postihy,</p> <p>Objasní, co je to přešůpek a trestný čin, uvede konkrétní příklady</p> <p>Uvede práva a povinnosti lidí obviněných z přešůpků</p> <p>Vysvětlí podmínky trestní odpovědnosti</p> <p>Vyjasní, co je to nutná obrana a krajní nouze, vyloží skutkovou podstatu trestného činu vraždy, ublížení na zdraví,</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi úmyslným a nedbalostním zaviněním</p> <p>Vyloží skutkovou podstatu trestného činu podvodu</p> <p>Uvede příklady přešůpků a trestných činů proti majetku</p> <p>Vysvětlí, co je to vandalské chování</p> <p>Objasní skutkovou podstatu trestného činu nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů</p> <p>Uvede a vyloží práva a povinnosti svědka</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
		Vysvětlí a zdůvodní, co by měla udělat osoba, která se stala obětí trestného činu Objasní, co je to korupce, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		Vysvětlí, co je právo Uvede, kterými údaji a doklady se prokazuje totožnost občana ČR Zdůvodní členění práva do právních odvětví Vyloží, co je to právní vztah, vysvětlí význam vlastnictví, pracovní poměr, manželství Objasní, co je to smlouva, vznik a její náležitosti Vyloží, jak postupovat při neplnění smluvních závazků Uvede podstatné náležitosti nájemní smlouvy Uvede základní práva a povinnosti smluvních stran Objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele
Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		Vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd. Uvede podobnosti a odlišnosti mezi lidmi Zhodnotí vliv osobních vlastností při dosahování individuálních i společných cílů, Objasní význam jedince v rámci společnosti, jak jsou na sobě jednotliví lidé ve společnosti závislí, vysvětlí přínos různých povolání a sociálních rolí Objasní pojem charakter Uvědomuje si, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti
Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		Objasní pojmy vnímání, prožívání Objasní, co je to předsudek, uvede možné řešení, jak se s předsudky vyrovnat Sestaví si systém osobních hodnot Vysvětlí důležitost poznání druhých lidí bez stereotypů a zaujatosti Vysvětlí důležitost a přínos vzdělání, uvede zásady, jak se správně učit
Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		Zamýšlí se a uvádí životní cíle, plány Objasní význam motivace Objasní pojem vůle a jakou roli hraje při dosahování cílů a překonávání překážek Vysvětluje význam osobní kázně Rozumí pojmu zdravá sebedůvěra
Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví		Vysvětlí, co je právo Uvede, kterými údaji a doklady se prokazuje totožnost občana ČR Zdůvodní členění práva do právních odvětví

Výchova k občanství	8. ročník	
		<p>Vyloží, co je to právní vztah, vysvětlí význam vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>Objasní, co je to smlouva, vznik a její náležitosti</p> <p>Vyloží, jak postupovat při neplnění smluvních závazků</p> <p>Uvede podstatné náležitosti nájemní smlouvy</p> <p>Uvede základní práva a povinnosti smluvních stran</p> <p>Objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele</p>
		Objasní a uvede na příkladech, co je to vlastenectví
Morálka, mravnost a svoboda		Objasní pojmy morálka, mravnost a svoboda
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Výchova k občanství	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)	<p>Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce</p> <p>Objasní podstatu mezinárodní ekonomické integrace</p> <p>Uvede významné mezinárodní organizace</p> <p>Vysvětlí cíle OSN, uvede základní orgány OSN a příklady odborných organizací OSN (UNICEF, UNESCO, WHO, IMF, FAO), Vysvětlí cíle a princip fungování Rady bezpečnosti OSN</p> <p>Vysvětlí význam členství ČR v NATO</p>
Globalizace: významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení Globalizace – projevy, klady a zápory	<p>Objasní podstatu, příčiny a důsledky globalizace</p> <p>Vysvětlí, co jsou globální problémy lidstva, uvede příklady</p> <p>Vyloží globální problémy současného světa, uvede příklady</p> <p>Diskutuje a hledá zásadní příčiny i důsledky pro život lidstva</p> <p>Objasní vztahy globálních a lokálních problémů</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
		<p>Hledá a uvede řešení globálních problémů na lokální úrovni uvede příklady                      Vysvětlí, co je to mezinárodní terorismu, vyjádří individuální stanovisko ke způsobu jeho potírání</p>
<p>Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p>		<p>Vysvětlí, čím se zabývá ekonomie, mikroekonomie, makroekonomie a světová ekonomika                      Vyloží význam státního rozpočtu                      Uvede typy rozpočtu                      Popíše zdroje státního rozpočtu a výdaje státu                      Objasní význam daní</p>
<p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>		<p>Objasní, co je to banka                      Vyloží úlohu ČNB v ekonomice                      Uvede příklady bankovních operací                      Objasní pojmy: půjčka, vklad, úrok, pojištění, dávky sociální podpory</p> <p>Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého                      Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit                      Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>
<p>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p>		<p>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti                      Objasní pojmy: výroba, obchod, služby                      Popíše tok peněz, zboží, služeb a práce mezi firmami, domácnostmi a státem</p>
<p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p>		<p>Vysvětlí, co je to trh a jak funguje                      Stručně charakterizuje tradiční, centrálně řízený a tržní hospodářský systém                      Objasní, co je to nabídka a poptávka                      Objasní, co je to cena, vysvětlí význam ceny pro rozhodování výrobců i spotřebitelů                      Vysvětlí, co je to HDP, zhodnotí, jak v současnosti roste HDP v ČR                      Vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost                      Chápe peníze, jako zprostředkovatele směny                      Objasní původ, vlastnosti, funkci a formy peněz, vysvětlí, co je to měna a kurz měny                      Vysvětlí, co je to inflace, jak se měří                      Zhodnotí současnou míru inflace v ČR</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
		<p>Vysvětlí formy podnikání Objasní funkci a podoby peněz, způsob platby</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty Vysvětlí jejich omezení a rizika</p>
Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		<p>Objasní a rozliší různé formy vlastnictví, chrání duševní vlastnictví, respektuje autorská práva Vyjmenuje rizika při hospodaření s penězi, riziko půjček a splátkového prodeje</p>
Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení		<p>Vysvětlí, co je to trh a jak funguje Stručně charakterizuje tradiční, centrálně řízený a tržní hospodářský systém Objasní, co je to nabídka a poptávka Objasní, co je to cena, vysvětlí význam ceny pro rozhodování výrobců i spotřebitelů Vysvětlí, co je to HDP, zhodnotí, jak v současnosti roste HDP v ČR Vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost Chápe peníze, jako zprostředkovatele směny Objasní původ, vlastnosti, funkci a formy peněz, vysvětlí, co je to měna a kurz měny Vysvětlí, co je to inflace, jak se měří Zhodnotí současnou míru inflace v ČR Vysvětlí formy podnikání Objasní funkci a podoby peněz, způsob platby</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty Vysvětlí jejich omezení a rizika</p>
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;		<p>Sestaví rozpočet rodiny, porovná příjmy a výdaje Uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

<b>Výchova k občanství</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Fyzika</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a příroda
<b>Charakteristika předmětu</b>	Fyzika vede k porozumění fyzikálním přírodním faktům, jejich zákonitostem, rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních a fyzikálních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy. Vede také k poznání souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně jsou zařazovány laboratorní práce, při kterých je dodržování laboratorního řádu pro všechny závazné. Využívá se frontální výuka s názornými ukázkami, dále projektová výuka a příležitostně jsou zařazeny exkurze. Skupinové práce se využívá zejména při laboratorních pracích, experimentech.
<b>Integrace předmětů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Cvičení z Českého jazyka a Matematiky</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>vede k vyhledávání, třídění a nalézání souvislostí mezi získanými údaji, k používání odborné terminologie a k experimentování, měření a porovnávání získaných dat.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>zadává takové úkoly, při kterých žáci samostatně naleznou problém, zvolí postup jeho řešení a ověřují správnost vyřešení problému.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>podněcuje k diskuzi, k formulování a vyjadřování svých myšlenek v písemném i ústním projevu, k naslouchání a respektování názorů druhých.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>vede k účinné spolupráci ve skupině a k vytváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti</li> <li>vede k ochotě pomoci.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, šetrnému využívání elektrické energie, k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními z hlediska ochrany zdraví i ochrany životního prostředí.</li> </ul>

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Poučení o bezpečnosti práce ve fyzice	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyzikálních pozorování a jednoduchých experimentů	
Těleso a látka	Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso Prakticky rozezná vlastnosti látek a těles Rozezná tři základní skupenství látek Popíše stavbu atomu a vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání a pohybu částic Vysvětlí příčiny difúze na základě pohybů atomů a molekul v látce	
Fyzikální veličiny	Používá značky základních a odvozených fyzikálních veličin a jejich jednotek Vhodně zvoleným měřidlem měří délku Změří s pomocí odměrného válce objem kapaliny a pevných předmětů Změří hmotnost těles Využívá vzorec pro výpočet hustoty k řešení praktických příkladů Změří určité časové úseky Uvede historii měření času Uvede příklady změn délky nebo objemu těles v závislosti na teplotě s praktickým využitím Vhodně zvolí teploměr a změří teplotu Popíše princip různých druhů teploměrů Pracuje se siloměrem Vypočítá průměrnou rychlost Pracuje podle návodu a zpracuje jednoduchý protokol	
Elektrické vlastnosti těles	Popíše vznik elektrického náboje Vyjmenuje přístroje k měření elektrického náboje Popíše rozdíl mezi vodičem a izolantem Vysvětlí vznik blesku a hromu a popíše, jak se chovat během bouřky Nakreslí elektrické pole okolo náboje a dvojice nábojů	

Fyzika	6. ročník	
Elektrický obvod		Používá schematické značky Zakreslí schéma elektrického obvodu a obvod sestaví Vysvětlí fyzikální pojmy elektrický proud a elektrické napětí Vyjmenuje různé zdroje elektrického napětí Popíše různé druhy účinků elektrického proudu a jejich praktické využití Bezpečně zachází s elektrickými zařízeními
Magnetismus		Popíše vlastnosti a druhy magnetů Použije kompas a popíše, jak funguje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poučení o bezpečnosti práce ve fyzice		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyzikálních pozorování a jednoduchých experimentů
Pohyb tělesa		Uvede příklady pro jednotlivé druhy pohybu (rovnoměrný/nerovnoměrný, přímočarý/křivočarý) Vytvoří graf závislosti jednotlivých veličin (rychlost, dráha, čas)

Fyzika	7. ročník	
Síly a jejich vlastnosti		<p>Graficky znázorní síly a určí výslednici dvou sil            Určí, kdy jsou síly působící na těleso v rovnováze            Určí těžiště tělesa            Vyjádří vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa pomocí přímé úměrnosti            Popíše, jak ovlivnit velikost třecí síly v praxi            Popíše rozdíl mezi smykovým a valivým třením            Objasní podstatu pohybových zákonů v jednoduché formě            Vysloví a v praxi aplikuje zákon setrvačnosti a zákon akce a reakce            Popíše závislost mezi působící silou a rychlostí pohybu            Vyjádří vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí            Popíše fyzikální veličinu moment síly</p>
Kapaliny		<p>Popíše vlastnosti kapalin            Objasní podstatu kapilárních jevů a uvede příklady            Popíše souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny            Vypočítá vztakovou sílu a vysvětlí podstatu Archimédova zákona            Vysvětlí potápění, vznášení se a plavání těles v kapalinách            Popíše princip a využití spojených nádob            Objasní podstatu Pascalova zákona a vysvětlí jeho praktické využití na hydraulických zařízeních            Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky</p>
Plyny		<p>Popíše vlastnosti plynů            Objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře            Popíše základní pojmy meteorologie a vyhledává informace s meteorologickou tematikou na internetu            Popíše atmosféru Země            Uvede souvislost tvaru tělesa s pohybem ve vzduchu            Vysvětlí pojmy podtlak, přetlak a vakuum</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Fyzika	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Poučení o bezpečnosti práce ve fyzice	Dodrží základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyzikálních pozorování a jednoduchých experimentů
Práce a energie	<p>Určí z vykonané práce změnu pohybové resp. polohové energie tělesa</p> <p>Porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlosti či hmotnosti</p> <p>Využije při řešení úloh vztah pro práci a výkon</p> <p>Rozhodne, zda se koná či nekoná práce</p> <p>Vypočítá velikost vykonané práce</p> <p>Popíše, na jakém principu fungují jednotlivé jednoduché stroje a jak nám pomáhají při práci</p> <p>Popíše podmínky rovnováhy na páce a pevné kladce</p> <p>Uvede příklady přeměn energie v přírodě</p> <p>Zdůvodní, proč nemůže existovat perpetuum mobile</p> <p>Popíše různé způsoby výroby elektrické energie a zhodnotí jejich dopad na životní prostředí</p> <p>Popíše výhody a nevýhody obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie</p>
Tepelné jevy	<p>Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa s jeho teplotou a s konáním práce</p> <p>Rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny</p> <p>Určí přijaté a odevzdané teplo tělesem při stálém skupenství</p> <p>Vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek, teplotu tání a varu</p>

Fyzika	8. ročník	
		Rozpozná základní skupenské přeměny ve svém okolí a přírodě Uvede, na jakých faktorech závisí rychlost vypařování a teplota varu kapaliny
Zvukové jevy		Uvede příklady kmitavého pohybu Rozliší příčné a podélné vlnění Popíše vznik, šíření a porovná rychlost zvuku v různém prostředí Objasní vznik ozvěny Vysvětlí pojmy ultrazvuk, infrazvuk, výška tónu, hladina hlasitosti, práh bolesti a práh slyšitelnosti Popíše škodlivost nadměrného hluku a navrhne opatření k jeho snížení
Světelné jevy		Využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona odrazu Uvede příklady zdrojů světla Vysvětlí příčinu lomu světla na základě rychlosti šíření světla Rozpozná lom světla ke kolmici a od kolmice Popíše průchod světla čočkami Popíše barevné spektrum a jeho rozklad hranolem Vysvětlí pojem stín a polostín Popíše polohu vesmírných těles při zatmění Slunce a Měsíce
Elektrický proud		Popíše, co vyjadřuje elektrický proud, napětí a odpor Změří elektrický proud a napětí Aplikuje Ohmův zákon pro výpočet neznámých veličin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Poučení o bezpečnosti práce ve fyzice		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyzikálních pozorování a jednoduchých experimentů
Elektromagnetismus a střídavý proud		Popíše elektromagnetickou indukci a vznik magnetického pole v okolí vodičů s proudem Objasní vznik střídavého proudu a činnost transformátoru Určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho frekvence a naopak Rozpozná hlavní složky výroby a přenosu elektrické energie Bezpečně zachází s elektrickými zařízeními
Elektrický proud v polovodičích		Objasní podstatu PN přechodu a ví, jak zapojit polovodičovou diodu do obvodu Bezpečně zachází s elektrickými zařízeními
Jaderná energie		Charakterizuje radionuklidy a radioaktivitu Popíše jednotlivé druhy radioaktivního záření Zdůvodní potřebu ochrany před ionizujícím zářením a uvede způsoby ochrany Uvede příklady využití radioaktivity a jaderných reakcí Uvede hlavní části jaderné elektrárny a způsoby zajištění bezpečného provozu Popíše rozdíl mezi jadernou syntézou a jaderným štěpením
Vesmír		Popíše tělesa sluneční soustavy a jejich pohyb kolem Slunce, resp. kolem planet Orientuje se na obloze Popíše postavení Země ve vesmíru Popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou Popíše vznik a vývoj hvězd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních a chemických procesů, a tím si uvědomovat užitečnost poznatků z chemie a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních a chemických procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Chemie také učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických i krizových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka chemie se realizuje v kmenových třídách, příležitostně jsou zařazovány laboratorní práce, při kterých je dodržování laboratorního řádu pro všechny závazné. Využívá se frontální výuka s názornými ukázkami, dále projektová výuka a příležitostně jsou zařazeny exkurze. Skupinové práce se využívá zejména při laboratorních pracích, experimentech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek, k utváření představ o procesech probíhajících v přírodě na základě pozorování chemických látek, k uvažování o propojení problematiky chemie s běžným životem a motivuje tak žáky pro další učení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie s možností volit různé způsoby řešení a využívat k tomu i poznatky získané v jiných oborech, umožňuje žákům obhajovat svá rozhodnutí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke stručné a jednoznačné formulaci (písemně i ústně) výsledků svých měření, experimentů a řešení problémů, k obhajobě výsledků své práce a svého názoru na řešení problémů i k přijímání jiného názoru a kritiky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke kooperaci v rámci skupiny při řešení zadaného úkolu, ke smysluplné diskuzi a respektování názorů jiných, k uvědomování vlivu chemických látek v okolním prostředí na zdraví své i zdraví ostatních lidí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k vytváření představy o chování svém i ostatních v nestandardních situacích (požár, zamoření nebezpečnou látkou) jež mohou vzniknout ve škole nebo při ekologických haváriích.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k volbě nejvhodnějšího způsobu experimentu a zpracování získaných dat, k práci podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví při práci a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti látek		<p>Vyjmenuje základní vlastnosti chemických látek</p> <p>Charakterizuje hustotu látek a vodivost elektrického proudu chemickými látkami a uvede příklady vodičů a izolantů elektrického proudu</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výbušné látky</li> <li>2. Hořlavé látky</li> <li>3. Oxidační látky</li> <li>4. Plyny pod tlakem</li> <li>5. Korozivní a žíravé látky</li> <li>6. Toxické látky</li> <li>7. Dráždivé látky</li> <li>8. Nebezpečné látky pro zdraví</li> <li>9. Nebezpečné látky pro životní prostředí</li> </ol>		<p>Charakterizuje jednotlivé kategorie nebezpečných látek, daným kategoriím přiřadí příslušný piktogram</p> <p>Vysvětlí, co označují H-věty a P-věty a z etikety konkrétní chemické látky dokáže posoudit nebezpečnost látky</p>
Směsi, dělení složek směsí		<p>Vysvětlí pojem směsi, rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé a uvede od každé skupiny konkrétní příklad</p> <p>Vyjmenuje základní způsoby dělení směsí a objasní principy filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie</p> <p>Charakterizuje vzduch jako směs chemických látek, popíše jeho složení a význam pro život organismů</p>
Stavba atomu		Charakterizuje základní stavební prvek hmoty, jeho složení a vysvětlí pojmy proton, neutron, elektron, valenční vrstva a valenční elektron
Periodická soustava prvků		<p>Definuje pojem prvek, základní prvky zapíše jejich značkou a vyhledá jejich protonové číslo</p> <p>Uvede znění periodického zákona</p> <p>Vymezí v periodické soustavě skupiny a periody, uvede jejich značení</p>

Chemie	8. ročník	
		Rozdělí prvky na kovy, polokovy a nekovy, jednotlivé skupiny lokalizuje
Chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty		Popíše vznik chemické vazby
		Vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou
		Vymezí pojem elektronegativita a porovná vazbu polární a nepolární
		Uvede příklady nepolárních a polárních sloučenin, popíše vznik iontové vazby a vysvětlí pojem kation a anion
Kovy		Charakterizuje vlastnosti kovů a uvede jejich využití
		Popíše princip výroby oceli
		Vymezí skupinu těžké kovy a popíše v čem spočívá jejich nebezpečí pro člověka
Chemický děj		Uvede rozdíl mezi dějem chemickým a fyzikálním, popíše ve správném znění průběh reakce a zapíše ji chemickou rovnicí
Kyslík		Charakterizuje výskyt a význam kyslíku a ozónu v zemské atmosféře, popíše současné ekologické problémy a důsledky pro život člověka
Vodík		Charakterizuje výskyt a využití vodíku
Halogeny		Popíše výskyt, vlastnosti, toxicitu a význam halogenů
		Objasní pojem halogenvodíky, vyjmenuje jejich zástupce a napíše je chemickým vzorcem
Bezokyslíkaté kyseliny		Definuje pojem kyseliny a uvede bezpečnostní zásady práce s kyselinami a jejich bezpečnostní rizika
Kyslíkaté kyseliny		Definuje pojem kyseliny a uvede bezpečnostní zásady práce s kyselinami a jejich bezpečnostní rizika
Amoniak		Charakterizuje vlastnosti amoniaku, zapíše jeho vzorec a uvede jeho použití
Hydroxidy		Popíše vlastnosti hydroxidu sodného jeho využití, rizika práce s ním, první pomoc při zasažení hydroxidem
Halogenidy		Vymezí skupinu halogenidy, jejich oxidační číslo a zapíše vybrané halogenidy chemickým vzorcem a vytvoří název halogenidů
Oxidy		Vymezí skupinu látek zvanou oxidy, určí jejich oxidační číslo, napíše vybrané oxidy chemickým vzorcem a vytvoří jejich názvy
Sulfidy		Vymezí skupinu sulfidy, jejich oxidační číslo a zapíše jejich vzorce
Neutralizace a pH		Vysvětlí pojem indikátor, jeho použití
		Rozdělí na základě hodnot pH roztoky na kyselé, neutrální, zásadité

