



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1416/19-A

Název	Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2
Sídlo	Františka Křížka 490/2, Praha 7 – Holešovice
E-mail	skola@plaminkova.cz
IČ	62930958
Identifikátor	600039404
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Macečková
Zřizovatel	Městská část Praha 7
Místo inspekční činnosti	Františka Křížka 490/2, Praha 7 – Holešovice
Termín inspekční činnosti	13. 5. 2019 – 16. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného, základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a poskytuje služby školní jídelny.

Výchovně vzdělávací proces v ZŠ je uskutečňován podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Schola lingua“ (dále „ŠVP“). V souladu se svým zaměřením poskytuje škola žákům základní vzdělání s důrazem na rozvoj jazykové gramotnosti. Pro výuku cizích jazyků je účelně využita disponibilní časová dotace. Kromě výuky anglického jazyka od prvního ročníku je do výuky některých předmětů na prvním i druhém stupni zařazena metoda CLIL. V souladu se ŠVP jsou žákům nabízeny volitelné cizojazyčně zaměřené předměty (anglická konverzace, Culture and Media Studies). S druhým cizím jazykem (německým, španělským a francouzským jazykem) se žáci mají možnost seznamovat od 6. ročníku. Při výuce cizích jazyků je kladen důraz na komunikativní dovednosti, čtení s porozuměním, interpretaci textů i zvládnutí gramatických struktur. Zaměření na rozvíjení jazykové gramotnosti podporují materiální a personální podmínky, učební plán ŠVP a nabídka volnočasových vzdělávacích aktivit. Na ŠVP navazuje Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK.

Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ (460 žáků) je dlouhodobě využíván téměř plně, v termínu konání inspekční činnosti se zde vzdělávalo 447 žáků. Realizaci výchovně vzdělávacího procesu zajišťuje 32 pedagogů, školní psycholog a 8 vychovatelek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) od roku 2014 postupně úspěšně realizuje cíle v reálně nastavené koncepci dalšího rozvoje, která vychází z aktuálních podmínek a potřeb školy. Stanovené priority zpracované ve strategickém plánu školy pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření vedoucí k dalšímu rozvoji školy. V souladu s filozofií školy klade důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení, účelně delegovala řídicí kompetence nejen mezi své zástupce, ale i mezi vedoucí ročníkových a předmětových komisí. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v užších vzdělávacích týmech, kde dochází k pravidelnému vyměňování zkušeností, vyhodnocování ŠVP a organizace výuky. Vedení školy uskutečňuje systematickou kontrolu chodu školy i komplexní hospitační činnost. Uplatňované kontrolní a hodnotící mechanismy jsou však účinné pouze částečně. Ředitelka i její zástupkyně ve výstupech z hospitační činnosti poskytují pedagogům potřebná doporučení z hlediska správného organizačního a pedagogického zajištění výuky ojediněle a v některých případech je zřejmé, že tato doporučení, jako přijatá opatření pro zlepšení kvality výuky, jsou méně efektivní. Schází například důsledná systematická práce vedení školy s jednotlivými pedagogy na sjednocování požadavků a kritérií hodnocení, neboť někteří důsledně nedodržují školou nastavená pravidla hodnocení. Část pedagogů je konzervativní v uplatňovaných strategiích výuky a nepoužívá vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Nově příchozím a začínajícím učitelům sice poskytuje uvádějící pedagog metodickou i organizační pomoc, v některých případech se ale malá pedagogická zkušenost projevila v kvalitě poskytovaného vzdělávání (nízká míra zapojení žáků do výuky, malá diferenciací vzdělávání žáků, metodické nedostatky). Část učitelů si v rámci vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě jejich výuky.

