



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-1298/11-A

Název kontrolované osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků, Praha 7, Františka Křížka 2
Sídlo:	Františka Křížka 2/490, 170 00 Praha 7
IČO:	62 930 958
Identifikátor:	600 039 404
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jindřichem Koudelou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Městská část Praha 7, nábř. Kpt. Jaroše 7/1000, 170 00 Praha 7
Místo inspekční činnosti:	Františka Křížka 2, 170 00 Praha 7
Termín inspekční činnosti:	1. – 4. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Při inspekční činnosti proběhlo testování žáků zaměřené na posouzení úrovně jejich přírodovědné gramotnosti.

Inspekce byla vykonána na základě anonymní stížnosti.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. K termínu inspekce základní škola (dále škola) vzdělávala 416 žáků v 18 třídách (kapacita školy 460 žáků). Ve všech ročnících realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání*

Schola Lingua (dále ŠVP). Profiluje se výukou cizích jazyků. Aktuálně poskytuje péči 41 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jeden žák je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Vzdělávání zajišťuje 29 učitelů, z nichž 2 jsou bez odborné kvalifikace.

Od minulé inspekce (v listopadu 2010) se zvýšil počet tříd i žáků v prvním ročníku (nyní 68 žáků ve třech třídách). Zlepšily se materiální podmínky vzdělávání, byla dokončena rekonstrukce tělocvičny, která je vybavena i lezeckou stěnou, všech sociálních zařízení a nově upravena místnost pro třetí kmenovou třídu v prvním ročníku.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Na základě výsledků vlastního hodnocení provedla škola některé odůvodněné úpravy ŠVP. Zavedla nepovinný předmět *Anglický jazyk 2* a opravila osnovy předmětu *Český jazyk a literatura*. Disponibilní časová dotace je využita především na posílení počtu hodin výuky anglického jazyka, druhého cizího jazyka (francouzského nebo německého) a volitelných předmětů. V 9. ročníku probíhá výuka předmětu *Výtvarná výchova* metodou CLIL, kdy dochází k propojení tohoto předmětu a anglického jazyka.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků se škole převážně daří naplňovat. Žáci se snažili formulovat vlastní názory, řešili problémové úlohy i kreativní úkoly, pracovali aktivně a se zájmem. Četli plynule, s porozuměním, dobře se orientovali v textu. Vzájemným vysvětlováním významu cizích a neznámých slov i jejich vyhledáváním ve slovnících si obohacovali slovní zásobu. Prakticky zdokonalovali a kultivovali také své výtvarné, pěvecké a pohybové dovednosti. Ve skupinách a dvojicích si nejčastěji prohlubovali kompetence komunikativní, sociální, pracovní a k učení. Při propojování mezipředmětových souvislostí uplatňovali vlastní zkušenosti a vědomosti. Dostatek příležitostí k rozvoji přírodovědné gramotnosti měli při záměrném pozorování, vyhledávání informací v odborném textu a při praktické činnosti se soupravou pro pokusy s elektřinou. Prezentací úkolů samostatných, nebo v rámci projektu prokazovali schopnost srozumitelně sdělit informace na dané téma. V některých hodinách dokázali také reálně hodnotit výkon svůj i ostatních. Žáci se SVP mohli většinou pracovat vlastním tempem a často dostávali diferencované úkoly, žákyně s IVP využívala speciální pomůcky.

Učitelé sledují a pravidelně vyhodnocují **výsledky vzdělávání žáků**. Průběžně je projednávají v pedagogické radě i v metodických orgánech. Zapojení žáků 1. ročníku do vzdělávacího systému je bezproblémové. V klasifikaci při přechodu z prvního na druhý stupeň se nevyskytují výrazné odchylky. Analýza záznamů z pedagogických rad a školní matriky ukázala, že v hodnocení chování stále přetrvává vysoký počet udělených kázeňských opatření oproti pochvalám. Pedagogové přistupují uvážlivě k hodnocení chování sníženým klasifikačním stupněm a jedná se pouze o ojedinělý jev. Cíleně se věnují také školní docházce žáků. Jejich zameškané neomluvené hodiny v uplynulém školním roce představují pouze 0,08 % celkové absence.

K internímu hodnocení ředitel využil v minulém školním roce SWOT analýzu a dotazníkovou šetření zaměřená na žáky 3. - 9. tříd, jejich rodiče a učitele. Výsledky byly podkladem pro vypracování roční autoevaluace školy. Pedagogové ověřují úroveň znalostí ve vybraných klíčových kompetencích i četnými zdařilými projekty (např. *Velikonoce, Po stopách Rudolfa II., Výlet do vesmíru*, 7 projektů s přírodovědnou a ekologickou tematikou). Žáci se také každoročně úspěšně účastní obvodních či krajských kol vědomostních a sportovních soutěží.

Poradenské služby kvalitně zajišťuje tým školního poradenského pracoviště, který tvoří výchovná poradkyně-speciální pedagožka, metodička prevence a dvě psychologičky. Pravidelně hodnotí výsledky svých aktivit a kooperace. IVP pro žáka se zdravotním postižením je vytvořen v souladu s platnou legislativou. V rámci minimálního preventivního programu, jehož cíle kontinuálně prolínají oběma stupni a který je postaven na jednotném postoji a spolupráci pedagogů, se žáci účastní účinných aktivit konaných v součinnosti s koordinátorem MČ Praha 7, Policií ČR a dalšími institucemi zaměřenými na tuto problematiku (např. centrum Pyramida). Škola dbá na bezpečné prostředí. Organizuje adaptační pobyty pro nově vzniklé třídy, program *Jeden svět*, akce a programy pro rodiče a děti a nabízí více než 15 zájmových kroužků.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitel školy je ve funkci od roku 2007 a splňuje požadavky pro její výkon. V loňském školním roce navíc zahájil bakalářské studium školského managementu. Od 1. 9. jmenoval 2011 nového zástupce ředitele, v organizačním řádu stanovil kompetence i odpovědnost pracovníků školy. Při zpracování střednědobé koncepce rozvoje školy, ve které stanovil cíle i kroky k jejich naplnění, vycházel z vlastního hodnocení školy.

