

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků

školní rok 2012/2013



Obsah:

Základní vzdělávání

1. Hlavní údaje o škole
2. Obor vzdělání
3. Personální zabezpečení činnosti školy
4. Školní vzdělávací program
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora
6. Výsledky vzdělávání žáků
7. Uplatnění absolventů školy
8. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
9. Věková struktura pedagogických pracovníků
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2012/2013 a odkladů školní docházky
12. Školní družina a klub
13. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI
14. Hospodaření školy
15. Poradenské služby školy
16. Spolupráce s rodiči... mimoškolní aktivity
17. Rozvojové a mezinárodní programy
18. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
19. Péče o nadané žáky a žáky se SVP
20. Polytechnická výchova
21. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
22. Vzdělávání cizinců
23. Environmentální výchova

- 24. Multikulturní výchova
- 25. Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů
- 26. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji
- 27. Údaje o škole, které považujeme za důležité

1. Hlavní údaje o škole

Název školy: Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků

Praha 7, Františka Křížka 2

Identifikační číslo: 62930958

Sídlo školy: Fr. Křížka 2, 170 00 Praha 7 – Holešovice

zařazena do sítě škol: 23.2.1996

Kontakt na školu: tel.: 233379109, 233378851

mobil: 604 279 855

webové stránky: www.plaminkova.cz

e-mail: skola@plaminkova.cz

Zřizovatel školy

Městská část Praha 7

Právní forma: obec IČ: 063754

se sídlem Nábř. kpt. Jaroše 7/1000

170 00 Praha 7

Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Jindřich Koudela
Zástupce ředitele:	Mgr. Roman Čeleda
Metodik prevence:	Mgr. Jarmila Macečková
Školní psycholožka:	Mgr. Kateřina Matoušková
Výchovná poradkyně:	Mgr. Jana Kalašová

Školská rada

za MČ Praha 7:

Zdeněk Gajdůšek, MUDr. Tomáš Kaštovský, Mgr. Filip Kuchař,

za rodiče:

Mgr. Eva Tykalová, Ing. Jan Ladin, Bc. Ida Hurtíková

za pedagogický sbor:

Mgr. Kateřina Matoušková, Mgr. Michala Velingerová, Hana Dušková

Charakteristika školy

ZŠ Fr.Plamínkové je státní základní školou s rozšířenou výukou jazyků s dlouholetou tradicí. Od září 2007 je určena žákům 1.-9.tříd. Kromě základního vzdělání zde žáci především získají kvalitní jazykové znalosti z anglického, německého a francouzského jazyka. Cílem školy je připravit žáky způsobilé aplikovat vědomosti a dovednosti nejen v naukových předmětech při dalším studiu, ale společně s rodiči u nich vytvořit systém morálních hodnot a postojů. Vzhledem k umístění v centru města je škola dostupná nejen pro žáky regionu Praha 7, ale i ostatních čtvrtí Prahy.

2. Obor vzdělání podle zápisu ve školském rejstříku

79 – 01 – C Základní škola, ŠVP – SCHOLA LINGUA

Studium denní

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Škola zaměstnává celkem 50 zaměstnanců: 38 pedagogických pracovníků (29 učitelů a 9 vychovatelek školní družiny), 6 správních zaměstnanců (hospodářka, školník a 4 uklízečky), 6 zaměstnanců školní jídelny a 1 mzdovou účetní.

4. Školní vzdělávací program

Výuka ve všech ročnících byla realizována podle školního vzdělávacího programu – Schola Lingua.

Školní vzdělávací program byl v průběhu roku upraven na základě stanovené změny Rámcového vzdělávacího programu. Pedagogická rada schválila tyto změny dne 19.6.2013 s platností od šk. roku 2013/2014.