Chemie	8. ročník	
		Charakterizuje neutralizaci jako reakci mezi kyselinou a zásadou a uvede, jaké produkty při této reakci vznikají
Voda		Rozlišuje různé druhy vody, uvede, co vodu znečišťuje a jak vodu chránit
Výpočty z chemických rovnic		Z chemických rovnic vypočítá různé typy příkladů s danými veličinami Vymezí hmotnostní zlomek, látkovou koncentraci a látkové množství
Soli		Pojmenuje základní soli a zapíše je chemickým vzorcem Popíše význam a využití solí, charakterizuje významné soli, uvede jejich výskyt, význam v přírodě a jejich využití Vytvoří z chemického vzorce název soli a z názvu soli vytvoří vzorec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dopad lidských aktivit na znečištění životního prostředí, odpovědnost vztahu k biosféře, ochrana přírody a přírodních zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Chemie	9. ročník	
Uhlík		Popíše výskyt, výrobu a význam uhlíku, porovná a rozliší od sebe jednotlivé modifikace uhlíku
Uhlí a zemní plyn		Objasní pojem fosilní palivo, uvede příklady
		Posoudí výhody a nevýhody používání fosilních paliv v porovnání se zemním plynem
		Zhodnotí oba typy paliv podle zátěže na životní prostředí a uvede příklady ekologicky šetrných paliv, se kterými se může setkat v běžném životě Posoudí výhody a nevýhody používání fosilních paliv v porovnání se zemním plynem
Alkany, alkeny, alkyny a areny		Charakterizuje skupiny uhlovodíků alkanů, alkenů, alkynů a arenů, popíše vlastnosti vybraných zástupců, uvede jejich význam a použití v běžném životě
Benzin a nafta		Popíše vlastnosti benzínu, jeho složení a způsob výroby
		Objasní základní vlastnosti motorové nafty, porovná její složení s benzinem a vymezí příklady praktického života, kdy se benzin a nafta používají
Halogenderiváty uhlovodíků		Objasní pozitivní a negativní význam halogenderivátů na životní prostředí a pro člověka
Alkoholy		Zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus
Alkoholismus		Zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus
Vícesytné alkoholy a fenoly		Popíše význam vícesytných alkoholů pro život člověka a objasní, kde se může s nimi setkat
Ostatní kyslíkaté deriváty		Uvede, kde se kyslíkaté deriváty využívají, vysvětlí jejich význam pro člověka, posoudí rizika spojená s těmito látkami a potenciální nebezpečí hrozící člověku
Karboxylové kyseliny		Popíše výskyt, vznik, výrobu a význam vybraných karboxylových kyselin pro člověka
Estery		Vymezí skupinu zvanou estery, pozná estery, které jsou nezbytné pro život člověka, jejich praktické využití, ale také zneužití (válečné konflikty)
Soli karboxylových kyselin		Vyjmenuje názvy významných solí karboxylových kyselin, jejich výskyt, využití a pozitivní i negativní vlastnosti

Chemie	9. ročník	
		Popíše výrobu mýdla a vysvětlí, v čem spočívají mycí účinky mýdla
Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin		Odvozuje základní soli bezkyslíkatých kyselin, pojmenuje je a zapíše chemickým vzorcem
		Posoudí význam chloridu sodného pro život a jeho negativní vliv na lidské zdraví
		Vytvoří z chemického vzorce název soli a z názvu vytvoří vzorec
		Charakterizuje vybrané soli kyslíkatých kyselin, uvede jejich výskyt a význam v přírodě a využití
Soli a životní prostředí		Jmenuje skupiny látek, které způsobují eutrofizaci vod a z každé skupiny uvede příklad konkrétní sloučeniny
		Posoudí, proč je vhodné používat ekologicky šetrné výrobky a zdůvodní, proč se mezi ně řadí bezfosfátové prací prášky
Chemický průmysl v ČR		Jmenuje výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
Průmyslová hnojiva		Vysvětlí, proč se hnojiva používají a posoudí jejich negativní aspekty používání
		Vyjmenuje průmyslová hnojiva a zhodnotí jejich rizika i přínos v zemědělství
Tepelně zpracované materiály		Popíše tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
Plasty a syntetická vlákna		Vyjmenuje používané druhy a plastů a syntetických vláken, zhodnotí jejich význam v hospodářství, vlastnosti, možnosti využití i ekologické dopady jejich výroby i likvidace
Detergenty, pesticidy a insekticidy		Charakterizuje vybrané detergenty, pesticidy a insekticidy a zhodnotí dopad jejich používání na životní prostředí
Hořlaviny		Orientuje se v hořlavinách a ve významu tříd bezpečnosti
Léčiva a návykové látky		Popíše význam léčiv a rizika návykových látek i dopad výroby a likvidace léčiv na životní prostředí
Fotosyntéza		Vysvětlí proces fotosyntézy, pojmenuje její výchozí látky a produkty
Bílkoviny, sacharidy a tuky		Vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů
Redoxní děje, elektrolýza		Charakterizuje oxidačně-redukční reakce, vysvětlí, k jakým změnám oxidačních čísel při těchto reakcích dochází
		Popíše vznik koroze, objasní ochranu kovů
		Popíše vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách
		Uvede konkrétní příklady chemických látek, k jejichž výrobě se elektrolýza využívá

Chemie	9. ročník	
		Vysvětlí pomocí postavení v Beketovově řadě princip galvanického článku (přeměna chemické energie na elektrickou)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dopad lidských aktivit na znečištění životního prostředí, odpovědnost vztahu k biosféře, ochrana přírody a přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Přírodopis se žáci seznamují s živou i neživou přírodou, objevují přírodní zákonitosti, vytváří si pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí. Výuka předmětu umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Získané poznatky vedou k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a existenční závislostí člověka na přírodních

Název předmětu	Přírodopis
	zdrojích. Přírodopis umožňuje žákům využívat přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů trvale udržitelného rozvoje. Zároveň rozvíjí již získané znalosti z předmětu Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku. V předmětu se uplatňuje jak frontální výuka s demonstračními pomůckami, tak skupinová i samostatná práce (s využitím přírodnin, pracovních listů), přírodovědné vycházky s pozorováním, projektová výuka. Někteří žáci se účastní přírodopisné olympiády. Výuka probíhá v kmenových třídách, dle probíraného tématu i v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje k systematickému pozorování přírody, k hledání souvislostí mezi přírodními jevy a jejich vysvětlení</li> <li>- učí žáky pracovat s atlasy, příručkami a klíči k určování fauny a flory</li> <li>- vede k samostatnému pozorování přírody</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na používání odborné terminologie</li> <li>- vybízí ke kladení dotazů při výuce</li> <li>- vede je k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování při popisu, interpretaci a hodnocení pozorovaných jevů a při formulaci závěrů</li> <li>- vede k rozklíčování odborných textů</li> <li>- podporuje rozvoj schopnosti formulovat získané poznatky</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: - vede žáky ke vzájemnému učení při skupinové práci - umožňuje účast na tvorbě pravidel práce v týmu - vede žáky k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem - uplatňuje individuální přístup k žákům</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel pro práci s přírodninami - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích – poskytnutí první pomoci</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: - vede k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - vede k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky a sebereflexi své vlastní činnosti - podporuje využití získaných kompetencí v rozhodování k odbornému přírodovědnému vzdělávání a profesnímu zařazení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: - vede k nacházení řešení přírodovědných problémů, k dovednosti hledání různých variant řešení - vede k nacházení příkladů přírodních dějů a jevů z běžného života a nabádá k vysvětlování jejich podstaty - předkládá problémové situace související s učivem přírodopisu</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>			
Učivo		ŠVP výstupy		
<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</p> <p>základní struktura života</p> <p>význam a zásady třídění organismů</p> <p>dědičnost a proměnlivost organismů</p> <p>viry a bakterie</p>		<p>Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</p> <p>Uvede příklady rozmanitosti přírody</p> <p>Popíše buňku, vysvětlí funkci organel</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</p> <p>Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady</p> <p>Vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</p> <p>Vymezí základní projevy života</p> <p>Vysvětlí význam a zásady třídění organismů</p> <p>Vyjmenuje jednotlivé taxonomické jednotky</p> <p>Roztřídí organismy do říší</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem</p> <p>Na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent</p> <p>Vysvětlí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</p> <p>Vyjmenuje rozdíly ve stavbě buňky hub a rostlin</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování u rostli</p> <p>Vysvětlí pojem dědičnost</p>		
	<p>BIOLOGIE HUB</p> <p>houby bez plodnic</p> <p>houby s plodnicemi</p> <p>lišejníky</p>		<p>Popíše jednotlivé části hub</p> <p>Popíše význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou</p> <p>Pojmenuje (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</p> <p>Vysvětlí funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	
		<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>anatomie a morfologie rostlin</p> <p>fyzologie rostlin</p>		<p>Popíše stavbu a funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)</p> <p>Popíše význam charakteristických znaků pro určování rostlin</p> <p>Popíše vývoj rostlin</p>

Přírodopis	6. ročník	
systém rostlin význam rostlin a jejich ochrana		Rozliší nižší a vyšší rostlinu
		Vysvětlí význam řas a charakterizuje vybrané zástupce
		Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin
		Uvede příklady výtrusných rostlin a jejich význam v přírodě
		Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
		Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
		Charakterizuje význam lesa a vyjmenuje způsoby jeho ochrany
		Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
		Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		Roztřídí významné zástupce jednotlivých čeledí
		Vyjmenuje příklady a využití kulturních plodin
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody významní biologové a jejich objevy		Při pozorování pracuje s lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)
		Vytvoří herbář
		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská a globální dimenze v základech ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla		Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Vývoj, vývin a systém živočichů		Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Poznává vybrané zástupce živočichů Rozdělí zástupce do jednotlivých tříd Popíše vývojové zdokonalování
Prvoci		Poznává významné zástupce jednotlivých skupin živočichů, jejich význam a postavení v přírodě Rozlišuje vnitřní a vnější parazity Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
Bezobratlí: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovi, korýši, hmyz), ostnokožci		Poznává významné zástupce jednotlivých skupin živočichů, jejich význam a postavení v přírodě Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce Popíše tělo žížaly a její význam v přírodě Popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a poznává vybrané zástupce Objasní význam ostnokožců z vývojového hlediska

Přírodopis	7. ročník	
Strunatci: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		Pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů, jejich význam a postavení v přírodě
		Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
		Rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby
		Popíše vybrané exotické druhy plazů s možností jejich chovu v teráriích
		Objasní vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu
		Vyjmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků
		Na příkladech objasní přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)
Rozšíření, význam a ochrana živočichů		Charakterizuje pozitivní i negativní význam hmyzu
		Zná význam strunatců v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
Projevy chování živočichů		Objasní význam ostnokožců z vývojového hlediska
		Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
		Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí
Praktické metody poznávání přírody		Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády
		Při pozorování pracuje s lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)
		Používá zjednodušené určovací klíče a atlasy
		Dodržuje základní pravidla práce a chování při pozorování živé a neživé přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ohrožené druhy, nezákonný lov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Fylogeneze člověka	Zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného	Vysvětlí vývoj člověka
	Pojmenuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky	
Anatomie a fyziologie	Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	
	Popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	
	Pojmenuje základní kosti a svaly	
	Vysvětlí, jak tělo získává energii	
	Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci	
	Pojmenuje a popíše části dýchací soustavy	
	Objasní činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži	
	Vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých částí krve	
	Popíše stavbu srdce a druhy cév	
	Objasní činnost srdce a celé oběhové soustavy	
	Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy	
	Vysvětlí význam a stavbu kůže	
	Objasní stavbu nervové soustavy	
	Popíše činnost nervové soustavy	
	Popíše části mozku a jejich význam	
	Popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	
	Vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	

Přírodopis	8. ročník	
		Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
Ontogeneze člověka		Vysvětlí způsob oplození
		Popíše jednotlivé etapy života
Nemoci, úrazy a prevence, epidemie		Vysvětlí rizika přenosu pohlavních chorob
		Objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
Životní styl		Objasní vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
		Zná návykové látky a jejich nebezpečí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pandemie AIDS, hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasy, národnostní menšiny, tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečištěné ovzduší, exhalace, pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Země		Vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Nerosty a horniny		Rozliší prvky souměrnosti krystalu Orientuje se ve stupnici tvrdosti Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty Popíše význam některých důležitých nerostů (rudy) Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku Objasní význam a využití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)
Vnější a vnitřní geologické procesy		Rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů Popíše druhy zvětrávání Popíše vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)
Půdy		Popíše složení, vlastnosti a význam půdy Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy Uvede příklady devastace a rekultivace půdy
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi		Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
Geologický vývoj a stavba území ČR		Popíše vznik, vývoj a geologickou stavbu ČR (Český masiv, Karpaty)
Podnebí a počasí ve vztahu k životu		Popíše význam vody a teploty prostředí pro život, navrhne způsoby ochrany a využití přírodních zdrojů
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		Vyjmenuje příčiny vzniku mimořádných událostí v ČR i ve světě a způsoby, jak se před nimi chránit
Organismy a prostředí		Objasní význam jednotlivých atmosférických vrstev a vliv znečištěného ovzduší na živé organismy

Přírodopis	9. ročník	
Ochrana přírody a životního prostředí (ŽP)		Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)
		Rozlišuje složky životního prostředí
		Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce
		Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy
		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
		Sleduje aktuální stav ŽP
		Objasní principy trvale udržitelného rozvoje
		Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		Orientuje se v globálních problémech biosféry
		Uvádí možná řešení globálních problémů, rozumí významu chráněných území
Praktické metody poznávání přírody		Využívá k pozorování přírody lupu a mikroskop
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis vede k rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů. Rozvíjí zájem o poznávání vlastní země a regionů světa. Žáci získávají ucelený přehled o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech naší vlasti a jejím postavení v Evropě a ve světě. Učí se respektovat přírodní a kulturní hodnoty, životní prostředí, toleranci k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti apod. Jsou vedeni k pochopení vzájemných vztahů mezi přírodní sférou a lidskou společností a uvědomění si důležitosti udržení přírodní rovnováhy pro existenci lidské společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis navazuje na učivo vyučovacího předmětu prvního stupně Člověk a jeho svět. Vyučován je 2 hodiny týdně v 6. a 8. ročníku, 1 hodinu týdně v 7. a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, vhodně jsou zařazeny exkurze, výlety či výstavy k probíraným tématům. Uplatňuje se frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinová i samostatná práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), projekty. Dle zájmu se žáci účastní zeměpisné olympiády.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Digital and Media Technologies</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce I</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce II</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</li> <li>- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</li> <li>- k odpovědím na otevřené otázky</li> <li>- k práci s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>- k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání skupinového vyučování</li> <li>- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>- k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</li> <li>- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace</li> <li>- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>- žáci jsou vedeni k efektivní práci</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vesmír, Slunce a sluneční soustava		Vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety
Měsíc		Uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohybu
Země jako vesmírné těleso, tvar a pohyby Země		Popíše Zemi Vyjmenuje pohyby, které naše planeta Země vykonává
Glóbus, měřítko globusu, mapa		Vysvětlí pojmy glóbus, měřítko a mapa
Zeměpisná síť, rovnoběžky a poledníky		Vysvětlí pojmy zeměpisná síť, rovnoběžka, poledník
Zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy		Ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi
Časová pásma na Zemi		Vysvětlí, jak se na Zemi střídá noc a den Popíše časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, glóbu)
Měřítko map, plány		Pracuje s turistickou mapou
Obsah map, polohopis, výškopis		Znázorní výškopis a polohopis, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice, určí význam vybraných mapových značek
Druhy map		Určí druhy map
Zeměpisné atlasy		Pracuje se zeměpisnými atlasy
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		Určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek Odhadne vzdálenost a výšku v terénu, orientuje se v turistické mapě
Krajinná sféra Země – přírodní, společenská a hospodářská sféra		Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry a vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra Určí, které části krajinné sféry jsou nejvíce ovlivněny činností člověka

Zeměpis	6. ročník	
		Vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru
Přírodní sféra a její složky		Vysvětlí pojmy: zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro, litosférické desky Vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, ledovec, podzemní voda, oběh vody Vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří, jezero, rybník, přehradní nádrž Vysvětlí činnost ledovců a větru, vyjmenuje podnebné a vegetační pásy, u každého vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů
Přírodní oblasti Země, šířková pásma, výškové stupně		Vyjmenuje a podnebné a vegetační pásy a život v nich
Geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a polárních oblastí		Na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy Vyhledá rozlohy světových oceánů, ukáže na mapě nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů
Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie		Na mapě ukáže Afriku, Austrálii, polární oblasti a Oceánii Rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují, srovná hospodářskou úroveň a lidnatost
Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství		Seřadí světadíly podle rozlohy, popíše jejich polohu Na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera Vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl na mapě Vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá významné rostliny, živočichy Na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin Zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce, demokratický způsob řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj kritického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zeměpis	6. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	dodržování lidských práv a svobod, formy vlády, principy demokracie	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští	
	důsledky pohybů Země pro život lidí na světě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	využití oceánů, oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	klimatické změny, význam vody, kvalita ovzduší	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ekologická problematika oceánů, klimatické změny	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	aktuality	

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		Na mapě ukáže jednotlivé světadíly a oceány Na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou

Zeměpis	7. ročník	
Evropa – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		Odhadne rozlohu a členitost Evropy – porovná s ostatními světadíly, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy, moře a oceány, které Evropu obklopují
		Vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná teploty a množství srážek
		Vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z živočišné a rostlinné říše
		Na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy
		uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě, vysvětlí význam Evropské unie, vznik, znaky
Evropa – regionalizace, státy		Vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek
		Vyhledá na mapě a porovná časová pásma Evropy
		Vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace
		Na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy
Asie – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		Na mapě ukáže jednotlivé světadíly a oceány
		Na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou
		Vyhledá rozlohu největšího světadílu
		Na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají)
		Vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu
		Vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun – uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje
Asie – regionalizace, státy		Na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin
		Uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti
Asie – regionalizace, státy		Vyjmenuje státy Asie, jejich hlavní města
		Porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství, vysvětlí problém s vysokým přirozeným přírůstkem obyvatelstva

Zeměpis	7. ročník	
<p>Amerika – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti</p>		<p>Na mapě ukáže jednotlivé světadíly a oceány Na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou</p>
		<p>Popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují</p>
		<p>Vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy</p>
		<p>Vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla)</p>
		<p>Na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin</p>
		<p>Vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států</p>
<p>Amerika – regionalizace, státy</p>		<p>Vyjmenuje státy Severní, Střední, Jižní Ameriky, vysvětlí, které oblasti Ameriky říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika</p>
		<p>Vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní, Střední a Latinské Ameriky, jejich hlavní města</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
prvky demokracie, formy vlády, orientace ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, vliv globálních problémů, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kultura a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rasismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav životního prostředí, další vývoj, ochrana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktuality, zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
interaktivní projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	Vysvětlí pojmy: poloha, tvar	
	Vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR	
	Uvede typy reliéfu, které v ČR převládají	
Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky	Zjistí počet obyvatel ČR, vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva, urbanizace	
	Rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, uvede, které národnosti a národnosti menšiny se vyskytují na území ČR	
	Vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla	

Zeměpis	8. ročník	
Rozmístění hospodářských činností České republiky		Uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny, uvede a lokalizuje postavení vybraných průmyslových odvětví v Evropě a ve světě
		Porovná význam chovu hospodářských zvířat
		Vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny
		Vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy
		Posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu
		Uvede příklady výrobků, surovin, které mají hlavní podíl na vývozu a dovozu, vysvětlí pojmy export, import
Regiony České republiky		Vyjmenuje a ukáže na mapě regiony ČR, charakterizuje přírodní podmínky - povrch, vodstvo, vegetace, podnebí jednotlivých regionů a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů
		Zhodnotí sociálně ekonomickou situaci v regionu s celkovou ekonomickou situací v ČR
Místní region České republiky		Vymezí a ukáže na mapě, porovná region, ve kterém žije s jinými regiony (porovná odlišnosti, využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR)
		Zhodnotí sociálně ekonomickou situaci v regionu s celkovou sociálně ekonomickou situací v ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poloha státu na mapě světa, orientace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
život v místním regionu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb; euroregiony, spolupráce v rámci EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení problémů místní oblasti		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kultura a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav přírody, ochrana; vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmysl, doprava, cestování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa		Pracuje s tematickými mapami - obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku
		Vysvětlí proměny lidské společnosti
		Určí, kolik lidí žije na Zemi a jak jsou obyvatelé světa rozmístěni, porovná hustoty zalidnění, lokalizuje významné aglomerace
		Vysvětlí a porovná růst obyvatelstva ve vyspělých a rozvojových zemích
		Vysvětlí pojem a příčiny migrace
		Rozdělí obyvatelstvo Země podle ras, národů a národností, náboženství

Zeměpis	9. ročník	
		Určí, vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, vyhledá na mapě světa surovinové a energetické zdroje Porovnává a lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje
Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení		Na politické mapě ukáže státy světa Porovnává jednotlivé státy světa podle základních fyzicko-geografických a socioekonomických charakteristik Objasní pojem demokracie, zamýšlí se, diskutuje nad postavením demokracie ve světě Uvádí a ukáže na mapě náboženské, politické a národnostní konflikty současného světa Vyjmenuje významné hospodářské, vojenské a politické organizace a uskupení
Krajina – prostředí, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí		Objasní pojem krajina, typy a funkce přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady Objasní přírodní krajinotvorné procesy Zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí Osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu Hledá vhodná řešení stěžejních problémů životního prostředí, vybrané oblasti lokalizuje Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Objasní pojem ekosystém a prostorově lokalizuje rozmístění hlavních ekosystémů Objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj
Globální problémy současného světa		Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
		Odhadne vzdálenost a výšku v terénu, orientuje se v turistické mapě Pracuje s mapami, atlasy, cestovními průvodci a internetem

Zeměpis	9. ročník	
Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy		Určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí		Dbá na zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů život. prostředí, trvale udržitelný rozvoj, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické vyhodnocení informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
globalizace a důsledky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Žáci zde mohou uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře, své pohybové dovednosti při tanci a v neposlední řadě je žákům dána příležitost „interpretovat“ a objevovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá od 1. do 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně hudební výchovy.</p> <p>Součástí výuky hudební výchovy jsou i výchovně-vzdělávací koncerty, projektová výuka.</p> <p>Žáci se mohou zapojit do hudebních soutěží pořádaných školou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě individuální hudební vyspělosti vede k srovnávání, charakterizování prvků, spojitostí s poslouchaným dílem a vlastní hudební zkušeností</li> <li>- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</li> <li>- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, hledání možností řešení, zhodnotit a hledat nejvhodnější řešení</li> <li>- pracuje s chybami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>- se zajímá o náměty a názory žáků, vede žáky k vyjadřování svých názorů a vhodnou a přiměřenou formou je vyjadřovat</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, což má vést k efektivní spolupráci</li> <li>- učí chápat odlišnou kvalitu práce, hodnotit objektivně práci svou i práci ostatních</li> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</li> <li>- učí se chránit a oceňovat naše kulturní tradice</li> <li>- vede žáky k tomu, aby respektovali názor druhých- respektují názor druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, dokončení práce a dodržení dohodnutých termínů</li> <li>- vede ke koncentraci</li> <li>- se snaží vytvářet pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny Hlasová, dechová, artikulační cvičení; zpěv intonačně jednoduchých písní		Zpívá intonačně a rytmicky jednoduché písně  Koriguje podle doporučení učitele správné dýchání a držení těla, při zpěvu správně otvírá ústa, zřetelně vyslovuje