Ředitel přijal a realizoval opatření na základě zjištění minulé inspekce. V současnosti je dokumentace školy (školní matrika, ŠVP, výroční zpráva, třídní knihy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, kniha úrazů) vedena v souladu s právními předpisy.

Vysoké zastoupení odborně kvalifikovaných pedagogů přetrvalo, odchody vyučujících v minulém školním roce (mateřská dovolená, důchod apod.) ředitel řešil přijetím 7 kvalifikovaných učitelů. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, reaguje na jejich zájem a rozšiřuje nabídku i škálu vzdělávacích akcí. Pokračuje v proškolení v oblasti ICT, k poskytnutí 1. pomoci a ve vzdělávání v prevenci sociálně patologických jevů, v oblasti nových vzdělávacích metod v některých předmětech a v problematice komunikace s rodiči. Začínajícím učitelům poskytují účinnou podporu uvádějící kolegové.

Získané kompetence většina pedagogů efektivně využívá při **práci se žáky**. Kooperace ve dvojicích i ve skupinách, krátké dramatické scénky na dané téma a poskytnutí příležitosti k rozvíjení klíčových kompetencí v souladu se ŠVP podporovaly rozvoj sociálních a komunikativních dovedností žáků. Přesahy do dalších předmětů a názorná výuka (např. využití audiotechniky, Orffových nástrojů, krásné literatury, jazykových příruček, přírodovědných pomůcek) obohacená o činnostní učení významně přispívaly k efektivitě učení a kreativitě i k podpoře čtenářské, informační a přírodovědné gramotnosti. Přehledný rozpis svědčí o častém využívání mobilních interaktivních tabulí. Vyučující různými způsoby realizovali individuální přístup k žákům se ŠVP. Častým střídáním činností žáky dostatečně aktivovali a zároveň jim umožňovali potřebnou relaxaci. Důraz kladený na rozvoj smyslového vnímání, soustředění, fantazie i srozumitelného vyjadřování a výrazné interpretace pozitivně ovlivňoval atmosféru ve vyučování. Vstřícné, přátelské a respektující jednání vyučujících posilovalo v žácích zdravé sebevědomí, sebekázeň, toleranci a ohleduplnost. Verbální hodnocení jednotlivců i celého vyučovacího dne a klasifikace plnily pozitivně motivační funkci. Ojedinele však nebyly důsledně uplatněny zpětná vazba, závěrečná rekapitulace učiva a úvaha nad úspěšností práce třídy.

Ke své **prezentaci na veřejnosti** škola účelně využívá společenské a sportovní akce pořádané pro žáky a jejich rodiče. Pravidelně organizuje *Den otevřených dveří*. K rychlé komunikaci se zákonnými zástupci slouží aktualizované webové stránky školy, e-mailová pošta, nově také elektronická žákovská knížka a v nejbližší době všichni obdrží školní

kalendář na rok 2012. Na vytváření dobrého školního klimatu má podíl i žákovský parlament, spolupráce starších žáků s mladšími, slavnostní obřad *Pasování prvňáčků na školáka* a nově vydávaný školní časopis *Plameňák*. Pokračuje nejen pro jazykové vzdělávání přínosná spolupráce se zahraničními školami.

Škola hospodárně využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu. Od MŠMT obdržela účelové dotace na několik rozvojových programů. Úhradu provozních nákladů zajišťuje její zřizovatel Městská část Praha 7. Další finanční prostředky získala ze své doplňkové činnosti. Občanské sdružení rodičů obdrželo formou sponzorských darů a dobrovolných příspěvků od rodičů finance, kterými pomáhá zlepšovat školní prostředí, využívá je na podporu žáků ze sociálně slabých rodin i na zkvalitnění výuky.

Celkové hodnocení školy

Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola dbá na bezpečnost a zdravý vývoj žáků. Poradenské služby a realizované preventivní strategie jsou funkční. Pedagogičtí pracovníci systematicky pracují s průběžným hodnocením výsledků vzdělávání. Interní evaluace a její přehledné vyhodnocování zvyšuje kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti školy. Pozornost je třeba zaměřit na širší uplatňování pozitivního hodnocení chování žáků.

Ředitel školy zajistil další zlepšování personálních a materiálně technických podmínek vzdělávání. Dodržuje právní povinnosti v souladu se školským zákonem. Stále se zvyšující počet žáků potvrzuje zájem o vzdělávací program školy se zaměřením na výuku cizích jazyků.

Oproti minulé inspekci učitelé více využívají efektivní metody a formy práce, častěji zařazují vzájemné hodnocení žáků. Ke zvyšování žákovských kompetencí cíleně přispívají školní projekty.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 22. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Noëlle Kleinová, školní inspektorka

Kleinová v. r.

PaedDr. Jana Křesťanová, školní inspektorka

Křesťanová v. r.

Mgr. Jana Turečková, školní inspektorka

Turečková v. r.

Ing. Alexandr Stojanov, kontrolní pracovník

Stojanov v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 25. 11. 2011

(razítko)

Mgr. Jindřich Koudela, ředitel školy

Koudela v. r.