Od září školního roku 2012/2013 byl nově do ŠVP zařazen nepovinný předmět Anglický jazyk 2 s dotací jedné vyučovací hodiny od 5. do 9. ročníku.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

ZŠ Fr. Plamínkové je škola s rozšířenou výukou jazyků ve všech ročnících a třídách. Žáci se učí anglický jazyk od první třídy 2 hodiny týdně a od třetí do osmé třídy 4 hod. týdně. V 9. ročníku je dotace pro výuku angličtiny ve výši 3 hodin týdně. Od první do čtvrté třídy mohou žáci navštěvovat kroužek angličtiny s českým učitelem 1 hod. týdně a kroužek anglické konverzace s rodilým mluvčím 1 hod. týdně. V sedmé třídě mají žáci v rámci výuky hodinu anglické konverzace s rodilým mluvčím a v osmé a deváté třídě se žáci učí výtvarnou výchovu anglicky s rodilým mluvčím metodou CLIL. Od šesté třídy pak žáci mají na výběr ze dvou dalších jazyků – francouzského (s rodilým mluvčím) nebo německého - v dotaci 3 hodiny týdně. Podpora výuky anglického jazyka byla v 5.-9. ročníku zajišťována další hodinou nepovinného předmětu Anglický jazyk 2, který byl začleněn do vzdělávacího programu Schola Lingua.

	Počet učitelů cizích jazyků v přepočtu na	S odbornou kvalifikací	Bez odborné kvalifikace
--	---	------------------------------	-------------------------------

	plně zaměstnané		
Anglický jazyk	3,7	2	1,6
Německý jazyk	0,8	0,8	0
Francouzský jazyk	0,7	0,7 – rodilý mluvčí	0

Naše škola disponuje dvěma rodilými mluvčími, a to na jazyk francouzský a anglický. Vedle dvou aprobovaných němčinářek zajišťovali výuku anglického jazyka učitelé, kteří dlouhodobě pobývali v anglicky mluvících zemích nebo ti, kteří absolvovali dlouhodobé kurzy anglického jazyka.

Na podporu jazykové přípravy našich žáků pořádáme každý rok zájezd do Anglie a také se v naší škole každoročně koná obvodní kolo olympiády v anglickém jazyce.

6. Výsledky vzdělávání žáků

I. Pololetí

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH									CHOVÁNÍ			
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						P Prům.známka	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé
					1 Vyznamenání	2 Pospěli	3 Neprospěli	1 Výborný	2 Chvalitebný	3 Dobry	4 Dostatečný	5 Nedostatečný	- jiné hodnocení				
I.A	Mgr. Miloslava Nevyhoštěná	25	9	16	25			192						1,00	24		
I.B	Mgr. Alena Rakoušová	22	8	14	22			176						1,00	22		
II.A	Mgr. Eva Kvasničková	22	9	13	22			187	11					1,06	22		
II.B	Mgr. Jitka Caldová	24	10	14	24			210	6					1,03	24		
II.C	Mgr. Hana Poislová	22	8	14	22			194	4					1,02	22		
III.A	Mgr. Jana Kalašová	24	8	16	23	1		188	17	1		1	1,09	23			
III.B	Mgr. Alena Pragerová	24	9	15	22	2		197	16	3			1,10	24			
III.C	Mgr. Veronika Pazuzová	24	10	14	23	1		194	22				1,10	24			
IV.A	Mgr. Petra Ludlová	24	11	13	22	2		150	32	2			1,20	23			
IV.B	Mgr. Barbora Šobáňová	24	10	14	23	1		143	31	2			1,20	22			
V.A	Mgr. Magdaléna Kačková	26	9	17	23	3		193	21	2			1,12	24			
V.B	Mgr. Jarmila Macečková	24	9	15	21	3		182	27	3		4	1,16	24			
VI.A	Mgr. Michala Velingerová	25	10	15	10	15		204	108	35	3		1,53	25			
VI.B	Mgr. Šárka Novotná	22	12	10	11	11		169	107	30	1	1	1,55	22			
VII.A	Mgr. Naděžda Vogelová	25	10	15	13	12		226	112	36	1		1,50	25			
VIII.A	Mgr. Veronika Mičková	15	6	9	6	9		146	61	25	8		1,56	15			
IX.A	Mgr. Mária Hellerová	32	18	14	10	22		277	154	71	10		1,64	32			