Hudební výchova	1. ročník	
Hudební pojmy – notová osnova, noty, houslový klíč		Popíše notovou osnovu jako hudební abecedu a záznam hudby
Instrumentální činnosti: Hudební rytmus, melodizace a rytmizace jednoduchého textu, slov, říkadel, hudební hry (ozvěna)		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)  Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu (Orffův instrumentář)
Hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce jednoduchých rytmických motivů)		
Hudebně pohybové činnosti: Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace		Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod		Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, luskáním, podupy
Poslechové činnosti: Skladby dle výběru učitele přiměřené věku, výchova k toleranci různých žánrů		Vyslechne krátkou hudební ukázkou
Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby		Rozliší tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní
Nejznámější hudební nástroje		Podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba a reprodukce rytmického doprovodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rytmické cítění - kultivace a rozvoj		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny Lidová, umělá píseň Dechová, hlasová, artikulační cvičení Dynamika, tempo, stoupání a klesání melodie		Zpívá jednoduché lidové a umělé písně, dle individuálních dispozic čistě a rytmicky Při zpěvu správně dýchá Rozlišuje rytmus, pomalé a rychlé tempo, melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování
Instrumentální činnosti: Melodizace říkadel, rytmizace slov a říkadel, hudební hry (otázka - odpověď) Hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce jednoduchých rytmických motivů)		Melodizuje a rytmizuje s korekcí pedagoga krátký text, říkadlo Samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů
Hudebně pohybové činnosti Správné držení těla při zpěvu i tanečních hrách Hudebně pohybové a taneční hry Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)		Aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her Spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu
Poslechové činnosti: Skladby dle výběru pedagoga přiměřené věku, výchova k toleranci různých žánrů Sluchová analýza, hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) Hudební pojmy - takt, taktová čára, taktování ve 2/4 taktu Záznamy dynamiky (zeslabení, zesílení) Poznávání některých hudebních nástrojů		Vyslechne a krátce okomentuje hudební ukázky různých žánrů Stručně popíše průběh melodie, odliší hudbu vokální a instrumentální Poznává 2/4 takt V grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pohybové ztvárnění hudby (orientace v prostoru)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dětské písně		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: Zpívá dle svých dispozic osvojené lidové, umělé i populární písně Pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny Lidová, umělá, populární píseň Dechová, hlasová, artikulační cvičení, upevňování hlasového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá dle svých dispozic osvojené lidové, umělé i populární písně Uplatňuje osvojené pěvecké návyky a dýchání
Instrumentální činnosti: Melodizace říkadel Rytmizace říkadel Hudební hry (otázka – odpověď) Hra na Orffovy nástroje Rytmické doprovody ve 2/4 a 4/4 taktu		Melodizuje říkadla a jednoduché texty Rytmizuje jednoduchý text Zapojuje se do hudebních her Samostatně realizuje 2/4 a 4/4 rytmičtý doprovod na některý z Orffových nástrojů
Hudebně pohybové činnosti: Orientace v prostoru při tanečních a pohybových hrách Taneční kroky (přísunný, polkový)		Ovládá známé pohybové hry nebo taneček Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
Poslechové činnosti: Hudební ukázka Prezentace oblíbené skladby Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby Tempové a dynamické změny znějící hudby Hudebně teoretické znalosti – hodnoty not a pomlk (čtvrtě, půlová, celá, osminová) Záznam not na linky, do mezer, záznam pomlk Taktování ve 3/4 taktu pojmy – repetice, zesilovat, zeslabovat Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba slavnostní, vážná, taneční, pochodová, ukolébavka)		Soustředí se na poslech hudební ukázky a představí svou oblíbenou skladbu (písničku) Popíše průběh melodie Zachytí výrazné změny tempa a dynamiky V grafickém zápisu rozliší noty a tóny s pomocí učitele Poznává a popíše notovou osnovu, rozlišuje a zapisuje notu celou, půlovou, čtvrtě a osminovou Rozliší 2/4, 3/4 takt Rozliší hru na jednotlivé hudební nástroje Odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Rozezná hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Svět je plný hudby, tradic a zvyků (hudební styly a žánry)		

Hudební výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvorba doprovodů - instrumentální činnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Ukázky národních písní	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Poslech hudebních stylů a žánrů	

Hudební výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Vokální činnosti:</p> <p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti), zásady hlasové hygieny                      Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon), umělá píseň, populární píseň, oblast moderní hudby                      Dechová, hlasová, artikulační cvičení                      Upevňování hlasového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu                      Intonace a vokální improvizace                      Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)                      Orientace v notovém zápisu                      Hudebně teoretické znalosti – nota čtvrtě s tečkou, předtaktí, taktování 4/4 taktu, hudební abeceda                      Dynamická znaménka</p>	<p>Zpívá lidové, umělé a populární písně ve skupině i sólo, intonačně čistě a rytmicky přesně na základě svých pěveckých dispozic a pěveckých dovedností                      Zkouší zpívat kánon                      Dbá na správné dýchání, výslovnost s respektováním hlasové hygieny                      Orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie a podle svých individuálních schopností ji realizuje                      Rozlišuje délky not a zapíše je, používá správných tvarů notového písma, zapíše houslový klíč                      Poznává a v písni používá dynamická znaménka p, mf, f</p>
<p>Instrumentální činnosti:</p> <p>Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře</p>	<p>Vytváří a realizuje rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů</p>

Hudební výchova	4. ročník	
Akcentace těžké doby, ostinato (stálé opakování tématu), prodleva (delší dobu držený tón)		Rozlišuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu Použije prodlevu při instrumentální činnosti
Pohybové činnosti: Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky Lidový tanec polka, figury populární taneční hudby, poskočný krok Pohybová improvizace		Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby Vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností
Poslechové činnosti: Poslechové skladby (hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, hudební formy), kvalita tónů (barva, výška), vztahy mezi tóny (souzvuk) Zamyšlení nad hudbou, slovní vyjádření, tolerance k různým hudebním žánrům, zvukomalba Hudební pořady pro děti Hudební nástroje		Vyslechne a rozliší vybrané skladby různých druhů, stylů, žánrů a forem českých i světových skladatelů i moderní hudby Zhodnotí a barevně zaznamená subjektivní dojem z předloženého poslechu Respektuje a nehodnotí vyjádření ostatních Poznává učitelem vybrané hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Hudební výchova	5. ročník	
<p>Vokální činnosti:  Píseň lidová, umělá, populární píseň, moderní (jednohlas, dvojhlas, kánon), informace o diatonických postupech (posuvky, kvintový a kvartový kruh)  Hudební rytmus  Hlasová hygiena a pěvecké dovednosti (postoj, dýchání, výslovnost)  intonace, vokální improvizace, melodizace textu  Orientace v notovém zápisu, taktování  Hudebně teoretické znalosti - znalost hudebních značek a pojmů (pomocné linky, noty a pomlky, stupnice a tónina, durová stupnice C dur, akord, staccato, legato, dynamická znaménka)</p>		<p>Zpívá dle svých dispozic písně v tóninách durových i mollových jednohlasně či dvojhlasně  Zpívá písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu  Dbá na hlasovou hygiena a používá osvojené pěvecké dovednosti  Orientuje se v notovém zápisu jednoduché melodie a podle svých individuálních schopností ji realizuje  Upevňuje si dovednosti taktování</p>
<p>Instrumentální činnosti:  Jednoduché doprovody na Orffovy  Hra na hudební nástroje  Využití hry na klasické hudební nástroje (žáci ZUŠ)  Symfonický orchestr - nástroje  Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů  Rytmizace, melodizace, improvizace (rytmus, metrum, takt)  Záznam instrumentální melodie za pomoci notačních programů</p>		<p>Improvizuje jednoduché doprovody k písním  Využívá hru na tělo nebo Orffovy nástroje  Rozliší hudební nástroje, pozná symfonický orchestr  Tvoří vlastní jednoduchý hudební doprovod, rytmizuje říkadla  Improvizuje hudební doprovod  Čte a zapisuje rytmická schémata jednoduchého motivku</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti:  Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky  Taneční hry a kroky, lidový tanec, pohybová improvizace, pantomima</p>		<p>Zapojí se do pohybových her a tanců  Vytváří pohybové improvizace (vyjádří výraz a náladu hudby osvojenými tanečními kroky)</p>
<p>Poslechové činnosti:  Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti a současnosti  Hudební uskupení - lidová kapela, symfonický orchestr  Hudební pořady</p>		<p>Uvede (vyhledá) základní informace o vybraných hudebních skladatelích  Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (rytmus, tempo, dynamika)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nástrojová reprodukce rytmů a doprovodů (písně, jednoduché skladby)		

Hudební výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Instrumentální činnosti - doprovod k osvojovaným písním	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Hudební skladatelé	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Poslech hudebních stylů a žánrů	

Hudební výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: orientace v notovém záznamu vokální skladby	Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlky, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače	Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu
Vokální činnosti: Pěvecký projev – jednohlasý a vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, popř. falzet apod.)	Zazpívá v jednohlase či vícehlase dle svých dispozic, respektuje daný žánr hudby
Poslechové činnosti: Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků a sémantických prvků (pojem zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)	Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku
Hudebně pohybové činnosti: Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmicko-metrické a harmonické)	Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace	Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a správného držení těla a využije je při zpěvu či mluveném projevu

Hudební výchova	6. ročník	
Hudebně pohybové činnosti: Posturální návyky při pohybovém doprovodu hudby nebo instrumentální činnosti		Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a správného držení těla a využije je při zpěvu či mluveném projevu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních (hledání nápravy – pojem transpozice melodie a využití jiné hudební činnosti)		Vhodně popíše, taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev pomocí získaných vědomostí a pojmů z odborné terminologie
Vokální činnosti: Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy (durová a mollová stupnice) – rozlišování výšek tónů a pohyb melodie		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Poslechové činnosti: Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – využití výrazových prostředků a významných sémantických prvků;		Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) s využitím Orffova instrumentáře		Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)

Hudební výchova	7. ročník	
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje – tvorba doprovodů s orientací v hudebním prostoru		Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (harmonický doprovod a rytmické ostinato – opakuje melodické nebo rytmické motivy či fráze)
Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje (rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální)		Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (harmonický doprovod a rytmické ostinato – opakuje melodické nebo rytmické motivy či fráze)
Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje – nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy);		Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)
Hudebně pohybové činnosti: Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pohybová improvizace		Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev – jednohlasý a vícehlasý zpěv, artikulace a výslovnost		Zazpívá písně v cizím jazyce a dbá na správnou výslovnost
Poslechové činnosti: Hudební dílo a autor – hudební skladba v kontextu doby jejího vzniku a život autora		Zařadí slyšenou hudbu do stylového období a určí název skladby (popř. autora)

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev – jednohlasý a vícehlasý zpěv		Zazpívá písně v cizím jazyce s kladením důrazu na správnou výslovnost a porozuměním alespoň části zpívaného textu (slovně charakterizuje a zařadí hudební dílo do hudebního žánru)
Poslechové činnosti: Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (žánrové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí		Zazpívá písně v cizím jazyce s kladením důrazu na správnou výslovnost a porozuměním alespoň části zpívaného textu (slovně charakterizuje a zařadí hudební dílo do hudebního žánru)

Hudební výchova	8. ročník	
Hudebně pohybové činnosti: Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla (rozdělení základních druhů tanců a přiřazení hudebního stylu a žánru, jako doprovodu k danému tanci)		Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly standardní a latinskoamerické)
Pohybové činnosti: Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění; orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti		Zvolí vhodný hudební doprovod k tanci a předvede (ve skupině nebo sólově) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)
Poslechové činnosti: Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků a významných sémantických prvků		Rozliší a při poslechu hudby pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)
Poslechové činnosti: Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby různých hudebních žánrů (světová hudební scéna)		Rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu
Poslechové činnosti: Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové, stylové zařazení apod.) vytváření vlastních soudů a preferencí		Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev – techniky vokálního projevu a jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Instrumentální činnosti: Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Hudebně pohybové činnosti: Pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky		Zaspívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem)

## 5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	2	1	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Výtvarná výchova umožňuje vyjádření beze slov

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň sdělit svůj názor na práci ostatních. Žáci si postupně vytváří vztah k umění, výtvarným hodnotám a zaujímají k nim svůj postoj. Díky tomu vnímají pozitivní i negativní obrazy okolního světa očima výtvarníka.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova se vyučuje v 1., 4., 5., 7. a 8. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Ve 2., 3., 6. a 9. ročníku má výtvarná výchova časovou dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo mimo budovu školy (kreslení v přírodě, návštěvy výstav, vernisáží, galerií apod.)</p> <p>Hodiny probíhají formou samostatné práce, skupinového vyučování, projektového vyučování, příležitostně jsou zařazeny exkurze, návštěvy galerií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedení k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů,</li> <li>• učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření,</li> <li>• žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech,</li> <li>• žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.</li> </ul> <p>Na 2. stupni</p> <p>Děti se učí činností a jejich dílo je hmatatelným výsledkem jejich práce. Mají možnost subjektivně hodnotit, z vnějšku dostávají zpětnou vazbu, a to nejen od učitele, ale také od spolužáků. Žáci se učí čerpat z vlastních zdrojů a hledají subjektivní, originální cesty výtvarného vyjadřování.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů,</li> <li>• žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření,</li> <li>• žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj,</li> <li>• žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.</li> </ul> <p>Na 2. stupni</p> <p>Úkoly, které žáci dostávají, mají velmi různorodou a často divergentní povahu. Žák musí samostatně volit vhodné způsoby jejich řešení a hodnotit vhodnost zvolených postupů. Získávají zkušenost s používáním tvůrčích metod, které se často dají uplatnit i mimo oblast vizuálního umění.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se zapojují do diskuse,</li> <li>• respektují názory jiných,</li> <li>• žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření,</li> <li>• učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.</li> </ul> <p>Na 2. stupni</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Při vzájemném hodnocení stejně jako při obhajobě své práce v diskusi s učitelem a mezi sebou získávají žáci schopnost objasňovat své názory. Vizuální tvorba pro ně může být rozšířením dosavadních prostředků komunikace. Žáci se učí naslouchat promluvám (a to i vizuálním) druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci umí tvořivě pracovat ve skupině,</li> <li>• učitel vede žáky ke kolegiální pomoci,</li> <li>• žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.</li> </ul> <p>Na 2. stupni  V uměleckých předmětech více než v ostatních se dostává dětem pochopení, proč je třeba respektovat individuální odlišnost jedince a tuto odlišnost chápat ji jako obohacení. Žáci se učí přijímat hodnocení své práce od spolužáků a také hodnotit jejich díla. Při skupinové práci si pak děti samostatně rozdělují činnost a mají zodpovědnost za úspěch při řešení společného úkolu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí,</li> <li>• učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.</li> </ul> <p>Na 2. stupni  Žáci se v rámci předmětu učí respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, rozvíjí se u nich pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, učí se aktivně se zapojovat do kulturního dění. Žáci se učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky</li> <li>• žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>• učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> </ul> <p>Na 2. stupni</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žáci se v rámci předmětu učí, že práci musí předcházet příprava, postup je třeba promyslet, je třeba vybrat vhodný výtvarný materiál. Dále se učí hodnotit výsledky vlastní práce i práce spolužáků. Správné pracovní návyky jsou rozvíjeny i díky tomu, že po dokončení práce jsou žáci vedeni k úklidu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematické práce (dle ročních období) Výtvarné osvojování skutečnosti Výtvarné osvojování přírody Výtvarné osvojování věcí		Připraví si místo a pomůcky pro výtvarné činnosti, udržuje čistotu, organizuje si vlastní práci Spontánně kreslí a maluje, používá a zdokonaluje výtvarná grafická schémata V kresbách i malbách podle skutečnosti vyjádří svůj vlastní postoj k ději, osobám a věcem Při ilustracích pohádky zobrazuje jednotlivé dějové fáze Výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepováním, dotvářením, otiskováním, tiskem a frotáží Seskupuje a kombinuje různé materiály Nakreslí, namaluje věci denní potřeby
Experimentování  Práce s výtvarnými prostředky  Barva  Modelování a organizace prostoru		Učí se pod vedením pedagoga zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály Používá správnou sílu štětce a sytost barvy Rozlišuje a pojmenuje základní barvy a jejich odstíny Rozliší barvy teplé a studené Experimentuje s mícháním a kombinováním barev Rozpíjí a zapouští barvy do mokrého podkladu Poznává základní vlastnosti praktických materiálů, hmatem i zrakem poznává jejich tvar, hladkost a drsnost Modeluje z plastelíny, vytváří objem modelováním

Výtvarná výchova	1. ročník	
Dekorativní práce		Rozliší a pojmenuje základní plošné a prostorové útvary Poznává a vytváří prostorové útvary Stříhá, vystřihuje a tvaruje papír Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti Rozpozná neuspořádané a dekorativní řazené prvky Rytmicky řadí a kombinuje geometrické tvary a barvy v ploše
Výtvarné umění a životní prostředí Výtvarné umění – ilustrátoři dětských knih, animované filmy		Pozná osvojené (společná školní četba) dětské ilustrace a jejich autory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné osvojování skutečnosti Tematické práce		Organizuje vlastní výtvarnou práci Vyjádří kresbou či malbou určité téma, všímá si podstatného i detailů Koloruje tuší a dřívkem malbu vodovkami

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>Výtvarné osvojování přírody Výtvarné osvojování věcí</p>		<p>Zrakem i hmatem pozná tvrdost, měkkost, drsnost, hladkost, poddajnost přírodních materiálů Vytváří různé sestavy přírodních prvků Zaznamená povrch přírodnin (frotáž) Zobrazí předmět denní potřeby na základě ukázky nebo své paměti</p>
<p>Experimentování a práce s výtvarnými prostředky Barva Modelování a organizace prostoru</p>		<p>Kombinuje výtvarné materiály a techniky Rozlišuje barvy teplé a studené, světlé a tmavé Namíchá a použije barvy řídké a husté Na základě představy a fantazie dotváří barevné skvrny či stopy, rozpíjí a zapouští barvy do mokrého podkladu a poznává jejich emocionální působení (barevné podklady) Využívá při tvorbě podkladu vlastnosti světlé a tmavé plochy Vystihne náladu v krajině kontrastem světlých a tmavých barevných ploch Vytváří různé sestavy v ploše i prostoru Dodržuje pravidelnou stopu a rytmické střídání prvků a čar Střídá různě široké vodorovné nebo svislé čáry štětcem Harmonicky řadí dvě barvy Dekoratивно řeší bílé nebo barevné plochy pomocí volné osnovy Vytváří vzory - např. dekorativní talíře, prostírání atd. Vytrhává a vystřihuje prvky, které umísťuje do plochy</p>
<p>Dekoratивní práce</p>		<p>Kombinuje výtvarné materiály a techniky Rozlišuje barvy teplé a studené, světlé a tmavé Namíchá a použije barvy řídké a husté Na základě představy a fantazie dotváří barevné skvrny či stopy, rozpíjí a zapouští barvy do mokrého podkladu a poznává jejich emocionální působení (barevné podklady) Využívá při tvorbě podkladu vlastnosti světlé a tmavé plochy Vystihne náladu v krajině kontrastem světlých a tmavých barevných ploch Vytváří různé sestavy v ploše i prostoru Dodržuje pravidelnou stopu a rytmické střídání prvků a čar Střídá různě široké vodorovné nebo svislé čáry štětcem Harmonicky řadí dvě barvy Dekoratивно řeší bílé nebo barevné plochy pomocí volné osnovy</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Vytváří vzory - např. dekorativní talíře, prostírání atd. Vytrhává a vystřihuje prvky, které umísťuje do plochy
Výtvarné umění a příroda		Pozná osvojené ilustrátory Vyjadřuje názor na svou výtvarnou práci Vyjmenuje osoby a věci, které vidí na obrázku, vystihne děj a celkovou náladu ilustrace
Výtvarné umění – ilustrace		Ilustruje pohádky, hádanky a říkadla Pozná osvojené ilustrátory Vyjadřuje názor na svou výtvarnou práci Vyjmenuje osoby a věci, které vidí na obrázku, vystihne děj a celkovou náladu ilustrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Linie, tvary, objemy, textury, podobnost, kontrast, rytmus Kombinace a proměny linií v ploše, objemu a prostoru		Používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává barvy, objekty, tvary Kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
Postavy v pohybu - dítě při hře (roční období)		Vybere a použije vhodné výtvarné techniky dle zadaného tématu
Barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy Kombinace barev, Goethův kruh Barvy duhy, spektrum barev		Rozliší teplé a studené barvy Rozfoukává barvy
Kresba (statické i dynamické ztvárnění života) Zátiší, hra		Kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
Modelování		Modeluje z tvarovatelných hmot Vytváří koláž, frotáž
Malování emocí, pocitů, nálad Fantazie, představy Věci, které známe - tak trochu jiný pohled na realitu		Vybere a použije vhodné výtvarné techniky dle zadaného tématu
Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		Rozvíjí techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami
Ilustrátoři dětské knihy		Pozná známé ilustrace
Kresba, malba - výstava prací Prezentace výtvarného záměru		Výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. Interpretuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Malba - rozvíjení smyslové citlivosti		Rozvíjí techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami
Koláž z přírodnin		Výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Výtvarná výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné osvojování skutečnosti	Výtvarně a tvořivě vyjádří při práci své představy, vyváženě rozmístí obrazové prvky v ploše, zejména postavy Vystihuje děj a situaci postavami a jejich vztahem k ostatním obrazovým prvkům
Tematické práce	Elementárně vyjadřuje prostor i prvky jeho perspektivního řešení, zejména zmenšování vzdálenějších předmětů
Výtvarné osvojování přírody – barva a přírodní formy	Vystihne barvy podzimní přírody, rozpíjí a zapouští barvy do vlhké plochy, volně výtvarně zobrazuje tvar a barvu přírodnin
Výtvarné osvojování předmětů – barva a umělé formy	Osvojí si technické dovednosti při používání čistých, lomených a tmavých barev Analyzuje a zobrazuje předměty, vystihuje jejich barvu, tvar a funkci, vyjádří barevný kontrast předmětů a pozadí Výtvarně zobrazuje předměty na základě přímého pozorování
Symetrie, osová souměrnost věcí kolem nás	Využívá symetrii přírodního tvaru při jeho výtvarném zpracování různými technikami Z přehnutého papíru vystřihne symetrické tvary předmětu
Experimentování s práce s výtvarnými prostředky Barva a výtvarné materiály Linie	Uplatňuje základní principy barevné harmonie při dekorativním řešení v materiálu (koláž, vitráž, mozaika) Využívá výrazovosti barvy a vyjádření představy a fantazie při malbě jednotlivých