Vzdělávání ve škole zajišťuje stabilizovaný převážně kvalifikovaný sbor pedagogických pracovníků (32 učitelů v ZŠ, 8 vychovatelek a školní psycholog). Podmínky odborné kvalifikace splňuje 29 pedagogů, 3 nekvalifikovaní vyučující si doplňují vysokoškolské studium. Tito nekvalifikovaní vyučující jsou zaměstnáni jen na dobu nezbytně nutnou.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z potřeb školy, dále ze zájmů jednotlivých pedagogů (jazykové vzdělávání, čtenářská gramotnost). Z hospitační činnosti inspekčního týmu je však zřejmá odlišná úroveň metodické a didaktické propracovanosti výuky. S ohledem na toto zjištění by bylo vhodné zaměřit vzdělávací semináře především na aktivizující metody a formy výuky na 1. stupni.

Vedení školy společně se zřizovatelem věnuje pozornost obnově materiálně technického zázemí a materiálního vybavení. Od posledního hodnocení v základní škole byla zrekonstruována školní jídelna, počítačová učebna, vznikly 2 nové jazykové učebny s interaktivními tabulemi. Škola má dostatek učeben vybavených informační technikou (v každé třídě interaktivní tabule nebo dataprojektor), průběžně dochází k obnově nábytku a vybavení ŠD (např. nové videotelefony). K dispozici je školní knihovna. Součástí školy je menší tělocvična s lezeckou stěnou. Ve vnitrobloku je vybudována nová přírodní učebna a venkovní hřiště s umělým povrchem.

Škola zajišťuje žákům školní stravování včetně dietního ve vlastní jídelně. Zdravý životní styl žáků podporuje vyvážený jídelníček a zapojení školy do projektů *Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol*.

Realizaci ŠVP účelně podporují systematicky rozvíjené partnerské vztahy. Jako stěžejní partneri jsou školou vnímáni především zákonní zástupci žáků. Spolek rodičů se aktivně podílí na chodu školy, zapojuje se i do mimoškolních aktivit, škola získala ocenění „*Rodiče vítáni*“. Evaluace školy je realizována i prostřednictvím rodičovských elektronických dotazníků. Prospěšná je také úzká spolupráce se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálního vybavení. Plnění koncepčních záměrů školy podporují i výměnné pobyty se zahraniční školou Collège Trémolières de Cholet i další mezinárodní spolupráce např. v rámci programu eTwinning. Dlouhodobě škola kooperuje i s institucemi podporujícími naplňování oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů.

Partnerský přístup k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. K posílení žakovské iniciativy a upevnění systému morálních hodnot a postojů škola efektivně využívá zapojení do projektu „*Hrdá škola*“. Žáci mají možnost aktivně se zapojit do chodu školy i prostřednictvím žakovských evaluačních dotazníků s návrhy na zlepšení školního prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem průběhu vzdělávání je příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Žáci respektují stanovená pravidla a postupy práce. Vzdělávání se vyznačovalo vysokou mírou empatie pedagogů, která se odrazila ve vysokém pracovním nasazení téměř všech žáků.

Ve větší části výuky metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce zejména na 2. stupni bylo zastoupené účelné střídání didaktických metod, kterými se dařilo udržovat zájem žáků o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující převážně kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Žáci pracovali na problémových úlohách, při jejich

řešení účelně využívali dříve nabyté vědomosti. V některých hodinách na 2. stupni byla účinně použita badatelská výuka a vzájemné učení. Vyučující tak vhodně podporují nejen schopnost komunikovat a spolupracovat (prohlubování a získávání sociálních, komunikativních a občanských kompetencí), ale i schopnost žáků propojovat učivo s reálným životem. Učební látka byla zpravidla probírána v souvislostech, nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů a praktických příkladů z praxe. Vyučující vždy využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. Pedagogové ve sledované výuce velmi dobře rozvíjeli čtenářskou gramotnost žáků, žáci v hodinách pracovali s uměleckým i odborným textem, pracovali s chybou, spolupodíleli se na tvorbě školního občasníku – časopisu Plameňák.