II. Pololetí

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH							CHOVÁNÍ						
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK					Prům.známka	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé		
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný					Jiné hodnocení	P
I.A	Mgr. Miloslava Nevyhoštěná	25	9	16	25			192							1,00	24		
I.B	Mgr. Alena Rakoušová	22	8	14	22			176							1,00	22		
II.A	Mgr. Eva Kvasničková	22	9	13	22			183	15						1,08	22		
II.B	Mgr. Jitka Caldová	24	10	14	24			206	10						1,05	24		
II.C	Mgr. Hana Poislová	22	8	14	22			185	13						1,07	22		
III.A	Mgr. Jana Kalašová	24	8	16	23	1		192	22	1			1	1,11	24			
III.B	Mgr. Alena Pragerová	24	9	15	23	1		193	21	1	1			1,12	24			
III.C	Mgr. Veronika Pauzová	24	10	14	23	1		175	37	2			2	1,19	24			
IV.A	Mgr. Petra Ludlová	24	11	13	18	6		146	29	8			1	1,24	23			
IV.B	Mgr. Barbora Šobáňová	24	10	14	21	3		138	38	2				1,26	22			
V.A	Mgr. Magdaléna Kafková	26	9	17	24	2		189	26	1				1,13	24			
V.B	Mgr. Jarmila Macečková	24	9	15	23	1		188	23	1			4	1,12	24			
VI.A	Mgr. Michala Velingarová	25	10	15	14	11		231	91	27	1			1,42	25			
VI.B	Mgr. Šárka Novotná	22	12	10	13	9		176	98	29	4		1	1,55	22			
VII.A	Mgr. Naděžda Vogalová	25	10	15	13	12		234	110	31				1,46	25			
VIII.A	Mgr. Veronika Mičková	15	6	9	6	9		156	55	25	4			1,49	15			
IX.A	Mgr. Mária Hellerová	32	18	14	5	27		274	118	94	26			1,75	32			

Škola se prezentuje nejširší veřejnosti jednak svými webovými stránkami a jednak akcemi, které pořádá. Mezi oblíbené patří každoroční zahradní slavnost (na konci školního roku), vánoční trhy, den otevřených dveří, kdy si mohou budoucí prvňáčci prohlédnout školu i popovídat s učiteli a žáky. Dalším typem aktivit, kde se naše škola představuje, jsou sportovní turnaje a znalostní olympiády.

7. Uplatnění absolventů školy

Od 1.1.2012 vstoupila v platnost novela školského zákona, která změnila podmínky pro přijímání na střední školy. Žáci mohli podat v 1. kole pouze dvě přihlášky, bylo zrušeno výstupní hodnocení žáků, změny nastaly i v oznámení o přijetí (nepřijetí) uchazečů na příslušnou střední školu a v podávání zápisových lístků. Systém podávání dvou přihlášek vnesl do přijímacího řízení zlepšení především z pohledu středních škol a uchazečů o studium – žáci si mohli snadněji zvolit termín přijímací zkoušky.

Naprostá většina žáků 9. ročníku využila možnosti podání dvou přihlášek. Na střední školu s talentovou přijímací zkouškou ve škol. roce 2012/2013 odešlo 9% žáků 9. ročníků. Na střední školy nastoupili naši žáci v poměru: 31 % - gymnázia, 16 % - obchodní akademie, 25% - SPŠ a 19 % - SOŠ. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati v 1. kole přijímacího řízení. Z 5. ročníků odešlo na gymnázia 38 žáků, tj. 61% z celkového počtu žáků 5. roč. naší školy hlásících na gymnázia. Ze 7. ročníků odešli na gymnázia 4 žáci, tj. 29%. z celkového počtu žáků 7. roč. naší školy hlásících na gymnázia. Lze říci, že většina žáků 5. ročníků využila možnosti podání přihlášky na gymnázia, vzhledem k velkému počtu přijatých žáků bude v příštím škol. roce o jednu 6. třídu méně. U žáků 7. roč. bylo procentuální vyjádření úspěšnosti nižší zejména proto, že většina talentovaných žáků z této třídy odešla na gymnázia již v 5. třídě.

8. Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci a jejich odborná kvalifikace v %

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2012	38	36 – 94,7%	2 – 5,3%

9. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2012	9	8	9	7	5

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci, kromě 2 učitelů, mají požadovanou pedagogickou kvalifikaci. Odbornou kvalifikaci si nedoplňoval nikdo z nich. Mnoho učitelů se ale v průběhu školního roku účastnilo seminářů, kurzů a školení pro prohloubení své odbornosti.