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>Modelování a organizace prostoru Dekorativní práce</p>		<p>lidských postav (pohádkové a fantastické bytosti) Výtvarně zpracuje barevné materiály vhodnými výtvarnými technikami Používá různých druh kreslené, lepené, vyrývané linie do podkladu Výrazových a zobrazovacích vlastností linie využívá při volném zpracování ilustrace a fantazijních námětů Kresbou vystihuje tvar, strukturu materiálů Vytváří variabilní tvary písmen (linie) Modeluje užitkové předměty z jednoduchých základních tvarů (koule, válec), skutečné i fantastické lidské či zvířecí postavy Sestavuje a konstruuje z různých materiálů prostorové útvary a objekty, makety, hračky Sestavuje a konstruuje prostorovou maketu architektonických tvarů v ploše, sestavuje z jednotlivých prvků architektonický celek (skupinové práce) Chápe principy dekorativní tvorby, rytmu prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkci Vytvoří volnou parafrázi dekorativního řešení textilu, obalového papíru, tapety</p>
<p>Výtvarné umění a životní prostředí Ilustrace dětské literatury – aktivní kontakt s uměleckých dílem</p>		<p>Uplatňuje základní principy barevné harmonie při dekorativním řešení v materiálu (koláž, vitráž, mozaika) Využívá výrazovosti barvy a vyjádření představy a fantazie při malbě jednotlivých lidských postav (pohádkové a fantastické bytosti) Výtvarně zpracuje barevné materiály vhodnými výtvarnými technikami Používá různých druh kreslené, lepené, vyrývané linie do podkladu Výrazových a zobrazovacích vlastností linie využívá při volném zpracování ilustrace a fantazijních námětů Kresbou vystihuje tvar, strukturu materiálů Vytváří variabilní tvary písmen (linie) Modeluje užitkové předměty z jednoduchých základních tvarů (koule, válec), skutečné i fantastické lidské či zvířecí postavy Sestavuje a konstruuje z různých materiálů prostorové útvary a objekty, makety, hračky Sestavuje a konstruuje prostorovou maketu architektonických tvarů v ploše, sestavuje z jednotlivých prvků architektonický celek (skupinové práce) Chápe principy dekorativní tvorby, rytmu prvků a harmonie barev ve vztahu k</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		tvaru, materiálu a funkci Vytvoří volnou parafrázi dekorativního řešení textilu, obalového papíru, tapety Porovnává různé interpretace ilustrací a uměleckých děl a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih (rozlišuje výrazové zvláštnosti) Výtvarně vyjadřuje poznatky jiných uměleckých okruhů, prožitky z návštěvy divadla, koncertů apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné osvojování skutečnosti Tematické práce Výtvarné osvojování přírody – barva a přírodní formy Výtvarné osvojování věcí – barva a umělé formy		Při výtvarných činnostech využívá základní kompoziční zákonitosti, vyjadřuje prostorové vztahy, zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy Uplatňuje praktické poznatky a dovednosti výtvarnými výrazovými prostředky: kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>vodovými barvami, pastelem, křídou a koláží, mozaikou, textilní aplikací                      Vyjádří kontrast přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy                      dotváří přírodní formy na základě fantazie                      Vyjádří morfologii růstu při kresbě či malbě rostlin                      Prezentuje a obhajuje výsledek své výtvarné tvorby                      Vyjádří základní tvarové znaky a prostorové principy při zobrazování umělých forem na základě skutečnosti i představ                      Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemné vztah mezi nimi                      Při výtvarné činnosti se na základě životních zkušeností zaměřuje na nejbližší sociální vztahy (se spolužáky, s rodinnými příslušníky)                      Vyjádří pohyb a charakteristiku postav, děj a prostorové vztahy figur</p>
<p>Experimentování a práce s výtvarnými prostředky                      Barva a výtvarné materiály                      Linie                      Modelování a organizace prostoru                      Dekorativní práce</p>		<p>Používá doplňkové barvy, barevně vyjadřuje své pocity, nálady                      Poznává a uplatňuje základní principy o barvách, o barevné harmonii při práci v materiálu                      Využívá znalosti nauky o barvě                      Uplatňuje výrazové vlastnosti linie vytvářené různými nástroji v různorodých materiálech, experimentuje s různými druhy linie                      orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů                      Rozezná základní tvary lineárního a kresleného písma, zapisuje základní tvary v jednoduchých krátkých nápisech                      Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, využívá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy)                      Orientuje se v řazení prvků a tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)                      Vytváří jednoduché prostorové útvary, objekty                      Orientuje se ve výtvarných principech užitím některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů</p>
<p>Výtvarné umění, svět kolem nás - příroda, technika a architektura města                      Druhy výtvarného umění</p>		<p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů                      Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                      Zdůvodní své hodnocení výtvarného díla, ilustrace                      Prezentuje a obhajuje výsledek své výtvarné tvorby</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
Užité umění v nejbližším okolí		Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství a ve volné grafice Vytváří výtvarné zpracování emocionálního zážitku z četby, poslechu hudby apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní kompoziční principy - linie, tvary a objemy		Zdokonaluje se v zaznamenávání skutečnosti, v prostorovém vidění
Vztahy a uspořádání prvků (objektů) do celku v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu: ilustrace textu		Ilustruje vybraný text a podle svého vnímání zaznamenává realitu v ploše, objemu, prostoru a čase
Vztah člověka a přírody (vesmíru) Vyjádření vnitřní stavby a morfologie růstu přírodních objektů Vyjádření dynamických proměn		Rozvíjí a kultivuje vlastní fantazii, vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vzájemných vztahů

Výtvarná výchova	6. ročník	
Modelování - zobrazení přírodních objektů 1:1, zpracování haptických zážitků (skulptura, plastika, hračka)		Prezentuje své výtvarné vyjádření, o vytvořených dílech, diskutuje, hodnotí je
Techniky: tužka, rudka, uhel, tuš linie, šrafury, stínování		Pojmenuje základní výtvarné techniky a používá je při prezentaci vlastního výtvarného vyjádření
Teplé a studené barvy barevný kontrast barevná harmonie		Používá v praxi symboliku a působení barev s ohledem na umělecký záměr
Dějiny umění: pravěk, Egypt, Řecko, Řím		Rozliší a přiřadí historické období k vybraným uměleckým dílům
Self koncept a výtvarné umění (já v umělecké tvorbě)		Prezentuje své výtvarné vyjádření, o vytvořených dílech, diskutuje, hodnotí je
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, elektronické média, fotografie, animovaný film, komiks, elektronický obraz, komunikační grafika, reklama, televize, tiskoviny, plakát)		Zapojuje smysly a na základě svých představ i fantazií přetváří nabízené podněty do vlastního vizuálního záznamu.
Inspirace již vytvořenými díly: výběr, kombinace a vlastní interpretace		Vytvořená výtvarná díla s jasným uměleckým sdělením zpracovává a prezentuje obdobným způsobem. Odhadne, co chtěl autor svým obrazem, sovkulturou vyjádřit a samostatně se pokusí o totéž
Vizuální interpretace nevizuálních vjemů (hudba, haptické prožitky, smyslové vnímání, aj.)		Vybírá a pojmenovává co nejširší škálu smyslových vjemů a poznatků
Objekt a jeho instalace v prostoru, manipulace s objekty		Ověřuje komunikační účinky vlastní tvorby v různých prostředích, vychází při plánované prezentaci z daného prostředí, v němž bude objekt jeho tvorby instalován (tzn. působit na diváka)
Výtvarné činnosti spojené s oblastí designu a grafického designu - písmo, typografie Mediální prezentace - např. plakát		Vytváří za použití vhodného písma, typografie mediální prezentaci, jejíž cílem je promyšleně zapůsobit na diváka/čtenáře.
Rytmus, harmonie - dysharmonie Symetrie - asymetrie Tvary a proporce Textury Optické vlastnosti barev		Výtvarně vyjádří praktickou znalost a porozumění pojmům: Rytmus, harmonie - dysharmonie Symetrie - asymetrie Tvary a proporce Textury Optické vlastnosti barev
Dějiny umění Románský sloh, gotika, renesance		Pozná a přiřadí nejvýznamnější pražské památky románského slohu, gotiky a renesance
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výtvarné akce - happening, čas a dějovost, akční malba, tělové umění, land art		Vybere a připraví si prostředí pro prezentaci své výtvarné práce
Prezentace ve veřejném prostoru, dokumentace Objekt ve veřejném prostoru		Vybere a připraví si prostředí pro prezentaci své výtvarné práce
Volná malba, kresba (suchý pastel, uhel, tužka) Proporce lidského těla Studie hlavy a postavy Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Vizování - měření poměrů a proporcí		Maluje, kreslí dle svých dispozic a získaných výtvarných dovedností studie lidského těla a těla v pohybu.
Člověk a architektura		Manipuluje s prostorem, využívá poznatky o vnímání prostorovosti a vytváří nové prostorové vztahy.
Oděvní kultura, kostýmy, scénografie (divadlo)		Manipuluje s prostorem, využívá poznatky o vnímání prostorovosti a vytváří nové prostorové vztahy.
Dějiny umění:sonda do období (baroko, rokoko, klasicismus, empír, romantismus, realismus, impresionismus a symbolismus, secese)		Pozná znaky nejvýznamnějších evropských památek, výtvarných děl (dle probraného učiva) a zařadí do období (baroko, rokoko, klasicismus, empír, romantismus, impresionismus, symbolismus a secese)
Teorie umění:pojmy estetika, krásno, vkus, umění a kýtč		Rozliší a charakterizuje na předložených příkladech pojmy estetika, krásno, vkus, umění a kýtč. Vysvětlí a popíše svůj osobní názor, porovná jej s aktuálním hodnocením společnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Týmová prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Exkurze: Umění v dějinách Současné umění Umění v různých kulturách Národní dědictví		Zařadí vybraná výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Dějiny umění: historické, sociální a kulturní souvislosti		Připraví prezentaci o uměleckém období či významném výtvarném umělci, výklad zasadí do historického a kulturního kontextu, zhodnotí svůj osobní postoj k období či umělci

Výtvarná výchova	9. ročník	
Reflexe hudební, taneční a dramatické tvorby		Popíše a vysvětlí své postoje k uměleckým dílům z různých období
Světové galerie - Národní galerie v Praze, MoMa Vídeň, Musée du Louvre Paříž, Guggenheim New York, Ermitáž Petrohrad		Popíše a vysvětlí své postoje k uměleckým dílům z různých období
Vlastní osobitě vyjádření reflektující realitu (reflexe témat výuky teorie umění i jiných předmětů)		Vnímá smyslové účinky různých vizuálně obrazových vyjádření (fotografie, film, média), popíše jejich komunikační účinky
Koláž - kombinovaná technika, ostatní výtvarné techniky dle probíraných témat		Uplatňuje a využívá získané výtvarné dovednosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání (mezinárodní výstavy, veletrhy umění)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Co Evropu spojuje a co ji rozděluje v umění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví navazuje na předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni. Výchova ke zdraví se vyučuje v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně jsou zařazeny besedy, exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce I</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce II</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivnímu učení</li> <li>- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení</li> <li>- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>- plánují, organizují a řídí vlastní učení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci</li> <li>- sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů</li> <li>- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- kriticky myslí</li> <li>- jsou schopni argumentovat a obhájit svá rozhodnutí</li> <li>- respektují odlišné názory</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade otevřené otázky</li> <li>- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb</li> <li>- podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- zdokonalují kultivovaný ústní projev, používají řečové i parařečové prostředky, vědomě řídí neverbální komunikaci</li> <li>- účinně se zapojují do diskuze</li> <li>- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů</li> <li>- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují ve skupině</li> <li>- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> <li>- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si zdokonalují grafický projev</li> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- mohou využít ICT pro hledání informací</li> <li>- využívají znalostí v běžné praxi</li> <li>- ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...</li> <li>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ		Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností, uplatňuje zdravé stravovací návyky, pitný režim</p>
Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností, uplatňuje zdravé stravovací návyky, pitný režim</p>
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím hrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím hrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím hrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Chování v extrémních situacích - požár, teroristický útok, živelná kalamita		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích a v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc.
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se Podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se Podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se Podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se Podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Respekt k dodržování pravidel BESIP, respekt k pokynům autority		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vliv prostředí na zdraví člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o zdraví - sport a relaxace ve vhodném prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační techniky zvládání stresu (jóga, dýchání)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	
Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	Respektuje roli sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování ná svoje tělo, umí pojmenovat pohlavní orgány obou pohlaví, zná pohlavní hygienu Rozumí tělesným změnám v období dospívání Rozlišuje biologické a sociální pohlaví, umí je pojmenovat Zná nástrahy nechráněného sexu, zná metody antikoncepce Rozumí tělesným změnám v období těhotenství, ví, jak probíhá porod	
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	Respektuje roli sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování ná svoje tělo, umí pojmenovat pohlavní orgány obou pohlaví, zná pohlavní hygienu Rozumí tělesným změnám v období dospívání Rozlišuje biologické a sociální pohlaví, umí je pojmenovat	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		<p>Zná nástrahy nechráněného sexu, zná metody antikoncepce Rozumí tělesným změnám v období těhotenství, ví, jak probíhá porod</p>
<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p>		<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Zná svoje tělo, umí pojmenovat vybrané orgány (ucho, chrup), ví jak o ně pečovat Chápe důležitost spánku a spánkové hygieny Chápe důležitost ochrany sluchu a ochrany před hlukem Chápe důležitost preventivní ochrany zdraví, preventivních prohlídek</p>
<p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty; spánek a spánková hygiena, ochrana sluchu.</p>		<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Zná svoje tělo, umí pojmenovat vybrané orgány (ucho, chrup), ví jak o ně pečovat Chápe důležitost spánku a spánkové hygieny Chápe důležitost ochrany sluchu a ochrany před hlukem Chápe důležitost preventivní ochrany zdraví, preventivních prohlídek</p>
<p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p>		<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Zná svoje tělo, umí pojmenovat vybrané orgány (ucho, chrup), ví jak o ně pečovat Chápe důležitost spánku a spánkové hygieny Chápe důležitost ochrany sluchu a ochrany před hlukem Chápe důležitost preventivní ochrany zdraví, preventivních prohlídek</p>
<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p>		<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>
<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p>		<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>
<p>Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu</p>		<p>Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Respekt vůči sobě a druhému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v problematice násilí (šikana, manipulace a jiné projevy násilí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Riziko autodestrukčních závislostí (modelové komunikační situace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Informace x Hoax ("zaručené preventivní informace")		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova ke zdraví	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova se zaměřuje na vzdělávání žáků v aktivním pohybu, který je pro zdravotní stav a harmonický rozvoj velmi důležitý. Vede žáky k rozvoji vlastních pohybových možností i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci rozvíjí osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na další sociální role, které přináší sportovní aktivita v dospívání. Tělesná výchova umožňuje žákům kultivovat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Tělesná výchova podporuje žáky k řízení pohybové činnosti a k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně v budově školy nebo na venkovním hřišti. Současně jsou využívány jiné prostory, jako např. parky v okolí školy.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Od 5. ročníku probíhá výuka odděleně ve skupinách dívky/chlapci, vzhledem k počtu žáků ve třídách někdy dochází ke spojování dvou ročníků.</p> <p>Žáci se dle svých možností a sportovních výsledků účastní nejrůznějších soutěží napříč sportovními disciplínami.</p> <p>Rozšiřující učivo je začleňováno s ohledem na zájem žáků a materiální možnosti.</p> <p><b>Výcvik plavání</b> Škola organizuje v rámci povinné výuky plavání výcvik pro 3. a 4. ročník v délce 20 hodin v každém z ročníků. Výcvik probíhá v plaveckých bazénech pod vedením zkušených lektorů.</p> <p><b>Lyžařský výcvik</b> Škola dle svých možností organizuje lyžařský výcvikový zájezd přednostně pro žáky 7. ročníku, který je pro žáky dobrovolný. Kurz je zaměřen na sjezdové lyžování, SNB a běžky. Součástí kurzu je praktická výuka sjezdového lyžování, přednášky s použitím audiovizuální techniky a společenské večery. Žákům ostatních ročníků je kurz nabízen dle kapacitních možností, podmínky jejich účasti jsou upraveny školním řádem.</p> <p><b>Cyklistický kurz</b> Cyklokurz je určen žákům 9. ročníku, účast je pro žáky dobrovolná. Výuka probíhá formou vícedenního kurzu, žáci jsou seznámeni se základní údržbou a servisem jízdního kola, a v rámci cykloturistiky aplikují získané dovednosti a poznatky z dopravní výchovy v praxi silničního provozu.</p> <p><b>Použité zkratky:</b> HČJ – herní činnosti jednotlivce; HK – herní kombinace; HS – herní systém hra (6-6): počet hráčů na obou stranách hřiště</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Sportovní hry II</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti aktivním zapojováním žáků do nacvičovacího pohybu</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jasně a jednoduše vysvětluje pohyby různými metodami - učení hrou</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnot</li> <li>• učí žáky kultivovanému pohybovému projevu, správnému držení těla a postupnému úsilí o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• sleduje pokrok všech žáků a předkládá další možné způsoby tělesného rozvoje</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákovi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>• podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování kultury komunikace při hře</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• vybírá vzdělávací aktivity, hry, při kterých musí žáci spolupracovat</li> <li>• připravuje na zvládnutí komunikace v obtížných a ohrožujících situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• vyžaduje respekt žáků k názorům i sportovním výkonům ostatních</li> <li>• vede k zodpovědnosti při dodržování pravidel hry</li> <li>• vede k dodržování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti při výuce</li> <li>• vytváří podnětné prostředí, mění pracovní podmínky a žáky vede k adaptaci</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní nebo jiné pohybové činnosti</li> <li>• vyžaduje připravenost na tělesnou aktivitu (převlečení, obutí, pitný režim)</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatně, ve sprchách Bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní Hygiena pohybové aktivity Sportovní obuv a oděv Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou aktivitou Napínací a protahovací cvičení Uklidnění po zátěži Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení Rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace	Trénuje dodržování pravidel bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybové aktivitě v tělocvičně, na hřišti a v přírodě Reaguje podle vysvětlení učitele na povely, gesta, signály Nacvičuje oznámení o úrazu, poranění a požádá o pomoc Používá cvičební obuv a oděv podle pokynů učitele Na výzvu se převlékne do cvičebního úboru Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou Osvojuje si protahovací a napínací cviky Provádí podle pokynů cviky pro uvolnění a zahřátí organismu Osvojuje si správné dýchání Koriguje podle pokynů učitele způsob sezení i správné držení těla ve stoji Provádí podle pokynů kompenzační a relaxační cviky Vyjadřuje melodii rytmem pohybu Ovlivňuje s pomocí učitele své pohybové nedostatky Rozvíjí s pomocí učitele své pohybové přednosti	