Ve sledované výuce cizích jazyků vyučující cíleně rozvíjeli receptivní i řečové dovednosti žáků, kladli důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. Vyučovací hodiny cizích jazyků byly dynamické, většinu času žáci aktivně komunikovali v cílovém cizím jazyce, což zejména v anglickém jazyce podporovalo rozvíjení funkčního bilingvismu na komunikační úrovni. Učitelé účelně zařazovali poslech a výukové video. V rámci probíraných témat byli žáci nenásilně, srozumitelně a na úrovni odpovídající jejich věku seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly daného cizího jazyka. Pedagogové k motivaci žáků promyšleně využívali kulturní i historický kontext a známé reálie. Rozvíjení cizojazyčné gramotnosti žáků vhodně doplňují četné školní projekty, mezinárodní spolupráce, výjezdy do zahraničí a fungování cizojazyčné žákovské knihovny. Ke zkvalitňování výuky cizích jazyků přispívají i zkušenosti a poznatky pedagogů z výjezdů do zahraničí v rámci programu Erasmus+.

V menší části hodin zejména na 1. stupni, kde byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka s verbální převahou učitele doplněná pouze řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků. Kooperativní formy činností v některých hodinách nebyly zcela účinné. Vzdělávací strategie podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Kvalitu vzdělávacího procesu (především u pedagogů s krátkou pedagogickou praxí) snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky (problematická časová struktura vyučovací hodiny, předimenzované množství nepodstatných informací, nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo využití stávajících znalostí žáků). Žáci měli malý prostor pro řešení problémů, rozvoj komunikativních dovedností a prosociálních schopností. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny většinou neprobíhalo efektivně nebo zcela scházelo, nedocházelo tak k ověření splnění vzdělávacího cíle. V těchto hodinách tak žáci nebyli vedeni k možnému posouzení kvality práce svojí i vrstevníků. Menší pozornost byla rovněž věnována jazykové kultuře v českém jazyce u některých vyučujících a žáků. V nízké míře byly úkoly ve výuce diferenciovány a dostatečně zohledněno rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti všech žáků (zejména u nadaných žáků). Efektivní využívání didaktické techniky pedagogů nebo žáků bylo v průběhu hospitačních vstupů převážně na 1. stupni ojedinělé.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům dále rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech. Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu vhodně navazuje na základní vzdělávání, pozitivním znakem jsou časté akce, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání škola využívá běžné interní nástroje i externí testování. Ve sledovaném období byly zjištěny stabilně velmi dobré celkové i individuální výsledky vzdělávání a chování žáků. V souladu s profilací škola dosahuje opakovaně výborných výsledků v anglickém jazyce u žáků 5. i 9. ročníků. Většina žáků školy prospívá s vyznamenáním. Velmi dobré výsledky vzdělávání potvrzuje zjištěná vysoká úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy včetně všech typů gymnázií a pravidelná úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách, zejména se zaměřením na cizí jazyky (např. konverzační soutěži v anglickém jazyce, olympiádě ve francouzštině a němčině, v pěvecké soutěži English Singing Contest Flamingo, aj.). Toto zjištění mj. potvrzuje dlouhodobou vysokou kvalitu vzdělávání žáků v profilových předmětech školy – cizích jazycích. Zpětnou vazbu o míře dosažených kompetencí žáků podávají i závěrečné práce žáků devátého ročníku zpracovávané a hodnocené podle známých kritérií.

Adaptace žáků prvních tříd na školní prostředí je bezproblémová. Přispívá k tomu motivační hodnocení žáků, individuální přístup pedagogů a rovněž realizované aktivity (např. návštěva dětí z MŠ ve výuce). Při přechodu žáků na 2. stupeň nedochází v hlavních předmětech k výraznému zhoršení prospěchu,

Ve sledovaném období nebyl žádný žák hodnocen sníženým stupněm z chování. Mezi udělenými kázeňskými opatřeními sice mírně převažují tresty (napomenutí a důtky třídního učitele a důtky ředitele školy), ale udělené pochvaly včetně pochval ředitelky školy jsou veřejně oceňovány a efektivně využívány k pozitivní motivaci žáků.