Přehled účasti pedagogů:

Studium pro výchovné poradce – Mgr. Jana Kalašová

Signály SPU na počátku školní docházky

Konference pro učitele 1. stupně

Bc. Šárka Maroušková

Mgr. Barbora Šobáňová

Funkce a činnost ŠR a nové právní předpisy ve školství	Mgr. Veronika Pauzová Mgr. Eva Kvasničková
Nové právní předpisy ve školství platné od 1.1.2013	Mgr. Jindřich Koudela
Školní zralost a zápis do školy	Mgr. Jindřich Koudela
Školení vedoucích zaměstnanců o BOZP a PO	Bc. Šárka Maroušková
Překročíme vlastní xenofobní tendence	Mgr. Roman Čeleda
Projekt MŠMT Jaro II. –Anglický jazyk	Mgr.Jarmila Macečková Mgr. Jana Kalašová Mgr.Jarmila Macečková Mgr. Veronika Pauzová Mgr. Alena Rakoušová Mgr. Eva Kvasničková Mgr. Barbora Šobánková Mgr. Petra Ludlová

11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2012/2013 a odkladů školní docházky na školní rok 2012/2013

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	49	48	1

12. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní rok 2012/2013 začal 3.9.2012. Do ŠD se přihlásilo 214 dětí, školní rok jsme ukončili s počtem 208 dětí, takže odešlo pouze 6 dětí.

Po celý školní rok měly děti možnost navštěvovat tyto kroužky ŠD: keramický, sportovní, hudební, šikovných rukou a stolních her. Dále navštěvovaly kroužky pořádané různými agenturami.

Mimo kroužky ŠD připravily vychovatelky pro děti řadu zajímavých akcí:

- 19.9 výlet „ časem zpátky do pohádky“
- 25.9 barevný den - barvy podzimu
- 26.9 přednáška Ornita s ukázkou predátorů
- 10.10 Drakiáda na Letenské pláni
- 17.10 Kino Oko „ DOBA LEDOVÁ“
- 7.11 Muzeum dopravních podniků
- 23.11, 30.11 Návštěva předškoláků z MŠ
- 4.12 Den otevřených dveří – výstava prací ŠD
- 18.12 Vánoční trhy – práce dětí ŠD
- 20.12 Barevný den – zima

- 23.1 Kino Oko - „ FIMFÁRUM “
- 30.1 karneval ŠD – masky, veselý rej dětí
- 6.2 ŠD – velká šaráda
- 6.3 Kino Oko „ ZVONILKA “
- 20.3 Velikonoční tvoření ve ŠD
- 21.3 Barevný den – jaro (zelená)
- 27.3 Velikonoční výstava prací dětí ŠD
- 17.4 Kino Oko „ ČTYŘLÍSTEK VE SLUŽBÁCH KRÁLE “
- 26.4 Čarodějnický rej
- 15.5 Turnaj ve vybíjené ŠD Prahy 7
- 21.6 Plážový den
- 25.6 Zahradní slavnost – výstava ŠD

Děti veškeré akce navštěvovaly spontánně, vyřádily se při nich a rodiče ocenili nejen péči o své děti, ale i širokou nabídku akcí.

13. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Celkové hodnocení školy dle závěrů inspekční zprávy z inspekční činnosti vykonané v naší škole v říjnu 2011:

Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola dbá na bezpečnost a zdravý vývoj žáků. Poradenské služby a realizované preventivní strategie jsou funkční. Pedagogičtí pracovníci systematicky pracují s průběžným hodnocením výsledků vzdělávání. Interní evaluace a její přehledné vyhodnocování zvyšuje kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti školy. Pozornost je třeba zaměřit na širší uplatňování pozitivního hodnocení chování žáků.

Ředitel školy zajistil další zlepšování personálních a materiálně technických podmínek vzdělávání. Dodržuje právní povinnosti v souladu se školským zákonem. Stále se zvyšující počet žáků potvrzuje zájem o vzdělávací program školy se zaměřením na výuku cizích jazyků.

Oproti minulé inspekci učitelé více využívají efektivní metody a formy práce, častěji zařazují vzájemné hodnocení žáků. Ke zvyšování žákovských kompetencí cíleně přispívají školní projekty

14. Zpráva o hospodaření za rok 2012

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY FR. PLAMÍNKOVÉ
ZA ROK 2012

Podle zákona č. 561/2004 § 10 a vyhlášky č. 15/2004 § 7 odst. i

Celkové příjmy:

dotace od zřizovatele	3428400
dotace od MHMP	15931000
poplatky od rodičů za stravné, ŠD	2030053
příjmy za stravné ostatní	217582
příjmy z doplňkové činnosti	769205
zapojení fondů	418296
ostatní příjmy	469818
Celkem	23264354

Celkové výdaje neinvestiční:

platy pracovníků školy	12157042
platy v doplňkové činnosti	342353
zákonné sociální odvody	4299534
učebnice a učební pomůcky	319121
odpisy investičního majetku	522518
vzdělávání zaměstnanců	27240
ost. režijní náklady	5525817
Celkem	23193625
Investice:	86400
Hospodářský výsledek	70729

V Praze dne 30.9.2012
Zpracovala: Rendlová

Za školu: Mgr. Ivana Lisová

15. Poradenské služby školy

Poradenské služby naší školy zahrnují: výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost školního psychologa, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty.