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
Tělocvičné názvosloví Zdroje informací o sportu Organizace prostoru a činností ve známém prostředí		Orientuje se v základních tělocvičných pojmech (pohyb, nářadí, náčiní) Poznává pojmy ze sportů a jejich pravidel Projevuje radost z pohybu při známé a zvládnuté pohybové aktivitě
Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční hry Hračky v Tv Průpravná gymnastická cvičení Základ estetického pohybu Základy atletiky Základy sportovních her Manipulace s míčem Spolupráce při hře Průpravné hry Chování v dopravě, při přesunu a vycházce Cvičení na nářadí Posilovací cvičení Míčové hry Dechová cvičení		Ovládá známé sportovní hry Zvládá základní způsoby házení míče Podle pokynů provádí gymnastické cviky ke zlepšení držení těla a rozvíjené obratnosti Pojmenuje s pomocí učitele gymnastické nářadí a náčiní Provádí průpravné cviky pro kotoul, skoky snožmo z trampolínky Pojmenuje s pomocí učitele základní atletické disciplíny Dodržuje pokyny učitele při atletickém sportu Při vycházkách se chová podle domluvených pravidel bezpečnosti Zvládá jednoduché cvičení na nářadí (žíněnka, lavička, žebřiny, švédská bedna, lano) Provádí podle pokynů jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením Respektuje přidělenou roli při hře
Jednoduchá speciální zdravotní cvičení (dle aktuálního složení třídy)		Provádí jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením pod vedením učitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatně, ve sprchách		Dodržuje osvojená smluvená pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybové aktivitě ve známém prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>První pomoc v Tv                      Bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní                      Hygiena pohybové aktivity                      Sportovní obuv a oděv                      Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu                      Příprava před pohybovou aktivitou                      Napínací a protahovací cvičení                      Uklidnění po zátěži                      Správné držení těla, správné zvedání zátěže                      Průpravná, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení v praxi                      Rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace</p>		<p>Reaguje na známé povely, gesta, signály                      Ohlásí poranění spolužáka podle domluveného postupu                      Vybírá si cvičební obuv a oděv podle pokynů učitele                      Samostatně se převlékne do cvičebního úboru                      Osvojuje si při rozcvíčkách základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou                      Používá protahovací a napínací cviky podle naučených postupů                      Provádí cviky pro uvolnění a zahřátí organismu podle osvojených postupů                      Snaží se o správné dýchání při známém cvičení                      Zná zásady sezení, správného držení těla ve stoji                      Provádí podle pokynů kompenzační a relaxační cviky                      Vyjádří podle svých dispozic melodii rytmem pohybu                      Ovlivňuje s pomocí vyučujícího své pohybové nedostatky                      Rozvíjí s pomocí vyučujícího své pohybové přednosti                      Ovládá základní zásady přivolání první pomoci</p>
<p>Tělocvičné názvosloví                      Smluvené povely                      Zásady fair play                      Olympijské ideály                      Organizace prostoru a činností ve známém prostředí                      Cviky respektující zdravotní omezení</p>		<p>Rozliší základní tělocvičné pojmy (pohyb, nářadí, náčiní)                      Reaguje na pojmy ze sportů a jejich pravidel                      Projevuje radost z pohybu, odvahu a vůli ke zlepšování pohybové dovednosti                      Respektuje zdravotní omezení své i druhých</p>
<p>Pohybové hry s různým zaměřením                      Netradiční hry                      Průpravná gymnastická cvičení                      Prvky akrobacie                      Kondiční cvičení s hudbou                      Základ estetického pohybu                      Základy atletiky                      Základy sportovních her                      Manipulace s míčem                      Spolupráce při hře                      Turistika a pobyt v přírodě                      Cvičení na nářadí                      Posilovací cvičení                      Míčové hry jednotlivců, dvojic a skupin</p>		<p>Ovládá známé sportovní hry                      Procvičuje si základní způsoby házení míče                      Podle pokynů provádí gymnastické cviky ke zlepšení držení těla a rozvíjené obratnosti                      Pojmenuje známé gymnastické nářadí a náčiní                      Provede podle svých schopností a možností kotoul, skoky snožmo z trampolíny                      Pojmenuje základní atletické disciplíny                      Dodržuje pokyny při atletickém sportu ve známém prostředí                      Připraví se na turistickou vycházku podle pokynů učitele                      Rozvíjí své dovednosti při jednoduchém cvičení na nářadí (žíněnka, lavička, žebřiny, švédská bedna, lano)                      Osvojuje si postupně pravidla pro týmovou hru</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
Modifikace běhu Hry mimo tělocvičnu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc v Tv Bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní Hygiena pohybové aktivity Sportovní obuv a oděv Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou aktivitou Napínací a protahovací cvičení Uklidnění po zátěži Správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení v praxi Rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace		<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybové aktivitě v tělocvičně, na hřišti a v přírodě</p> <p>Rozumí povelů pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>Ohlásí úraz, poranění a objasní postup první pomoci v případě drobného úrazu</p> <p>Používá cvičební obuv a oděv podle předchozích instrukcí</p> <p>Ovládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>Provádí podle svých dispozic protahovací a napínací cviky</p> <p>Provádí cviky pro uvolnění a zahřátí organismu</p> <p>Dbá na správné dýchání</p> <p>Dodržuje zásady sezení, správného držení těla ve stoji</p> <p>Provádí samostatně kompenzační a relaxační cviky</p> <p>Uvědomuje si rozdílnost účinků různých druhů cvičení</p>
Tělocvičné názvosloví Smluvené povely Zásady fair play Organizace prostoru a činností ve známém prostředí Dechová cvičení, prvky zdravotní tělesné výchovy		<p>Ovládá význam základních tělocvičných pojmů (pohyb, nářadí, náčiní)</p> <p>Zná a dodržuje pravidla známých a osvojených sportů</p> <p>Projevuje radost z pohybu, odvalu a vůli ke zlepšování pohybové dovednosti</p> <p>Respektuje zdravotní omezení své i druhých</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>
Pohybové hry s různým zaměřením Netradiční hry Průpravná gymnastická cvičení Kondiční cvičení s hudbou Základy atletiky		<p>Ovládá známé sportovní hry</p> <p>Podle pokynů provádí gymnastické cviky ke zlepšení držení těla a rozvíjené obratnosti</p> <p>Pojmenuje gymnastické nářadí a náčiní</p> <p>Realizuje běh, skok a hod dle svých dispozic a osvojených dovedností</p>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
Základy sportovních her Manipulace s míčem Spolupráce při hře Průpravné hry Turistika Chůze v terénu Ochrana přírody  Cvičení na nářadí Hry mimo tělocvičnu		Pojmenuje základní atletické disciplíny Dodržuje pokyny při atletickém sportu Realizuje se třídou turistiku a pobyt v přírodě jako zdravou činnost Zvládá techniky chůze v terénu při vycházce dodržuje zásady ochrany přírody Zvládá jednoduché cvičení na nářadí (žíněnka, lavička, žebřiny, švédská bedna, lano) Spolupracuje při týmové hře nebo soutěži
PLAVÁNÍ Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Prvky záchrany a pomoci tonoucím		Pojmenuje základní činnosti ve vodě Dodržuje pokyny učitele k hygieně a bezpečí při plavání Respektuje upozornění na nebezpečí neznámé vody v souvislosti s přeceňováním sil Osvojuje si plavecký styl, nemá obavu z vody
Správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech Zaujímá správné základní cvičební polohy Ovládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
PLAVÁNÍ Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Zdůvodní, proč je plavání zdravá pohybová aktivita Pojmenuje základní činnosti ve vodě Dodržuje zásady hygieny a bezpečí při plavání Uvědomuje si nebezpečí neznámé vody v souvislosti s přeceňováním sil Ovládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>První pomoc v Tv Zásady bezpečnosti při pohybové aktivitě</p> <p>Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou aktivitou Napínací a protahovací cvičení Uklidnění po zátěži Správné držení těla, správné zvedání zátěže Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení Rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace</p>		<p>Osvojuje si způsoby ošetření běžných poranění při sportu Vyjmenuje postup při zjištěném úrazu učiteli Vyjmenuje nevhodné činnosti ohrožující zdraví Seznamuje se s působením pohybu na zdravý růst svalů, kostí a funkci srdce i plic Zvyšuje si podle doporučení učitele koordinační a kondiční předpoklady ke sportu Osvojuje si kompenzační a relaxační cvičení Pokouší se o vlastní varianty známé pohybové aktivity Spojuje základní cviky do pohybové sestavy</p>
<p>Tělocvičné názvosloví</p> <p>Měření a posuzování pohybových výkonů</p> <p>Koedukovaná cvičení, respekt k jinému pohlaví Cvičení podle záznamu, návodu</p>		<p>Rozšiřuje si znalosti z oblasti tělocvičného názvosloví a pořadových cvičení Zaznamená základní údaje o pohybových výkonech, porovná je s předchozími Sleduje a označí u spolužáka chybné provedení cvičení Respektuje při hře opačné pohlaví Cvičí podle nákresu, slovního návodu</p>
<p>Pohybové hry s různým zaměřením Průpravná gymnastická cvičení Základy atletiky Základy sportovních her Manipulace s míčem Spolupráce při hře Průpravné hry Chování při turistické akci, při pobytu v přírodě Cvičení na nářadí Míčové hry skupin, role hráčů Modifikace běhu Hry mimo tělocvičnu Přehazovaná, vybíjená, kopaná Přeskok přes nářadí</p>		<p>Rozlišuje zaměření a účel pohybové hry Poskytne podle pokynů učitele základní dopomoc při cvičení Snaží se o přesnost při realizaci gymnastického cvičení Provede kotoul vpřed, vzad Připraví se podle pokynů na startovní čáru a na povel vyběhne Zvládá hru s jednoduchými pravidly a dodržuje je Rozumí rolím a funkcím v družstvu Chová se při přesunu v dopravě podle předchozí dohody Rozvíjí si již osvojené dovednosti skoků z odrazového můstku na nářadí Rozvíjí si techniku seskoku a přeskoku nářadí</p>
<p>Základní technika speciálních cvičení (dle aktuálních zdravotních omezení žáků) Zdravotní omezení jednotlivců a jejich vliv na rozsah cvičení v Tv</p>		<p>Nacvičuje pod vedením učitele základní techniku speciálních cvičení Koriguje techniku cvičení podle instrukcí učitele Reaguje na výzvy učitele k omezení cviků, které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
Plavecké techniky a dovednosti.		Zdokonaluje si plavecký styl.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc v Tv Bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou aktivitou Uklidnění po zátěži Zdravotní cvičení v praxi Rozvoj vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace		Ošetří běžné poranění, odhadne, kdy zavolat lékaře Ovládá poskytnutí základní první pomoci Vyhýbá se pohybovým činnostem ohrožující zdraví Připravuje a uklízí náradí a náčiní podle pokynů učitele Rozvíjí a zvyšuje si koordinační a kondiční předpoklady ke sportu Vytváří vlastní varianty přípravné pohybové aktivity Provádí samostatně cvičení k uklidnění po zátěži Předvede jednoduchou pohybovou sestavu podle svých dispozic
Pohybové hry s různým zaměřením Přetahy, přetlaky, úpoly Průpravná gymnastická cvičení Prvky akrobacie Základy atletiky		Poskytne základní dopomoc při cvičení podle svých dispozic Provádí přetlaky a přetahy podle svých dispozic Provádí co nejpřesněji gymnastické cvičení Provede kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace Upraví doskočiště, připraví startovní čáru a vydá povel start
Základy sportovních her Herní činnosti jednotlivce Spolupráce při hře Průpravné hry		Ovládá základní herní činnosti jednotlivce, pokouší se o kombinaci a strategii hry Dodržuje přidělenou roli, dohodnutou strategii v družstvu
Turistika a pobyt v přírodě Chování v dopravě, při přesunu, chůze v terénu Ochrana přírody		Chová se při přesunu v dopravě podle předchozí dohody Při pohybu přírodě je ohleduplný a opatrný

Tělesná výchova	5. ročník	
Zásady fair play, olympijské ideály Zdroje informací o sportu		Dodržuje zásady fair play i bez dohledu učitele Vyhledá a sdělí informace o sportovních akcích školy
Cvičení na nářadí Přeskok přes nářadí (koza) Míčové hry jednotlivců, dvojic a skupin Modifikace běhu		Ovládá skoky z odrazového můstku na nářadí (koza) Předvede správnou techniku seskoku a přeskoku nářadí Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení přeskoku, seskoku
Třídní soutěž, zápas – organizace hry Přehazovaná, vybíjená, kopaná Měření pohybových dovedností, porovnávání a záznam do připravených tabulek		Spoluorganizuje zápas, soutěž, cvičební hodinu
Speciální vyrovnávací cvičení (psychomotorické cviky) Korekce nesprávné cvičební techniky Nevhodná cvičení – ohlášení		Zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování Zvládá základní techniku speciálních cvičení Koriguje techniku cvičení Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ A ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Hygiena a bezpečnost Organizace výuky  Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - aerobní cvičení - posilovací cvičení - protahovací cvičení - cvičení s náčiním  Zdravotně orientovaná cvičení		Připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost Vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením, rozcvičí se podle pokynů učitele (sleduje si správnou techniku provedení, cvik provádí samostatně) Podle pokynů učitele dodržuje techniku provedení protahovacích cviků, cvik provede samostatně, předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním pokynů učitele Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zvládá základní aerobní cvičení s hudbou a vysvětlí jeho zdravotní a relaxační účinky Dodržuje zásady kruhového tréninku, přizpůsobí se podmínkám a pokynům učitele

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační cvičení</li> <li>- vyrovnávací cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul>		<p>Při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení pohybu nebo cviku                      Používá jednoduché náčiní (švihadlo, plný míč, malé činky) a provádí cviky ve dvojici                      Při posilování a aerobním cvičení dodržuje správnou techniku provádění cviku a dýchání                      Při kondičním cvičení zvolí zátěž z rozpětí doporučeného učitelem, sleduje si případné zlepšení, vysvětlí správné držení těla, provádí cviky na jeho podporu</p>
<p><b>GYMNASTIKA</b>                      Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed</li> <li>- kotoul vzad</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- obraty</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka přes kozu našíř</li> <li>- roznožka přes kozu nadél</li> </ul> <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náskok do vzporu</li> <li>- sešin</li> </ul> <p>Šplh na tyči</p> <p>Trampolína</p> <p>Rozšiřující učivo:                      Výmyk odrazen jednonož                      Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání</li> <li>- svis vnesmo</li> </ul>		<p>Předvede základní kotoul vpřed a vzad ve vazbách                      Předvede stoj na rukou s dopomocí                      Předvede jednoduché obraty a rovnovážné polohy (stoj na lopatkách s podporem)                      Z osvojených akrobatických cviků předvede vyučujícím určené krátké sestavy                      Zvládá odraz z můstku, předvede roznožku přes kozu našíř (nadél) odrazem z můstku                      Na hrazdě předvede náskok do vzporu, sešin nebo seskok zákmihem                      Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu ve šplhu na tyči                      Zvládá techniku rozběhu a odrazu z trampolíny, doskok                      Předvede skok prostý na trampolíně z rozběhu a jeho modifikace s pohyby paží a nohou (vybere si z nabídnutých možností)                      Při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení v jednotlivých gymnastických cviků                      Sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení spolužáka a podle zadání učitele je jednoduchým způsobem vyhodnotí                      Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p>
<p><b>ATLETIKA</b>                      Běžecká cvičení</p>		<p>Užívá běžeckou abecedu podle pokynů učitele                      Použije nízký a polovysoký start při měření běžeckých disciplín</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>- průpravná běžecká cvičení - běžecká abeceda</p> <p>Běh - běh na 60m - štafetová předávka vytrvalý běh do 1200m</p> <p>Skoky - skok vysoký – flop, Stradlle - trojskok z místa</p> <p>Hod míčkem</p>		<p>Připraví start běhu, vydá povely pro start Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze Vhodně si rozvrhne tempo běhu při středních a dlouhých tratích Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti Zvládá základy techniky rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký Zvládá základní odhodový postoj a odhod z přeskoku po rozběhu v disciplíně hod míčkem Vysvětlí základní pravidla prováděných atletických disciplín Podílí se na organizaci při měření atletických disciplín V komunikaci o atletice používá správnou terminologii Vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně Vysvětlí pravidla štafetového běhu a zvládá techniku předávky osvojené dovednosti využívá při soutěži, případně ve svém pohybovém režimu</p>
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Basketbal - HČJ - streetbal</p> <p>Volejbal - HČJ - hra (1-1, 2-2) - přehazovaná</p> <p>Kopaná - HČJ - hra (minikopaná, halová kopaná)</p> <p>Florbal - HČJ - hra (malý florbal)</p>		<p>BASKETBAL - vládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: základní postoj, dribling pravou i levou rukou, zastavení po driblingu, obrátku, přihrávku obouruč trčením i obouruč nad hlavou, obranný postoj a obranu proti driblingu, chycení míče na místě a za pohybu, střelbu z místa (obouruč nebo jednoruč – dle výběru). Osvojené dovednosti použije ve hře (streetball), domluví se na pravidlech s ohledem na podmínky a ve hře je dodržuje</p> <p>VOLEJBAL - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: základní postoj, správné držení těla a rukou, odbití vrchem a odbití spodem se spolužákem, podání spodem Osvojené dovednosti použije ve hře 1-1, 2-2 (podle upravených pravidel)</p> <p>KOPANÁ chlapci - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míče, základní přihrávky a zpracování míče na střední a krátkou vzdálenost, střelbu na krátkou a střední vzdálenost Osvojené dovednosti použije ve hře</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Rozšiřující učivo: - hra podle pravidel velkého florbalu</p>		<p>Dodržuje základní rozestavení hráčů na hřišti a základní pravidla minikopané a halové kopané</p> <p>FLORBAL - zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míčku, přihrávky a jejich zpracování se spoluhráčem, střelbu po zemi (na místě a za pohybu), obranný postoj Osvojené dovednosti použije ve hře Vyjmenuje základní pravidla malého florbalu a při hře je dodržuje</p> <p>Ve sportovních hrách: - spolupracuje ve dvojicích a týmu - dodržuje pokyny učitele nebo kapitána - při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách - rozpozná signály rozhodčího pro jednotlivé hry, reaguje podle nich - uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách Tv, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky</p>
<p>NETRADIČNÍ SPORTY Ringo</p> <p>Přehazovaná</p> <p>Rozšiřující učivo: Stolní tenis Petangue Badminton Frisbee Bruslení na kolečkových bruslích</p>		<p>RINGO - zvládá házet a chytat kroužek PŘEHAZOVNÁ – zlepšuje dovednosti: hod a chycení míče, domluví se spolužáky na taktice, uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách Tv, při soutěži, rekreaci nebo při využití volného času s ohledem na místní podmínky Vysvětlí základní pravidla jednotlivých her a ve hře je dodržuje Zvládá podání, forhend a bekhend ve stolním tenise v badmintonu FRISBEE - zvládá házet a chytat kroužek PETANGUE - zvládá techniku hodu Zvládá techniku jízdy na in-line bruslích vpřed a zastavení</p>
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA Individuálně prováděné cvičení s ohledem na pohybový deficit nebo zdravotní oslabení žáků III. (II.) zdravotní skupiny: - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení (cvičení pro jednotlivé typy oslabení) - všestranně rozvíjející pohybové činnosti (v návaznosti na obsah učiva)</p>		<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost Při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
návosloví používané při sportu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržování dohodnutých pravidel hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
původ a historie sportovních her (např. ringo – Polsko; frisbee – USA, ping-pong - Čína aj.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi hráči, chování k soupeři		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sportovní výsledky v tisku, na internetu (sportovní sázky), komentáře zápasů		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ A ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		Připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost
Hygiena a bezpečnost		Rozcvičí se ve dvojici nebo skupině, podílí se na výběru vhodných cviků
Organizace výuky		Zvládá samostatně základní protahovací cviky v hodinách Tv, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Průpravná cvičení		Při kruhového tréninku přizpůsobí cvičení svým schopnostem
Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti		Rozpozná správné provedení pohybu nebo cviku Zlepšuje techniku při cvičení s náčiním (švihadlo, plný míč, malé činky) a při cvičení ve dvojici
- aerobní cvičení		při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku
- posilovací cvičení		Zvolí zátěž s ohledem na své schopnosti po konzultaci s učitelem, sleduje si případné zlepšení
- protahovací cvičení		Provádí kondiční cvičení s hudbou
- cvičení s náčiním		
Zdravotně orientovaná cvičení		