Funkční poradenský systém školy vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Efektivní podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich potřeb a prostřednictvím dobře nastavených a realizovaných podpůrných opatření. Poradenský tým školského poradenského pracoviště (ředitelka školy, výchovná poradkyně, školní speciální pedagog a zároveň metodik prevence, školní psycholog) pravidelně projednává problematiku žáků se SVP, žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s výchovnými problémy. Plány pedagogické podpory i individuální vzdělávací plány jsou dobře nastaveny a jsou zde uvedeny konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání žáků včetně použití metod a forem práce v jednotlivých předmětech. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola i další podpůrná opatření (pedagogickou intervenci, předmět speciálně-pedagogické péče). Celkově je podpora poskytovaná žákům se SVP účinná, což potvrzují také jejich výsledky vzdělávání (čtvrtina žáků se SVP dosahovala výsledků lepších, než byl průměr jejich třídy). Kariérní poradenství je realizováno standardním způsobem. Školní preventivní strategie se zaměřuje zejména na vytváření příznivého sociálního klimatu, reflektuje potřeby a specifika školy. Funkčně nastavené preventivní strategie vedou k minimálnímu výskytu vztahových problémů i sociálně patologických jevů.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně ředitelky školy, která kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu a profilaci školy. Škola si udržuje vysoký standard vzdělávání v cizích jazycích.

Silné stránky

- Efektivní podpora jazykového vzdělávání v souladu s profilací školy (výuka AJ od 1. ročníku, cizojazyčné projekty),
- výuka cizích jazyků plně aprobovanými pedagogy a rodilými mluvčími,
- vstřícný a empatický přístup k žákům ze strany všech pedagogů,
- podpora a rozvoj demokratických hodnot u žáků školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká účinnost opatření na základě vlastní hospitační a kontrolní činnosti vedení školy k pedagogickému a metodickému vedení učitelů (přijímání konkrétních opatření ke zlepšení pedagogické práce, především u začínajících učitelů),
- u některých vyučujících nedostatečná diferenciací výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků,
- nižší míra kooperace a metod aktivizujících žáky v části výuky na 1. stupni,
- menší zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě objektivní zpětné vazby přijímat opatření směřující ke zkvalitňování vzdělávání,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- více uplatňovat kooperativní učení zejména na 1. stupni,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin (závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2 č. 0008/16-Z z jednání č. 01 ze dne 18. 1. 2016
2. Jmenování ředitelky školy usnesením č. 0301/14-R ze dne 15. 4. 2014 s účinností od 1. 5. 2014
3. Strategický plán školy 2017 – 2020
4. Koncepce školy ZŠ Fr. Plamínkové s RVJ Praha 7
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Schola lingua“ platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program „Schola lingua ŠD a ŠK“ platný od 1. 9. 2013
7. Školní řád a Klasifikační řád platný k termínu inspekční činnosti
8. Výběr ze žákovských knížek žáků ve školním roce 2018/2019
9. Řád školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
10. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
11. Vzorek dokumentace žáků se SVP platných v termínu inspekční činnosti
12. Roční plán úkolů kariérové poradce 2018/2019
13. Plán činnosti školního poradenského pracoviště pro školní rok 2018/2019. Strategie předcházení školní neúspěšnosti.
14. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
15. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
16. Hospitační záznamy vedené od školního roku 20017/2018 k termínu inspekční činnosti
17. Třídní knihy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
18. Kniha úrazů vedená od školního roku 2016/2017
19. Plán minimálního preventivního programu na školní rok 2018/2019
20. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
21. Výpisy zápisů z účetnictví 2017 a 2018
22. Účetní závěrka za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

Mgr. Andrea Wendlíková, školní inspektorka

Mgr. Andrea Wendlíková v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Mgr. Jiří Mikoláš v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Mgr. Martin Krupa v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 14. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Macečková, ředitelka školy

Mgr. Jarmila Macečková v. r.

V Praze 14. 6. 2019