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační cvičení</li> <li>- vyrovnávací cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul>		
<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace,</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- přemet stranou</li> <li>- obraty</li> </ul> <p><b>Přeskok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skrčka přes kozu našíř</li> </ul> <p><b>Hrazda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk odrazem jednož</li> <li>- seskok zákmihem</li> </ul> <p><b>Lavička</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze a rovnovážné polohy</li> </ul> <p><b>Šplh na tyči</b></p> <p><b>Trampolína</b></p> <p><b>Rozšiřující učivo:</b></p> <p><b>Kruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání</li> <li>- svís vnesmo</li> </ul>		<p>Provede modifikovaný kotoul vpřed a vzad ve vazbách</p> <p>Provede přemet stranou</p> <p>Z osvojených akrobatických cviků 6. a 7. ročníku provede vyučujícím určenou gymnastickou sestavu</p> <p>Provede skrčku přes kozu našíř odrazem z můstku</p> <p>Provede výmyk odrazem jednož do vzporu, seskok zákmihem</p> <p>Na kladině předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy bez pomoci (dívky)</p> <p>Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu ve šplhu na tyči</p> <p>Předvede skok na trampolíně z rozběhu s provedením prvku z nabídky nebo vlastního výběru (skrčka, roznožení s přednožením)</p> <p>Rozliší správné a chybné provedení v jednotlivých gymnastických cviků</p> <p>Sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení spolužáka a podle zadání učitele je jednoduchým způsobem vyhodnotí</p> <p>Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při cvičení spolužáka</p>
<p><b>ATLETIKA</b></p> <p><b>Běžecká cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná běžecká cvičení</li> <li>- běžecká abeceda</li> </ul>		<p>Zlepšuje techniku a taktiku rychlého běhu a vytrvalého běhu v terénu i na dráze podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti</p> <p>Zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký</p> <p>Zlepšuje techniku hodů míčkem z rozběhu</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>Běh - běh na 60m štafetová předávka vytrvalý běh do 1200m</p> <p>Skoky Skok vysoký – flop, Stradlle</p> <p>3 skok z místa</p> <p>Hod míčkem</p>		<p>Podílí se na organizaci při měření atletických disciplín Používá správnou terminologii při popisu atletických disciplín Vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně Použije štafetovou předávku při soutěži štafet, vhodně načasuje vyběhnutí, dodržuje pravidla Upraví plánovanou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</p>
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Basketbal - HČJ (přihrávky jednoruč, „dvojtakt“) - HK „hod’ a běž“ - HS - zónová obrana</p> <p>Volejbal - HČJ (příjem podání a přihrávka, nahrávka, smeč, blokování) - hra (2-2,3-3)</p> <p>Kopaná - HČJ (střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče - klička, odebírání míče - HK – „přihraj a běž“ - hra (minikopaná, halová kopaná)</p> <p>Florbal - HČJ - hra (velký florbal)</p>		<p>BASKETBAL – zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přihrávky jednoruč, střelbu ze skoku („dvojtakt“), kombinaci „hod’ a běž“, osvojené dovednosti použije ve hře</li> <li>• vysvětlí herní systém „zónová obrana“ a dodržuje svou roli v zónové obraně při hře</li> </ul> <p>VOLEJBAL - zlepšuje úroveň dovedností z 6. ročníku, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příjem podání a přihrávku, nahrávku, smeč, blokování), osvojené dovednosti použije ve hře, 2-2, 3-3</li> </ul> <p>Ve sportovních hrách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve dvojicích a týmu</li> <li>• dodržuje pokyny učitele nebo kapitána</li> <li>• při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel</li> <li>• v jednotlivých hrách uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky</li> </ul> <p>spolurozhoduje jednotlivé hry</p> <p>RINGO, BADMINTON - zlepšuje úroveň dovedností a uplatňuje v jednotlivých hrách v hodinách Tv, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>podmínky</p> <p>T-ball – vysvětlí základní pravidla softbalu, zvládá základní herní činnosti a dodržuje zásady bezpečnosti při odpalu, chytání, běhu a dobíhání na metu                      Vysvětlí základní pravidla jednotlivých her a ve hře je dodržuje                      Zlepšuje dovednosti v jednotlivých hrách                      znalosti pravidel a získané dovednosti využívá při hře v hodinách Tv a ve svém volném čase</p> <p>Naplnuje při sportovních hrách a soutěžích zásady čestného soupeření, respekt k soupeři</p> <p>Zvládá techniku jízdy vzad a zatáčení odšlapováním</p>
<p>NETRADIČNÍ SPORTY</p> <p>Ringo</p> <p>T-ball</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- házení</li> <li>- chytání</li> <li>- zpracování míče po odpalu</li> <li>- nadhazování</li> <li>- odpal</li> <li>- běh po metách</li> <li>- postavení hráčů v poli, jejich spolupráce</li> <li>- hra podle pravidel přizpůsobených podmínkám školy</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>Stolní tenis</p> <p>Petangue</p> <p>Badminton</p> <p>Fresbee</p> <p>Bruslení na kolečkových bruslích</p>		<p>RINGO, BADMINTON - zlepšuje úroveň dovedností a uplatňuje v jednotlivých hrách v hodinách Tv, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky</p> <p>T-ball – vysvětlí základní pravidla softbalu, zvládá základní herní činnosti a dodržuje zásady bezpečnosti při odpalu, chytání, běhu a dobíhání na metu                      Vysvětlí základní pravidla jednotlivých her a ve hře je dodržuje                      Zlepšuje dovednosti v jednotlivých hrách                      znalosti pravidel a získané dovednosti využívá při hře v hodinách Tv a ve svém volném čase</p> <p>Naplnuje při sportovních hrách a soutěžích zásady čestného soupeření, respekt k soupeři</p> <p>Zvládá techniku jízdy vzad a zatáčení odšlapováním</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>ÚPOLY Průpravné úpoly Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, držení a pohyb v postojích</p>		<p>Soutěží ve dvojici podle pravidel stanovených učitelem v duchu fair play Vyjmenuje možná rizika úpolových cvičení Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</p>
<p>LYŽOVÁNÍ - v případě účasti žáka na lyžařském kurzu Základní lyžařské dovednosti (přímá, šikmá jízda - na jedné lyži, na obou lyžích, zastavení- pluhem, odšlapováním, smykem, odšlapy, navazované odšlapy, paralelní oblouk)  Základní carvingový oblouk, modifikované oblouky, jízda ve slalomových brankách  Kategorie carvingu, lyžařská výzbroj a výstroj  Zásady bezpečnosti pobytu na horách, prevence úrazů, první pomoc, horská služba, ochrana krajiny</p>		<p>Ovládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečnou jízdu a zastavení v různě náročném terénu Podle svých předpokladů zvládá techniku sjíždění na sjezdových lyžích Vysvětlí pojmy lyžařská výzbroj a výstroj, pojmenuje její složky, vysvětlí postup při výběru lyžařské výzbroje a výstroje Vysvětlí základní zásady údržby a kontrolu stavu před použitím Přiřadí základní techniky lyžování k odpovídající kategorii lyží Vyjmenuje nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a řídí se jimi Vyjmenuje a dodržuje zásady bezpečnosti při jízdě po sjezdovce a na vleku, přizpůsobí jízdu svým schopnostem a dovednostem Vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími Vysvětlí způsob přivolání odborné první pomoci a popíše, jak ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách</p>
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA Individuálně prováděné cvičení s ohledem na pohybový deficit nebo zdravotní oslabení žáků III. (II.) zdravotní skupiny: činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení speciální cvičení (cvičení pro jednotlivé typy oslabení) všestranně rozvíjející pohybové činnosti (v návaznosti na obsah učiva)</p>		<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost Při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení Zodpovědně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>dispozice jedince ke sportovním výkonům, relevantní požadavky vůči spoluhráčům</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>sportovní zpravodajství, komentované sportovní přenosy</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>sportoviště ovlivňují tvář přírody (hřiště, golfová hřiště, stadiony, dostihové tratě, aj.)</p>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ A ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Hygiena a bezpečnost</p> <p>Organizace výuky</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobní cvičení</li> <li>- posilovací cvičení</li> <li>- protahovací cvičení</li> <li>- cvičení s náčiním</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační cvičení</li> <li>- vyrovnávací cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul>	<p>Připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost</p> <p>Vytvoří si zásobu základních protahovacích cviků a podle potřeby je v TV nebo mimoškolní sportovní aktivitě použije</p> <p>rozcvičí se samostatně, podílí se na výběru cviků ve dvojici nebo skupině, výběr cviků provede po domluvě s učitelem a s ohledem na následující činnosti</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Při pozorování spolužáka rozpozná správné provedení pohybu nebo cviku</p> <p>Používá jednoduché náčiní (švihadlo, plný míč, malé činky) a cviky ve dvojici</p> <p>Zlepšuje techniku při cvičení s náčiním (švihadlo, plný míč, malé činky) a při cvičení ve dvojici při posilování</p> <p>Dodržuje správnou techniku provádění cviku, používá správnou techniku dýchání, zvolí zátěž samostatně s vědomím svého zlepšování</p> <p>Předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou</p>	
<p>GYMNASTIKA</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed</li> <li>- kotoul vzad do stoje</li> <li>- stoj na rukou s přechodem do kotoulu</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skrčka</li> </ul> <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmet odrazem jednož</li> </ul> <p>Lavička - dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze s doprovodnými pohyby paží</li> <li>- obraty a náskoky</li> </ul>	<p>Předvede kotoul vpřed podle svých předpokladů a kotoul vzad do stoje</p> <p>Předvede stoj na rukou s přechodem do kotoulu s dopomocí</p> <p>Z vybraných osvojených akrobatických cviků předvede vyučujícím určenou sestavu</p> <p>Předvede skrčku přes kozu s oddáleným odrazem z můstku, vzdálenost můstku si stanoví s ohledem na své schopnosti</p> <p>Předvede výmyk na hrazdě (přešvih únožmo, závěs v podkolení), podmet odrazem jednož po seskoku</p> <p>Na lavičce předvede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty a náskoky</p> <p>Předvede skok s obratem, s pohyby paží a nohou (vybere si z nabídnutých možností s ohledem na své schopnosti)</p> <p>Sleduje provedení gymnastických prvků při cvičení spolužáka a podle zadání učitele je vyhodnotí</p> <p>Ve spolupráci s ostatními zvládá záchranu a dopomoc při cvičení spolužáka</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Trampolína - skoky s obraty</p> <p>Rozšiřující učivo: Kotoul letmo</p>		
<p>ATLETIKA Běžecká cvičení - průpravná běžecká cvičení - běžecká abeceda, speciální</p> <p>Běh - běh na 60 m - vytrvalý běh do 1500 m - štafetová předávka</p> <p>Skoky Skok vysoký – flop, Stradlee 3 skok z místa Vrh koulí Neslučitelnost drog a jiných látek se sportovní etikou a zdravím</p> <p>Rozšiřující učivo: motivovaný běh v terénu – do 25 minut</p>		<p>Užívá běžeckou abecedu Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti Zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, podle svých předpokladů zlepšuje výkon ve skocích Zvládá techniku sunu ve vrhu koulí Vyjmenuje a vysvětlí základní pravidla jednotlivých atletických disciplín Podílí se na organizaci při měření atletických disciplín V komunikaci o atletice používá správnou terminologii Vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně Společně s ostatními členy štafety stanoví vhodnou taktiku pro soutěž štafet</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p>
<p>SPORTOVNÍ HRY Basketbal - HČJ (střelba ve výskoku, blokování, doskakování ) - Herní kombinace (převaha útočníků, střelba ze skoku po přihrávce) Herní systém (osobní obrana)</p> <p>Volejbal - HČJ - HS (prostřední nahrávačem) - hra (6-6)</p>		<p>BASKETBAL – zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, použije vhodný způsob přihrávky s ohledem na situaci ve hře, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: střelbu s výskokem, blokování střelby, střelbu ze skoku po přihrávce, doskakování, HK založenou na převaze útočníků, postupný protiútok, vysvětlí HS osobní obrana, osvojené dovednosti použije ve hře</p> <p>VOLEJBAL - zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: rozestavení a posun hráčů při hře 6-6, postavení při podání soupeře, postavení při vlastním podání, HS prostřední nahrávačem, osvojené dovednosti použije ve hře 6-6</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ (přihrávky a zpracování na větší vzdálenost)</li> <li>- HK (založená na přihrávce)</li> <li>- HS (postupný protiútok)</li> <li>- hra (minikopaná, halová kopaná)</li> </ul> <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HČJ (vedení míčku a obcházení soupeře jednoruč)</li> <li>- HK (založená na přihrávce)</li> <li>- HS (postupný protiútok)</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal (vrchní podání)</li> </ul>		<p>KOPANÁ chlapci - zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: přihrávky a zpracování na střední a větší vzdálenost, HK založenou na přihrávce, HS – postupný protiútok, osvojené dovednosti použije ve hře</p> <p>FLORBAL - zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly: vedení míčku a obcházení soupeře jednou rukou, střelbu po přihrávce, HK přihráj a běž, HK založené na přihrávce, HS postupného útoku, osvojené dovednosti použije ve hře</p> <p>Ve sportovních hrách:                  spolupracuje ve dvojicích a týmu                  dodržuje pokyny učitele nebo kapitána                  při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách                  uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách Tv, při soutěži, rekreaci                  znalosti pravidel využije při spolurozhodování jednotlivé hry</p>
<p>NETRADIČNÍ SPORTY</p> <p>T-ball</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení hráčů v poli, jejich spolupráce</li> <li>- hra podle pravidel přizpůsobených podmínkám školy</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ringo</li> <li>Stolní tenis</li> <li>Petangue</li> <li>Badminton</li> <li>Fresbee</li> <li>Bruslení na kolečkových bruslích</li> </ul>		<p>T-ball – zlepšuje úroveň dovedností, spolupracuje při stanovení taktiky hry svého družstva a dodržuje ji</p> <p>RINGO, FRESBEE, BADMINTON, PETANGUE - zlepšuje úroveň dovedností a uplatňuje v jednotlivých hrách v hodinách Tv, při soutěži, rekreaci či využití volného času s ohledem na místní podmínky</p> <p>Zvládá podle svých schopností podání, forhend, bekhend v tenise, rozliší základní pravidla</p> <p>Zlepšuje techniku jízdy vpřed a vzad</p> <p>Zvládá na kolečkových bruslích základní obrat a zastavení, změnu směru jízdy vpřed do jízdy vzad</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>ÚPOLY Postoje, držení a pohyb v postojích Obrana proti úchopům zápěstí Judo (obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrčení)</p>		<p>Ovládá základní postoje, úchopy, držení a vyproštění z držení Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</p>
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA Individuálně prováděné cvičení s ohledem na pohybový deficit nebo zdravotní oslabení žáků III. (II.) zdravotní skupiny: činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení speciální cvičení (cvičení pro jednotlivé typy oslabení) všestranně rozvíjející pohybové činnosti (v návaznosti na obsah učiva)</p>		<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
přizpůsobení života země při účasti její reprezentace v důležitém sportovním klání (olympiáda, mistrovství světa, Evropy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pohyb jako prevence negativního působení stresu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ A ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Hygiena a bezpečnost</p> <p>Organizace výuky</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Kondiční cvičení pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</p>		<p>Připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost Vybere vhodné cviky s ohledem na následující činnost a vede rozcvičení skupiny žáků V hodinách Tv usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Při pozorování spolužáka dokáže rozpoznat správné provedení pohybu Používá jednoduché náčiní (švihadlo, plný míč, malé činky) a cviky ve dvojici Při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku a dýchání, zvolí zátěž</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobní cvičení</li> <li>- posilovací cvičení</li> <li>- protahovací cvičení</li> <li>- cvičení s náčiním</li> </ul> <p>Zdravotně orientovaná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační cvičení</li> <li>- vyrovnávací cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul>		<p>samostatně s ohledem na své schopnosti a možné zlepšení; uvědomuje si, na které svalové skupiny jednotlivými cviky působí, sleduje případné zlepšení; po cvičení zvolí vhodné protahovací cvičení</p> <p>Stručně popíše druhy posilování</p> <p>Samostatně používá zdravotně orientovaná cvičení s ohledem na svá případná oslabení</p> <p>Sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu</p> <p>Vybraní žáci si připraví krátké cvičení a vedou skupinu (dívky)</p>
<p>GYMNASTIKA</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul letmo</li> <li>- kotoul vzad do zášvihů</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka přes kozu nadél (oddálený odraz)</li> </ul> <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk snožmo nebo odrazem jednohož</li> <li>- podmet snožmo nebo odrazem jednohož</li> </ul> <p>Lavička - dívky</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>Roznožka přes švédskou bednu nadél chlapci</p>		<p>Zlepšuje úroveň provedení kotoulu vřed a vzad, přemetu stranou</p> <p>Předvede stoj na rukou s přechodem do kotoulu (podle potřeby s dopomocí)</p> <p>Z osvojených cviků vytvoří a předvede sestavu</p> <p>Zlepšuje úroveň provedení roznožky přes kozu a předvede roznožku přes kozu nadél nebo švédskou bednu nadél</p> <p>Na hrazdě předvede výmyk snožmo nebo jednohož, podmet snožmo nebo odrazem jednohož</p> <p>Předvede sestavu ze zvládnutých cviků</p> <p>Na lavičce předvede z osvojených cviků jednoduché vazby</p> <p>Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu a techniky ve šplhu na tyči, na laně</p> <p>V roli rozhodčího ve spolupráci s ostatními sleduje provedení gymnastické sestavy spolužáka a podle zadání učitele provedení vyhodnotí</p> <p>Zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p>
<p>ATLETIKA</p> <p>Běžecká cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná běžecká cvičení</li> <li>- běžecká abeceda, speciální</li> </ul>		<p>Používá běžeckou abecedu</p> <p>Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, ve spolupráci se spolužáky</p> <p>Zorganizuje a vyhodnotí modelové závody</p> <p>podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Běh - běh na 60 m - vytrvalý běh do 1500 m - štafetová předávka</p> <p>Skoky Skok vysoký – flop, Stradlle 3skok z místa</p> <p>Vrh koulí</p> <p>Rozšiřující učivo: motivovaný běh v terénu – do 25 minut</p>		<p>vytrvalosti Zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, podle svých předpokladů zlepšuje výkon ve skocích Podle svých předpokladů zlepšuje výkon a techniku ve vrhu koulí Vyjmenuje a vysvětlí základní pravidla jednotlivých atletických disciplín V komunikaci o atletice používá správnou terminologii Vyjmenuje základní faktory, které mají vliv na jeho výkon v dané disciplíně Společně s ostatními členy štafety stanoví vhodnou taktiku pro soutěž štafet Osvojené dovednosti využívá při soutěži a ve svém pohybovém režimu</p>
<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <p>Basketbal - HČJ (procvičování) - Herní kombinace (clonění, rychlý protiútok) - Herní systém (kombinovaný)</p> <p>Volejbal - HČJ (procvičování) - hra (6-6) - beach volejbal</p> <p>Kopaná - HČJ (procvičování) - HK (procvičování) - HS (rychlý protiútok) - hra (minikopaná, halová kopaná)</p> <p>Florbal - HČJ (procvičování) - HK (procvičování)</p>		<p>BASKETBAL – zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků a používá je ve hře, předvede clonění, HK, rychlý protiútok, osvojené dovednosti použije ve hře</p> <p>VOLEJBAL - zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, dodržuje zásady pro postavení při podání soupeře, postavení při vlastním podání, osvojené dovednosti použije ve hře 6-6. vysvětlí základní pravidla beach volejbalu a hraje beach volejbal podle možností při rekreaci</p> <p>KOPANÁ, FLORBAL - zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, aplikuje ve hře rychlý protiútok</p> <p>Ve sportovních hrách: spolupracuje ve dvojicích a týmu dodržuje pokyny učitele nebo kapitána při pozorování spolužáka rozliší správné a chybné provedení dovedností a dodržování pravidel v jednotlivých hrách Uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěži, rekreaci Předvede základní signalizaci a povely rozhodčího v dané hře a aplikuje v roli</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>- HS (rychlý protiútok)</p> <p>Rozšiřující učivo: - volejbal: HS (přebíhání)</p>		<p>rozhodčího Ve skupině připraví a zorganizuje turnaj v určené sportovní hře (vybere vhodný hrací systém, vytvoří hrací schéma, nakreslí tabulku, rozhoduje utkání, zpracuje výsledky)</p>
<p>NETRADIČNÍ SPORTY T-ball</p> <p>Rozšiřující učivo: Stolní tenis Ringo Fresbee Badminton Petangue Bruslení na kolečkových bruslích</p>		<p>Zlepšuje úroveň dovedností b T-ballu z předchozího ročníku, v týmu se dohodne na taktice a dodržuje ji</p> <p>Rozšiřující výstupy: Zlepšuje úroveň dovedností ve stolním tenise Dle individuálních dispozic zvyšuje úroveň techniky bruslení Uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách Tv, při soutěži, rekreaci</p>
<p>Základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>		<p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA Individuálně prováděné cvičení s ohledem na pohybový deficit nebo zdravotní oslabení žáků III. (II.) zdravotní skupiny: činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení speciální cvičení (cvičení pro jednotlivé typy oslabení) všestranně rozvíjející pohybové činnosti (v návaznosti na obsah učiva)</p>		<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost Při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržování pravidel hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
měření a záznamy atletických výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dispozice jedince ke gymnastice		

## 5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Pracovní činnosti zahrnují práci s drobným materiálem, kde se žáci seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, konstrukční činnosti, které přispívají k rozvoji prostorového vnímání.</p> <p>Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnost obsahují tyto oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s drobným materiálem,</li> <li>• konstrukční činnosti,</li> <li>• pěstitelské práce,</li> <li>• příprava pokrmů.</li> </ul> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovní činnosti se vyučují v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně ve venkovních prostorách v blízkosti školy (pěstitelské práce).</p> <p>Je upřednostňováno praktické vyučování, skupinová práce. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu <i>Pracovní činnosti</i> ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Výuka probíhá v kmenové učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Pracovní činnosti a technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení</li> <li>• podporuje samostatnost a tvořivost</li> <li>• učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>• motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• při hodnocení používá prvky pozitivní motivace</li> <li>• vede k trpělivosti, povzbuzuje k vytrvalosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků,</li> <li>• vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty a slušnou formou vůči ostatním</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných učeben, pozemku, aj.</li> <li>• pokyny a instrukce předává jasně a transparentně</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• umožňuje aby na základě jasných kritérií žáci hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• vede ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami, jde tak příkladem žákům</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s materiálem - papír - textil		Mačká, trhá, skládá, překládá Lepí, stříhá, vystřihuje Seznamuje se se základními nástroji, pomůckami a způsobem jejich využití Vytváří si základní návyky organizace práce, bezpečnosti a hygieny práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
- přírodniny - modelovací hmota Pracovní pomůcky, nástroje Pracovní operace Organizace, bezpečnost a hygiena při práci		Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá Vytváří předměty podle návodu učitele, později podle fantazie Navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál Pracuje podle rady, slovního návodu, předlohy Stříhá, třídí, řadí a nalepuje textil
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicemi Práce s návodem, vzorem, předlohou		Seznamuje se s návodem, předlohami, částmi stavebnice Sestavuje plošné a jednoduché prostorové tvary Rozebere model, uklidí součásti stavebnice
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pozorování přírody Péče o pokojové rostliny, přesazování pokojové rostliny Setí trávy, obilovin na velikonoční výzdobu		Pozoruje přírodu, rozlišuje roční období a Popisuje výsledky pozorování Pečuje o nenáročné pokojové rostliny Provádí jednoduché pěstitelské činnosti podle pokynů učitele
PŘÍPRAVA POKRMŮ Stolování Občerstvení na třídní oslavě		Stoluje podle pokynů učitele Rozlišuje vhodné a nevhodné chování u stolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Pracovní činnosti	2. ročník	
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Práce s materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- papír</li> <li>- karton</li> <li>- textil</li> <li>- nitě</li> <li>- přírodniny</li> <li>- modelovací hmota</li> </ul> <p>Pracovní pomůcky, nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehla</li> </ul> <p>Pracovní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace, bezpečnost a hygiena při práci</li> </ul> <p>Chování při poranění, úrazu</p>		<p>Skládá, překládá, stříhá, vystřihuje, řadí, nalepuje</p> <p>Obkresluje tvary podle šablony</p> <p>Využívá pomůcky a nástroje</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>Srovnává materiály, jejich vlastnosti</p> <p>Tvoří výrobky z určeného materiálu</p> <p>Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál</p> <p>Odměřuje, odstřihává nit, navlékne nit do jehly, udělá na konci uzlík</p> <p>šije přední steh</p> <p>Rozvíjí a upevňuje si danou organizaci práce a dodržuje plán</p> <p>Ošetří drobné poranění, ohlásí úraz učiteli</p>
<p>KOSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Práce se stavebnicemi – plošné, prostorové</p> <p>Práce podle návodu, doporučení, předlohy</p>		<p>Sestavuje složitější modely ze stavebnice</p> <p>Pracuje podle předlohy s dodržením pracovního postupu</p> <p>Pracuje podle doporučení učitele</p> <p>Vkládá do stavby vlastní představu vzorového modelu</p> <p>Porovnává vlastnosti dřeva a plastů</p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Pozorování přírody, sledování a popis projevů ročního období</p> <p>Péče o pokojové rostliny</p> <p>Práce na zahradě (vytrhávání plevelu, zalévání, sekání trávy aj.)</p>		<p>Pozoruje přírodu v ročních obdobích</p> <p>Pečuje o květiny ve třídě</p> <p>Popisuje pozorování přírody</p> <p>Popíše základní udržovací práce na zahradě</p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Pravidla stolování</p>		<p>Stoluje podle běžných pravidel</p> <p>Koriguje své chování u stolu podle pokynů</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků; papír a karton, přírodniny, textil	Skládá, překládá, stříhá, vystřihuje, lepí, slepuje, polepuje Obkresluje přesně tvary podle šablony Dodržuje bezpečnost a hygienu práce Vytvoří výrobky z daného materiálu Samostatně navléká, aranžuje, dotváří, Opracovává, třídí přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Šije zadním a křížkovým stehem Přišije knoflík Upravuje si pracovní místo a zachází s nástroji a pomůckami podle pokynů Poznává a seznamuje se s lidovými zvyky podle ukázky, na příkladu Poskytne první pomoc dle svých dispozic při drobném poranění, ohlásí situaci učiteli	
Konstrukční činnosti Práce se stavebnicemi – plošné, prostorové Práce podle návodu Vlastní pracovní postup	Sestavuje složité modely ze stavebnice Pracuje s návodem, rozhoduje se podle předlohy Staví samostatně podle vlastní představy, vzorového modelu	
Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) Pěstování ze semen v místnosti	Pozoruje pokojové rostliny, vyhodnocuje jejich potřeby Samostatně pečuje o květiny, rostliny v interiéru Zaznamená pozorování přírody Odhaduje, popíše práce na zahradě podle ročního období Dodržuje zásady hygieny při práci s rostlinami	
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	Dodržuje pravidla správného stolování Upraví stůl, jednoduše prostře hna dětskou oslavu Popíše základní vybavu kuchyně	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dodržování slovních pokynů při práci	

Pracovní činnosti	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem Práce s papírem, kartonem Práce s látkou a textiliemi Práce s přírodninami Vlastnosti textilního materiálu a jeho užití Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů s ohledem k materiálu Pracovní operace a postupy (kombinace, přizpůsobení cíli) Organizace práce – individuálně, ve dvojici, skupinově Lidové zvyky a tradiční výtvarné techniky	Překládá, skládá papíry většího formátu Překládá, stříhá, vystřihuje tenký karton děruje, polepuje Udržuje pořádek na svém pracovním místě Používá odpovídající nástroje, koriguje jejich výběr podle pokynů Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci Poskytne první pomoc při úrazu podle svým možností a schopností Seznamuje se s netradičními možnostmi aranžování Využívá při práci s materiály lidové tradice
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými - předloha, náčrt, návod - organizace práce, postup, systém, dokončení, úklid	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic Sestavuje jednoduché pohyblivé modely Pracuje podle náčrtu, předlohy Procvičuje vědomě dodržování pracovního postupu a pracovních návyků Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při konstruování
Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce Pěstuje pokojové rostliny Připravuje půdu, přesazuje rostliny

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Rozlišuje jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny Vymenuje druhy práce na pozemku, zahradě
Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Dodržuje hygienické postupy v přípravě pohoštění Orientuje se v základní výbavě kuchyně Dodržuje společenská pravidla při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		Zhotovuje výrobky podle nákresu a vlastní představy, záměru Využívá fantazii při tvoření Využije při zdobení přírodniny Kombinuje techniky při tvoření výrobku
Pracovní pomůcky a nástroje – výběr, funkce a využití		Vybírá a používá pracovní pomůcky a nástroje podle záměru
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Poskytnutí pomoci při úraze, poranění		Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí Objasní základy péče o pokojové květiny Rozlišuje základní druhy rostlin Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi Zaznamenává pozorování pěstitelských pokusů
Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava studené kuchyně - dle možnosti Technika v kuchyni – historie a význam Prevence úrazu v kuchyni, zásady hygieny		Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně Zná pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Žáci se seznamují s možnostmi pracovního trhu, s možnostmi uplatnění v jednotlivých oborech, poznávají různé profese. V 9. ročníku zpracují na vybrané téma Absolventskou práci, jejíž obhajobou ukončí základní vzdělání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v počítačové učebně. Výuka probíhá formou přednášek a diskusí. Vhodně jsou zařazeny exkurze či besedy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Pracovní činnosti a technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na pozitivní motivaci žáka</li> <li>- používá aktivizující učební metody - práce ve dvojicích práce, ve skupinách, hraní rolí, metody kritického myšlení, problémové vyučování, individuální práce a plánování, diskuze, prezentace</li> <li>- využívá vhodné učební pomůcky (pracovní sešity, pracovní listy, počítače a internet, audiovizuální techniku, multimediální prostředky)</li> <li>- aktualizuje učivo zařazováním úryvků z denního tisku a z dalších médií</li> <li>- vede žáky k sebehodnocení a učení se z chyb</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a vyhodnocování informací z nejrůznějších zdrojů</li> <li>- předkládá žákům k řešení reálné modelové situace</li> <li>- klade důraz na schopnost spolupráce a odpovědné plnění úkolů v rámci pracovního týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k vyjádření vlastního názoru vhodnou a srozumitelnou formou</li> <li>- klade důraz na prezentaci výsledků vlastní práce před třídou</li> <li>- učí žáky diskutovat, vzájemně si naslouchat, respektovat odlišné názory, hledat kompromisní řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje práci ve dvojicích, ve skupinách a hraní rolí</li> <li>- klade důraz na odpovědnou týmovou spolupráci (organizace práce, rozdělení úkolů, vzájemná pomoc a spolupráce při plnění úkolů, odpovědnost vůči skupině)</li> <li>- motivuje žáka k rozpoznávání a využívání vlastních schopností</li> <li>- učí žáka základním strategiím pro úspěch na trhu práce</li> <li>- motivuje žáka k celoživotnímu vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k poznávání sebe sama a k aktivnímu rozvíjení a využívání vlastních schopností, k potřebné a přiměřené sebedůvěře</li> <li>- pomáhá žákovi při volbě vhodné profesní orientace</li> <li>- učí žáka základní orientaci na trhu práce, v pracovně-právních vztazích a ve sféře podnikání</li> <li>- motivuje žáka k aktivnímu hledání vhodného pracovního uplatnění</li> <li>- učí žáka základním strategiím pro úspěch na trhu práce</li> <li>- motivuje žáka k celoživotnímu vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí u žáka schopnost zodpovědně organizovat svou práci</li> <li>- vede žáka k aktivní a zodpovědné spolupráci v týmu</li> <li>- kontroluje práce žáků, poskytuje jim zpětnou vazbu</li> </ul> <p>- vede žáky k realistickému sebehodnocení</p>

Svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		orientuje se v tom, jaké jsou po ukončení ZŠ další možnosti studia ví, jaké vzdělání je pro dané profese na trhu práce obvykle vyžadováno
volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na		uvede, podle čeho se lidé obecně rozhodují při volbě povolání uvede a zdůvodní, co je při volbě povolání důležité pro něj osobně sepíše svůj osobnostní profil v anglickém jazyce

Svět práce	8. ročník	
volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		uvede příklady povolání, která může vykonávat osoba se základním vzděláním uvede několik příkladů povolání, která by rád v budoucnu vykonával zjistí, jaké vzdělání je pro dané profese na trhu práce obvykle vyžadováno posoudí a sepíše svůj „akční plán“ budoucího studia a zaměstnání v anglickém jazyce
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		uvede, kde může získat informace o různých povoláních vysvětlí, jak a kde hledat pracovní příležitosti orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání
zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele		vysvětlí, jak pracovní poměr vzniká a jak jej lze ukončit vysvětlí, jak se připravit na přijímací pohovor do zaměstnání, jaké dokumenty si vzít s sebou rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru, upozorní na chyby vysvětlí, jak se při přijímacím pohovoru chovat a proč vyplní žádost o zaměstnání uvede vlastnosti, na které zaměstnavatelé kladou důraz při výběru zaměstnanců
podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		uvede příklady věcí a služeb, jejichž zdrojem může být podnikání
marketing		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Svět práce	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>Volba povolání: význam vzdělání, volba profesní orientace; schopnosti, zájmy, osobní vlastnosti, tělesný a zdravotní stav; kvalifikační předpoklady; přehled o různých profesích v ČR; pracovní příležitosti; inzertní nabídky zaměstnání</p>	<p>vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch</p> <p>vysvětlí, jak může dosažené vzdělání ovlivnit šance na úspěch v pracovním životě</p> <p>vyjasní, v čem spočívají rizika předčasného odchodu ze školy</p> <p>uvede, podle čeho se lidé rozhodují při volbě povolání</p> <p>zhodnotí své schopnosti, zájmy, osobní vlastnosti, tělesný a zdravotní stav, na základě tohoto hodnocení a s přihlédnutím i k hodnocení druhých zváží, která povolání by pro něj byla vhodná</p> <p>uvede, jak může své schopnosti a zájmy dále rozvíjet</p> <p>na příkladech vyloží, co jsou kvalifikační předpoklady pro různá povolání, vysvětlí, jak tyto předpoklady může dále rozvíjet</p> <p>uvede, kde může získat informace o různých povoláních, vysvětlí, jak a kde hledat pracovní příležitosti</p> <p>orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání, náležitě vyhodnotí inzertní nabídky zaměstnání</p>	
<p>Pracovní právo: zaměstnavatel, zaměstnanec; pracovní smlouva, pracovní poměr, vznik a ukončení pracovního poměru, náležitosti pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; pracovní podmínky mladistvých; průvodní dopis k žádosti o zaměstnání; přijímací pohovor do zaměstnání; úřady práce; využívání poradenských služeb</p>	<p>vyloží pojmy zaměstnavatel, zaměstnanec, pracovní smlouva, pracovní poměr, vysvětlí, jak pracovní poměr vzniká a jak jej lze ukončit</p> <p>uvede a vysvětlí podstatné náležitosti pracovní smlouvy</p> <p>vyloží základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>doplní do vzoru pracovní smlouvy důležité údaje</p> <p>vysvětlí, proč je důležité uzavírat pracovní smlouvu písemně</p> <p>podle vzoru sepiše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání</p>	

Svět práce	9. ročník	
		vysvětlí, jak se připravit na přijímací pohovor do zaměstnání, jaké dokumenty si vzít s sebou rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru, upozorní na chyby uvede a zdůvodní, co by měl udělat člověk, který ztratil práci vysvětlí, k čemu slouží úřady práce a jak jinak lze ještě práci shánět vysvětlí, co může udělat pro to, aby nebyl nezaměstnaný
Podnikání: nejčastější formy podnikání, podmínky provozování živnosti, živnostenské oprávnění, výpis z rejstříku trestů		uvede a vyloží nejčastější formy podnikání vyloží, co je třeba udělat pro získání živnostenského oprávnění uvede, co je výpis z rejstříku trestů a jak ho lze získat uvede, které úřady musí podnikatel navštívit pro získání živnostenského oprávnění zjistí, kde tyto úřady sídlí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

## 5.20 Pracovní činnosti a technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti a technologie
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti a technologie sestává ze dvou oblastí - práce s technickými materiály a příprava pokrmů.</p> <p>V oblasti práce s technickými materiály se žáci učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní návyky a dovednosti. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní postupy a činnost samostatně i v týmu. V oblasti přípravy pokrmů žáci získávají povědomí o zdravém stravování a postupech při práci s potravinami.</p> <p>Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a osvojují si kompetence a návyky potřebné pro každodenní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodina týdně a vyučuje se v blocích 90 min 1x za dva týdny. Třída se dělí na dvě skupiny, přičemž každá skupina plní v daném pololetí jednu z oblastí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět práce</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Pracovní činnosti a technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
bezpečnost práce bezpečnost na pracovišti úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, technika a volný čas	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
organizace práce, důležité technologické postupy	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - rozdělení	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
jednoduché pracovní operace a postupy	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti a technologie	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

## 5.21 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Doplňující vzdělávací obory
Charakteristika předmětu	V dramatické výchově žáci pracují s výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo. Dramatická výchova žáky kultivuje a směřuje k vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Dramatická výchova rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Dramatická výchova umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu, improvizací metody
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatická výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení</li> <li>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky</li> <li>- dokáže popsat problém a svěžit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí</li> <li>- učitel vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost, vhodně s žáky komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů; žáci poté navrhnou různé postupy řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog</li> <li>- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor</li> <li>- učitel vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost, dohlíží na dodržování etiky komunikace ( věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených názorů)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce</li> <li>- učitel dodává žákům sebedůvěru, zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry</li> <li>- výuka probíhá bez situací nerovnosti a ponížení</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití</li> <li>- žáci prezentují výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupeních</li> <li>- učitel vytváří atmosféru demokracie a přátelství, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>- učitel do výuky zařazuje praktická cvičení v řešení navozených situací</li> </ul>

Dramatická výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace ( samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.
sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení		Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku. Reflektuje společně s učitelem a spolužáky své zážitky a prožitky z dramatické tvorby

Dramatická výchova	2. ročník	
náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace ( samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.
typová postava – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky		Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry
dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti		Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry
inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes		Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dramatická výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace ( samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.
		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace ( samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.

Dramatická výchova	3. ročník	
sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení		Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.
náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování		Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou. Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry
typová postava – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky		Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry
dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti		Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku. Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry
inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes		Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.22 Volitelný předmět I.

### 5.22.1 Konverzace v anglickém jazyce I

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce I
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět je zařazen proto, aby si žáci rozvíjeli své komunikační dovednosti v anglickém jazyce. Předmět je navázán na předmět Anglický jazyk a jeho cílem je rozšiřovat slovní zásobu ve vybraných oblastech, procvičovat mluvnické jevy a poskytnout žákům příležitost uplatnit své komunikační dovednosti při řešení připravených situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce I se vyučuje 1 volitelnou hodinu v 7. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně. Využívá se především diskusí, her, simulování dialogů, práce s autentickými dokumenty.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital and Media Technologies</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život</li> <li>- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- dávat věci do souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit jádro problému a využít dostupné informační zdroje k vyřešení problému</li> <li>- vyhledat informace vhodné k řešení problému, najít jejich shodné, podobné a odlišné znaky</li> <li>- samostatně nebo ve skupině řešit problémy</li> <li>- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí</li> <li>- vyhodnotit postup řešení problému a poučit se z případných chyb</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce I
	<p>Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebát se mluvit anglicky, naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> <li>- porozumět sdělení v anglickém jazyce, umět zformulovat myšlenky a názory, využívat osvojených dovedností k navázání dialogu</li> <li>- znát konvence formální i neformální komunikace v anglofonních zemích</li> <li>- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a pokud možno souvisle</li> <li>- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat ve skupině na jednoduchých úkolech či projektech</li> <li>- respektovat a vyslechnout názory druhého, učit se od druhých</li> <li>- požádat o pomoc či radu</li> <li>- vytvořit příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</li> <li>- přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat zvyky v anglofonních zemích</li> <li>- tolerovat lidi s odlišnými názory, postoji či sociokulturním zázemím, být empatický</li> <li>- odmítat útlaku, hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>- být zodpovědný při rozhodování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracovat s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem, vyhledávat potřebné informace, využívat angličtinu k získávání informací z různých oblastí</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce I
	- vytvořit prezentaci, předložit argumenty

Konverzace v anglickém jazyce I	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní reálie Velké Británie, Austrálie, USA, Kanada a dalších anglicky mluvících zemí		Zná reálie anglicky mluvících zemí (dělení, hl.město, politický systém, povrch, řeky, moře, zajímavosti)
Slovní zásoba tematických okruhů běžných komunikačních situací		Ovládá a rozšiřuje si slovní zásobu probíraných tematických okruhů
Hry, dialogy, práce s autentickými materiály		Konverzuje v angličtině, rozumí pokynům učitele, pracuje se autentickými materiály
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Konverzace v anglickém jazyce I	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

## 5.22.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět sportovní hry nabízí žákům možnost vyzkoušet si v praxi některé sportovní hry (míčové, pálkové, síťové, brankové, atd.). Naučí se používat získané sportovní dovednosti a schopnosti v dané činnosti.

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>Jde o volitelný předmět s důrazem na prostor především na tvůrčí práci žáků. Učitel se snaží zábavnou formou a ve velmi příjemné sportovní atmosféře nabídnout trávení času pohybem, soutěžením či hrou. Předmět je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže vyplývající ze sezení ve škole. Poznání pohybu jako způsobu k upevňování zdraví, trávení volného času.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Sportovní hry se vyučují 1 volitelnou hodinu týdně v 7. a 8. ročníku. Po dohodě s žáky a jejich rodiči může probíhat ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny.</p> <p>Žáci s přihlédnutím k ročnímu období a aktuálnímu počasí cvičí v tělocvičnách, na venkovním sportovní hřišti, na stadionu, ve volné přírodě (Letenské sady, Letná, Stromovka).</p> <p>Žáci jsou poučeni o bezpečnosti v hodinách. Žáci nosí jen vhodné obutí a oblečení.</p> <p>Učitel žáky seznamuje se zásadami první pomoci a ošetření základních poranění. Učí je dbát na hygienu v době hodiny i mimo ni.</p> <p>Žáci nejsou děleni do skupin a předmět probíhá dohromady s chlapci a dívkami.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel: nabízí žákům co nejširší škálu pohybových dovedností, schopností, činností a her. Nabízí žákům možnosti, jak pohybem upevňovat zdraví – poznávat své tělo, trávit volný čas sportováním. Překládá žákům cvičení tak, aby podporoval jejich tvůrčí myšlení a žáci zvládli formovat myšlenky: PROČ se to učít, popsat CO se učí, JAK to funguje a aby se byl vzbuzován zájem o PROHLUBOVÁNÍ a tvořivost v dané sportovní hře. Hodnotí žáky jen kladně.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel: demonstruje modelové situace tak, aby žák vnímal, pociťoval, zkoušel, analyzoval, aplikoval a hodnotil své vlastní sportovní dovednosti.                      Učitel napomáhá a koriguje správné řešení. Chyby bere jako dobrou příležitost, jak ostatní naučit sportovní dovednosti správně. Nechá žáky samostatně vytvářet, zkoušet a popisovat jednotlivá cvičení. Nechá je obhájit svá řešení a postupy.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel: Vede žáky ke spolupráci při pohybových činnostech a hrách, učí je reagovat i používat základní povely a pokyny. Vyžaduje dodržování slušného chování. Nabádá žáky k diskusi o jednotlivých činnostech i celku. Vede žáky k umění naslouchat druhého.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>Učitel: vytváří takové situace, aby každý žák mohl něco říct – udělat pro skupinu, aby si uvědomoval sám sebe a respektoval ostatní i v jiných rolích (rozhodčí, divák, novinář, atd.) Nabádá žáky ke vzájemné pomoci (radou, příkladem) a k přijetí pomoci – umět podat ruku a přijmout podání ruky.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel: aktivně zapojuje žáky do utváření kritérií hodnocení vlastních činností nebo jejich výsledků. Vede žáky k ohleduplnosti, respektu, taktu a přijímání individuálních odlišností – zvláštnosti jedince.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel: stále zdůrazňuje nutnost hygieny, dodržování vnitřních řádů a pravidel i v běžném životě. Vyžaduje od žáků aktivní přístup a konkrétní podíl na činnostech.</p>

Sportovní hry	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sportovní hry-sítové, brankové, pálkové		Aktivně vstupuje do pohybového režimu.
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
		Samostatně se připraví před pohyb. činností.
		Neporušuje sportovní etiku a své zdraví.
		Umí se vhodně a bezpečně chovat.
		Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře.
		Odhadne své chyby a zná příčiny.
		Zná názvosloví a terminologii.
		Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap.
		Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.

Sportovní hry	7. ročník	
		Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora. Hodnotí sebe i spoluhráče. Spoluorganizuje hru-turnaj. Vyhodnotí hru-turnaj
Netradičních sportovní hry ( bum-bác-ball.....)		Aktivně vstupuje do pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohyb. činností. Neporušuje sportovní etiku a své zdraví. Umí se vhodně a bezpečně chovat. Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře. Odhadne své chyby a zná příčiny. Zná názvosloví a terminologii. Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap. Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis. Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora. Hodnotí sebe i spoluhráče. Spoluorganizuje hru-turnaj. Vyhodnotí hru-turnaj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Sportovní hry	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
respektování pravidel, úcta k druhým, fair-play	

### 5.22.3 Logické a deskové hry I

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Logické a deskové hry I
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět deskové hry se věnuje oblastem kreativity, strategického a kritického myšlení, vzájemné spolupráce, vyjednávání, trpělivosti, logického uvažování, respektování pravidel a dalších. Uplatňuje pohled do historie, který prostřednictvím her prolíná přes současnost do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinně volitelný předmět Logické a deskové hry je vyučován zpravidla v bloku 2 vyučovacích hodin s časovou dotací 1 hod týdně. Předmět si mohou zvolit žáci 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Předmět je tematicky členěn do 5 tematických okruhů:</p> <p><b>Abstraktní strategické deskové hry – např. šachy, dáma, mlýn</b>                      Výsledky těchto her jsou zcela odvislé od rozhodnutí hráčů, která se realizují prostřednictvím jednotlivých tahů. Prostřednictvím těchto her se rozvíjí zejména kritické myšlení, které vyžaduje uvažovat i několik tahů dopředu.</p> <p><b>Vzdělávací deskové hry</b>                      Jedná se o hry s jednoduchou mechanikou, které si jako hlavní cíl nekladou složitost herního mechanismu, ale předání znalostí.</p> <p><b>Kooperativní deskové hry</b></p>

Název předmětu	Logické a deskové hry I
	<p>Tento typ her by se dal charakterizovat jako souboj skupiny spolupracujících hráčů a hry samotné. Díky propracované herní mechanice jsou hráči odkázáni na sladěnou spolupráci a disciplínu, což je často jediná možnost, jak dosáhnout vítězství.</p> <p><b>RPG (Hry na hrdiny)</b>                      Hry kdy každý hráč rozvíjí a zdokonaluje svou postavu tak, aby co mohla co nejlépe interagovat s herním světem. Tento typ her může mít formu papírovou, kdy se vlastní hra odehrává ve fantazii hráčů, nebo deskovou. V tomto typu her se uplatní zejména kreativita a pohotovost při hledání optimálních řešení herních situací.</p> <p><b>Logické hry – např. piškvorky, lodě, logické hádanky</b>                      Do tohoto okruhu her pro potřeby ŠVP řadíme kvízy, rébusy, hry s tužkou a papírem a další.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, k tomuto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) v jednotlivých programech, internet, literaturu apod.</li> <li>○ tím, že žáci mohou využívat nápovědy a internetu při praktických úkolech, učí se návykům, které jim pak pomohou při praktické práci se SW a technikou.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů jejich řešení je více.</li> <li>○ vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ žáci se také učí využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.</li> <li>○ při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul>

Název předmětu	Logické a deskové hry I
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí často pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>○ žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</li> <li>○ žáci předvádějí své digitální prezentace na datovém projektoru – učí se obhájit svou předvedenou práci před ostatními a diskutovat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)</li> <li>○ při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.</li> <li>○ žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>

Logické a deskové hry I	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pochopení struktury a důležitosti pravidel i jejich dodržování		Žák samostatně studuje pravidla a aplikuje je ve hře.
praktický nácvik zejména prostřednictvím kooperativních deskových her		Žák se podřizuje týmu a jedná v souladu s ním.
praktický nácvik zejména prostřednictvím logických a abstraktních deskových her		Žák vymýšlí nová a netradiční řešení vzniklých herních situací.
praktický nácvik zejména prostřednictvím RPG deskových her		Žák si osvojí a využívá základní techniky vyjednávání k dosažení svých cílů.
praktický nácvik zejména prostřednictvím Logických a RPG deskových her		Žák využívá logického uvažování k efektivnějšímu a rychlejšímu postupu ve hře.

<b>Logické a deskové hry I</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj osobnosti, hodnoty, postoje		

## 5.23 Volitelný předmět II.

### 5.23.1 Konverzace v anglickém jazyce II

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

<b>Název předmětu</b>	<b>Konverzace v anglickém jazyce II</b>
<b>Oblast</b>	
<b>Charakteristika předmětu</b>	Tento volitelný předmět je zařazen proto, aby si žáci rozvíjeli své komunikační dovednosti v anglickém jazyce. Předmět je navázán na předmět Anglický jazyk a jeho cílem je rozšiřovat slovní zásobu ve vybraných oblastech, procvičovat mluvnické jevy a poskytnout žákům příležitost uplatnit své komunikační dovednosti při řešení připravených situací.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Konverzace v anglickém jazyce II se vyučuje 1 volitelnou hodinu v 8. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně. Využívá se především diskusí, her, simulování dialogů, práce s autentickými dokumenty.
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digital and Media Technologies</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce II
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence občanské:</b> <b>Kompetence pracovní:</b>

Konverzace v anglickém jazyce II	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Reálie anglicky mluvících zemí (zeměpisná a politická fakta a zajímavosti, významné osobnosti)		Zná reálie anglicky mluvících zemí
Slovní zásoba tematických okruhů běžných komunikačních situací i složitějších témat		Ovládá a rozšiřuje si slovní zásobu probíraných tematických okruhů
Hry, dialogy, práce s autentickými materiály		Konverzuje s vyučujícím, diskutuje na dané téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Konverzace v anglickém jazyce II	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

### 5.23.2 Sportovní hry II

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Sportovní hry II
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět sportovní hry nabízí žákům možnost vyzkoušet si v praxi některé sportovní hry (míčové, pálkové, síťové, brankové, atd.). Naučí se používat získané sportovní dovednosti a schopnosti v dané činnosti.</p> <p>Jde o volitelný předmět s důrazem na prostor především na tvůrčí práci žáků. Učitel se snaží zábavnou formou a ve velmi příjemné sportovní atmosféře nabídnout trávení času pohybem, soutěžením či hrou. Předmět je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže vyplývající ze sezení ve škole. Poznání pohybu jako způsobu k upevnování zdraví, trávení volného času.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Sportovní hry se vyučují 1 volitelnou hodinu týdně v 7. a 8. ročníku. Po dohodě s žáky a jejich rodiči může probíhat ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny.</p> <p>Žáci s přihlédnutím k ročnímu období a aktuálnímu počasí cvičí v tělocvičnách, na venkovním sportovním hřišti, na stadionu, ve volné přírodě (Letenské sady, Letná, Stromovka).</p> <p>Žáci jsou poučeni o bezpečnosti v hodinách. Žáci nosí jen vhodné obutí a oblečení.</p> <p>Učitel žáky seznamuje se zásadami první pomoci a ošetření základních poranění. Učí je dbát na hygienu v době hodiny i mimo ni.</p> <p>Žáci nejsou dělení do skupin a předmět probíhá dohromady s chlapci a dívkami.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: nabízí žákům co nejširší škálu pohybových dovedností, schopností, činností a her. Nabízí žákům možnosti, jak pohybem upevňovat zdraví – poznávat své tělo, trávit volný čas sportováním. Překládá žákům cvičení tak, aby podporoval jejich tvůrčí myšlení a žáci zvládli formovat myšlenky: PROČ se to učí, popsat CO se učí, JAK to funguje a aby se byl vzbuzován zájem o PROHLUBOVÁNÍ a tvořivost v dané sportovní hře. Hodnotí žáky jen kladně.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: demonstruje modelové situace tak, aby žák vnímal, pociťoval, zkoušel, analyzoval, aplikoval a hodnotil své vlastní sportovní dovednosti. Učitel napomáhá a koriguje správné řešení. Chyby bere jako dobrou příležitost, jak ostatní naučit sportovní dovednosti správně. Nechá žáky samostatně vytvářet, zkoušet a popisovat jednotlivá cvičení. Nechá je obhájit svá řešení a postupy.</p>

Název předmětu	Sportovní hry II
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: Vede žáky ke spolupráci při pohybových činnostech a hrách, učí je reagovat i používat základní povely a pokyny. Vyžaduje dodržování slušného chování. Nabádá žáky k diskusi o jednotlivých činnostech i celku. Vede žáky k umění naslouchat druhého.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: vytváří takové situace, aby každý žák mohl něco říct – udělat pro skupinu, aby si uvědomoval sám sebe a respektoval ostatní i v jiných rolích (rozhodčí, divák, novinář, atd.) Nabádá žáky ke vzájemné pomoci (radou, příkladem) a k přijetí pomoci – umět podat ruku a přijmout podání ruky.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: aktivně zapojuje žáky do utváření kritérií hodnocení vlastních činností nebo jejich výsledků. Vede žáky k ohleduplnosti, respektu, taktu a přijímání individuálních odlišností – zvláštnosti jedince.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: stále zdůrazňuje nutnost hygieny, dodržování vnitřních řádů a pravidel i v běžném životě. Vyžaduje od žáků aktivní přístup a konkrétní podíl na činnostech.</p>

Sportovní hry II	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sportovní hry-síťové, brankové, pálkové		Aktivně vstupuje do pohybového režimu.
		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
		Samostatně se připraví před pohyb. činností.
		Neporušuje sportovní etiku a své zdraví.
		Umí se vhodně a bezpečně chovat.
		Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře.

Sportovní hry II	8. ročník	
		Odhadne své chyby a zná příčiny. Zná názvosloví a terminologii. Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap. Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis. Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora. Hodnotí sebe i spoluhráče. Spoluorganizuje hru-turnaj. Vyhodnotí hru-turnaj
Netradičních sportovní hry		Aktivně vstupuje do pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohyb. činností. Neporušuje sportovní etiku a své zdraví. Umí se vhodně a bezpečně chovat. Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře. Odhadne své chyby a zná příčiny. Zná názvosloví a terminologii. Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap. Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis. Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora. Hodnotí sebe i spoluhráče. Spoluorganizuje hru-turnaj. Vyhodnotí hru-turnaj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Sportovní hry II	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

### 5.23.3 Logické a deskové hry II

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Logické a deskové hry II
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět deskové hry se věnuje oblastem kreativity, strategického a kritického myšlení, vzájemné spolupráce, vyjednávání, trpělivosti, logického uvažování, respektování pravidel a dalších. Uplatňuje pohled do historie, který prostřednictvím her prolíná přes současnost do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět Logické a deskové hry je vyučován zpravidla v bloku 2 vyučovacích hodin s časovou dotací 1 hod týdně. Předmět si mohou zvolit žáci 7., 8. a 9. ročníku. Předmět je tematicky členěn do 5 tematických okruhů: <b>Abstraktní strategické deskové hry – např. šachy, dáma, mlýn</b> Výsledky těchto her jsou zcela odvislé od rozhodnutí hráčů, která se realizují prostřednictvím jednotlivých tahů. Prostřednictvím těchto her se rozvíjí zejména kritické myšlení, které vyžaduje uvažovat i několik tahů dopředu. <b>Vzdělávací deskové hry</b>

Název předmětu	Logické a deskové hry II
	<p>Jedná se o hry s jednoduchou mechanikou, které si jako hlavní cíl nekladou složitost herního mechanismu, ale předání znalostí.</p> <p><b>Kooperativní deskové hry</b> Tento typ her by se dal charakterizovat jako souboj skupiny spolupracujících hráčů a hry samotné. Díky propracované herní mechanice jsou hráči odkázáni na sladěnou spolupráci a disciplínu, což je často jediná možnost, jak dosáhnout vítězství.</p> <p><b>RPG (Hry na hrdiny)</b> Hry kdy každý hráč rozvíjí a zdokonaluje svou postavu tak, aby co mohla co nejlépe interagovat s herním světem. Tento typ her může mít formu papírovou, kdy se vlastní hra odehrává ve fantazii hráčů, nebo deskovou. V tomto typu her se uplatní zejména kreativita a pohotovost při hledání optimálních řešení herních situací.</p> <p><b>Logické hry – např. piškvorky, lodě, logické hádanky</b> Do tohoto okruhu her pro potřeby ŠVP řadíme kvízy, rébusy, hry s tužkou a papírem a další.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, k tomuto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) v jednotlivých programech, internet, literaturu apod.</li> <li>○ tím, že žáci mohou využívat nápovědy a internetu při praktických úkolech, učí se návykům, které jim pak pomohou při praktické práci se SW a technikou.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů jejich řešení je více.</li> <li>○ vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ žáci se také učí využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.</li> <li>○ při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul>

Název předmětu	Logické a deskové hry II
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí často pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>○ žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</li> <li>○ žáci předvádějí své digitální prezentace na datovém projektoru – učí se obhájit svou předvedenou práci před ostatními a diskutovat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.</li> <li>○ žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)</li> <li>○ při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.</li> </ul>

Logické a deskové hry II	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pochopení struktury a důležitosti pravidel i jejich dodržování		Žák samostatně studuje pravidla a aplikuje je ve hře.
praktický nácvik zejména prostřednictvím kooperativních deskových her		Žák se podřizuje týmu a jedná v souladu s ním.
praktický nácvik zejména prostřednictvím logických a abstraktních deskových her		Žák vymyslí nová a netradiční řešení vzniklých herních situací.
praktický nácvik zejména prostřednictvím RPG deskových her		Žák si osvojí a využívá základní techniky vyjednávání k dosažení svých cílů.

<b>Logické a deskové hry II</b>	<b>8. ročník</b>	
praktický nácvik zejména prostřednictvím Logických a RPG deskových her		Žák využívá logického uvažování k efektivnějšímu a rychlejšímu postupu ve hře.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj osobnosti, hodnoty, postoje		

## 5.24 Volitelný předmět III.

### 5.24.1 Cvičení z Českého jazyka a Matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Cvičení z Českého jazyka a Matematiky</b>
<b>Oblast</b>	
<b>Charakteristika předmětu</b>	Upravit... <u>Nápověda</u> Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka a matematiky tematicky doplňuje a rozšiřuje vyučovací předměty český jazyk a matematika na druhém stupni základní školy.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Výuka tohoto předmětu je koncipována jako volitelný předmět v 9. ročníku s dotací 1 hodiny za dva týdny cvičení zaměřené na matematiku, jednou za dva týdny na český jazyk. <b>Vyučovací předmět cvičení z matematiky se zaměřuje na:</b> - problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 8. a 9. ročníku - přípravu ke studiu na střední škole - užití matematiky v reálných situacích - osvojení rozšiřujících pojmů, matematických postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování

Název předmětu	Cvičení z Českého jazyka a Matematiky
	<p>- získávání vztahu k matematice                      - zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek  <b>Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka:</b>                      - je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura                      - klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám                      - umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo                      - rozvíjí kultivovaný písemný i ústní projev                      - vede k pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky, k vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>část zaměřená na matematiku</b>                      Učitel                      * zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami                      * vede žáky k plánování postupů a úkolů                      * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů                      * srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit                      Žáci                      * si osvojují základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů                      * vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)                      * využívají prostředků výpočetní techniky  <b>část zaměřená na český jazyk</b>                      Učitel                      * vede žáky k vyhledávání a třídění informací                      * vede žáky k užívání správné terminologie                      * zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</p>

Název předmětu	Cvičení z Českého jazyka a Matematiky
	<p>* sleduje při hodině pokrok všech žáků                      * vede k využívání výukových programů a Internetu</p> <p><b>Žáci</b></p> <p>* vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků                      * osvojují si rozšiřující jazykové a literární pojmy                      * kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich                      * využívají prostředků výpočetní techniky</p> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>část zaměřená na matematiku</b></p> <p><b>Učitel</b></p> <p>* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení                      * vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Žáci</b></p> <p>* zjišťují, že realita je složitější než její matematický model                      * provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků                      * učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</p> <p><b>část zaměřená na český jazyk</b></p> <p><b>Učitel</b></p> <p>* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů                      * vede žáky k plánování postupů                      * vede k uvážlivému rozhodování</p> <p><b>Žáci</b></p> <p>* vyhledávají informace vhodné k řešení problému                      * využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení                      * samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</p> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>část zaměřená na matematiku</b></p> <p><b>Učitel</b></p> <p>* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      * vede žáky k výstižné argumentaci                      * vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</p>

Název předmětu	Cvičení z Českého jazyka a Matematiky
	<p>* vede žáky k logickému uvažování                      * vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky                      * podle potřeby pomáhá žákům</p> <p><b>Žáci</b>                      * zdůvodňují matematické postupy                      * vytvářejí hypotézy                      * zapojují se do diskuze                      * komunikují na odpovídající úrovni</p> <p><b>část zaměřená na český jazyk</b></p> <p><b>Učitel</b>                      * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat                      * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      * vede žáky k výstižné argumentaci                      * vede k využívání informačních a komunikačních prostředků                      * vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek</p> <p><b>Žáci</b>                      * naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují                      * účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory                      * využívají informačních a komunikačních prostředků                      * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně</p> <p>[Potvrdit]</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>část zaměřená na matematiku</b></p> <p><b>Učitel</b>                      * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat                      * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p><b>Žáci :</b>                      * spolupracují ve skupině                      * se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu                      * učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly</p> <p><b>část zaměřená na český jazyk</b></p>

Název předmětu	Cvičení z Českého jazyka a Matematiky
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>* dodává žákům sebedůvěru</li> <li>* vede žáky k dodržování pravidel</li> </ul> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* účinně spolupracují ve skupině</li> <li>* podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>* dodržují stanovená pravidla</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>část zaměřená na matematiku</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>* umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>* se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektují názory ostatních</li> <li>* si formují volní a charakterové rysy</li> <li>* se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> </ul> <p><b>část zaměřená na český jazyk</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní</li> <li>* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>* vede k zájmu o kulturní dědictví</li> </ul> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* respektují přesvědčení druhých lidí</li> <li>* chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>* aktivně se zapojují do kulturního dění</li> <li>* mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>část zaměřená na matematiku</b></p>

Název předmětu	Cvičení z Českého jazyka a Matematiky
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů</li> <li>* vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* si zdokonalují grafický projev</li> <li>* jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul> <p><b>Část zaměřená na český jazyk</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>* učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>* vede k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dodržují hygienu práce</li> <li>* dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>* využívají svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>

Cvičení z Českého jazyka a Matematiky	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní úlohy řešené rovnicemi a soustavami rovnic		<p>umí řešit slovní úlohy zadávané v přijímacích zkouškách</p> <p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>
dělitelnost přirozených čísel, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, poměr, procenta, mocniny a odmocniny, výrazy, rovnice		<p>umí řešit slovní úlohy zadávané v přijímacích zkouškách</p> <p>řeší úlohy na procenta</p>

Cvičení z Českého jazyka a Matematiky	9. ročník	
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr		umí řešit slovní úlohy zadávané v přijímacích zkouškách vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
příмка, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)		řeší složitější geometrické úlohy zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol		řeší složitější geometrické úlohy zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
úlohy kombinující více učiva		umí řešit složitější slovní úlohy zadávané v přijímacích zkouškách užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací umí zpracovávat data a pracovat s nimi
Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov		využívá znalostí při jazykovém rozboru dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami
Tvarosloví (druhy slov – skloňování)		nachází v textu příklady pro tvoření slov vyhledává v textu přenesená pojmenování a frazémy
Zvuková stránka jazyka (hláskosloví)		ve vlastním jazykovém projevu využívá správně spisovného jazyka
Skladba (souvětí podřadná a souřadná, složitá souvětí, pořádek slov ve větě)		pohlíží na gramatiku jako na ucelený systém, orientuje se ve větě jednoduché i souvětí
Obecné poučení o jazyce		řídí se spisovnou výslovností ve svém písemném i ústním projevu, běžně užívá známá cizí slova
Pravopis		volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci

<b>Cvičení z Českého jazyka a Matematiky</b>	<b>9. ročník</b>	
Komunikační a slohová výchova		umí tvořit vhodné jazykové projevy podle komunikační situace
Funkce jazykového projevu		uvědomuje si komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná manipulativní komunikaci, kriticky ji zhodnotí
Projevy mluvené i psané		
Kultura jazykového projevu		
Literární výchova		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Významu a smysl lit. textu		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Literární druhy a žánry		rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
Přiřazení textu k lit žánru		
Významné osobnosti české a světové literatury		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

### 5.24.2 Logické a deskové hry III

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Logické a deskové hry III
Oblast	

Název předmětu	Logické a deskové hry III
Charakteristika předmětu	Předmět deskové hry se věnuje oblastem kreativity, strategického a kritického myšlení, vzájemné spolupráce, vyjednávání, trpělivosti, logického uvažování, respektování pravidel a dalších. Uplatňuje pohled do historie, který prostřednictvím her prolíná přes současnost do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinně volitelný předmět Logické a deskové hry je vyučován zpravidla v bloku 2 vyučovacích hodin s časovou dotací 1 hod týdně. Předmět si mohou zvolit žáci 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Předmět je tematicky členěn do 5 tematických okruhů:</p> <p><b>Abstraktní strategické deskové hry – např. šachy, dáma, mlýn</b>  Výsledky těchto her jsou zcela odvislé od rozhodnutí hráčů, která se realizují prostřednictvím jednotlivých tahů. Prostřednictvím těchto her se rozvíjí zejména kritické myšlení, které vyžaduje uvažovat i několik tahů dopředu.</p> <p><b>Vzdělávací deskové hry</b>  Jedná se o hry s jednoduchou mechanikou, které si jako hlavní cíl nekladou složitost herního mechanismu, ale předání znalostí.</p> <p><b>Kooperativní deskové hry</b>  Tento typ her by se dal charakterizovat jako souboj skupiny spolupracujících hráčů a hry samotné. Díky propracované herní mechanice jsou hráči odkázáni na sladěnou spolupráci a disciplínu, což je často jediná možnost, jak dosáhnout vítězství.</p> <p><b>RPG (Hry na hrdiny)</b>  Hry kdy každý hráč rozvíjí a zdokonaluje svou postavu tak, aby co mohla co nejlépe interagovat s herním světem. Tento typ her může mít formu papírovou, kdy se vlastní hra odehrává ve fantazii hráčů, nebo deskovou. V tomto typu her se uplatní zejména kreativita a pohotovost při hledání optimálních řešení herních situací.</p> <p><b>Logické hry – např. piškvorky, lodě, logické hádanky</b>  Do tohoto okruhu her pro potřeby ŠVP řadíme kvízy, rébusy, hry s tužkou a papírem a další.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, k tomuto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) v jednotlivých programech, internet, literaturu apod.</li> <li>○ tím, že žáci mohou využívat nápovědy a internetu při praktických úkolech, učí se návykům, které jim pak pomohou při praktické práci se SW a technikou.</li> </ul>

Název předmětu	Logické a deskové hry III	
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů jejich řešení je více.</li> <li>○ vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul>	
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ žáci se také učí využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.</li> <li>○ při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí často pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>○ žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</li> <li>○ žáci předvádějí své digitální prezentace na datovém projektoru – učí se obhájit svou předvedenou práci před ostatními a diskutovat.</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.</li> <li>○ žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)</li> <li>○ při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.</li> </ul>	
Logické a deskové hry III	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Logické a deskové hry III	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pochopení struktury a důležitosti pravidel i jejich dodržování	Žák samostatně studuje pravidla a aplikuje je ve hře.	
praktický nácvik zejména prostřednictvím kooperativních deskových her	Žák se podřizuje týmu a jedná v souladu s ním.	
praktický nácvik zejména prostřednictvím logických a abstraktních deskových her	Žák vymýšlí nová a netradiční řešení vzniklých herních situací.	
praktický nácvik zejména prostřednictvím RPG deskových her	Žák si osvojí a využívá základní techniky vyjednávání k dosažení svých cílů.	
praktický nácvik zejména prostřednictvím Logických a RPG deskových her	Žák využívá logického uvažování k efektivnějšímu a rychlejšímu postupu ve hře.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj osobnosti, hodnoty, postoje		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

#### **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků**

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka Základní školy Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků, Františka Křížka 2, Praha 7 se řídí §51 až 53 školského zákona a vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, jsou v souladu se školním řádem a jsou jeho součástí.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Využíváme také sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Součástí hodnocení je také povzbuzení, ocenění a pozitivní motivace.

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### **Obecné zásady**

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje případné speciální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského pracoviště nebo školského poradenského zařízení. Zpětnou vazbu dává učitel žákovi při ústním zkoušení okamžitě, v případě písemného zkoušení je známka zapsána v žákovské knížce bez zbytečného odkladu. Učitel žákovi vysvětlí, proč byl jeho výkon hodnocen daným stupněm.

#### **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním jeho výkonu a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, grafické, praktické, pohybové),
- didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i se členy školního poradenského pracoviště, pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, školských poradenských zařízení a zdravotnických služeb,
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

### **Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanými specifickými poruchami učení a chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru jeho postižení.

Vyučující respektují doporučení pro školu z PPP či ŠPZ a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení a taková podpůrná opatření a pomůcky, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

### **Hodnocení žáka cizince nebo žáka s odlišným mateřským jazykem**

Při hodnocení žáka, který není státním občanem ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou objektivní příčinu, která ovlivňuje výkon žáka. Žák proto nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole z českého jazyka klasifikován.

### **Hodnocení a klasifikace chování žáka**

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a zásad slušného chování obecně, včetně dodržování provozního řádu školy během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

### **Výchovná opatření**

Výchovná opatření jsou dvojího druhu: pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně – napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků, vede žáky k větší odpovědnosti za vlastní práci. Sebehodnocení žákům umožňuje rozvíjet schopnost posuzovat kvalitu vlastní práce, uvědomit si své silné a slabé stránky, plánovat si cesty ke zlepšení.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbohem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace. Sebehodnocení je využíváno k regulování sociálního klimatu ve třídě, vede žáky k toleranci, k respektování se navzájem.