Hodnocení výchovné poradkyně 2012-2013

Funkci výchovného poradce zastává Mgr. Jana Kalašová, aprobace 1.st. ZŠ, specializace TV, rozšiřující studium speciální pedagogiky na PedF UK. V současné době si výchov. poradce doplňuje kvalifikaci Studium pro výchov. poradce na FF UK.

Spolupráce s PPP Prahy 7 probíhala v letošním roce průběžně v návaznosti na pedagogicko psychologická vyšetření žáků na žádost rodičů a doporučení školy. Mgr. J. Budíková, spec. pedagog pracující v PPP P7, byla přizvána ke spolupráci při realizaci projektu spolupráce učitelů s asistenty pedagoga (proškolila pedagog. asistenty, doporučila speciál. pomůcky, průběžně konzultovala s výchov. poradkyní postupy pro práci pedagog. asistentů). Projektu se účastnili aktivně čtyři pedagog. asistenti, spolupracovali s tříd. učiteli ve 2.B, 3.A, 3.B a 3.C. Od 2. pololetí pracovala jako asistent pedagoga p. D. Netrefová, s níž byla na základě dobrých zkušeností sepsána pracovní smlouva do dubna 2014, za vykonanou práci – úvazek 20 hod týdně je placena Úřadem práce Magistrátu hlavního města Prahy. Vzhledem k pozitivním výsledkům bude projekt spolupráce učitelů s asistenty pedagoga pokračovat i v dalším škol. roce. Výchovný poradce se účastnil školení a informativních schůzek pro výchov. poradce Prahy 7 a Prahy 8.

Výchovný poradce eviduje žáky s SVP – zejména žáky s SPUCH a žáky se zdravot. znevýhodněním, průběžně seznamuje učitele se změnami u jednotlivých žáků.

Žákyním ze 6. ročníku a 8. ročníku byl vypracován individuální vzdělávací plán na celý školní rok (pro žáka se zdravotním znevýhodněním). Pro tyto dvě žákyně byl získán finanční příspěvek od Magistrátu na nákup interaktivních učebních pomůcek. Dále byl vypracován individuál. vzděl. plán pro žákyni z 5. ročníku (žákyně s SPU) a rovněž individuál. vzděl. plán pro žákyni 3. ročníku (žák s nadprůměrným nadáním). Tato žákyně se účastnila hodin matematiky ve 4. ročníku.

Žákům 8. ročníku bylo nabídnuto testování PPP P7 se souhlasem rodičů v rámci volby povolání, této možnosti využilo 9 žáků. Všichni žáci 8. roč. se zúčastnili Veletrhu nabídky střed. škol v Kongresovém centru-Schola Pragensis. Prostřednictvím informačních brožůrek (Atlasu školství) byla třída předběžně informována o budoucích studijních možnostech.

Již od září 2012 byli žáci 9. tříd a jejich rodiče průběžně formou letáků a školních webových stránek informováni o přípravných kurzech k přijímacím zkouškám na SŠ, dnech otevřených dveří a možnostech získávání dalších informací o SŠ (výchovným poradcem na informačních schůzkách, na třídních schůzkách, prostřednictvím informačních dopisů, nástěnky, školních webových stránek, letáků apod.). Žáci a rodiče byli poučeni, kde na internetu získávat

aktuální informace o SŠ (především doporučena webová stránka www.infoabsolvent.cz - projekt MŠMT), byla poskytnuta možnost zapůjčení Atlasu školství.

Od 1.1.2012 vstoupila v platnost novela školského zákona, která změnila podmínky pro přijímání na střední školy. Žáci mohli podat v 1. kole pouze dvě přihlášky, bylo zrušeno výstupní hodnocení žáků, změny nastaly i v oznámení o přijetí (nepřijetí) uchazečů na příslušnou střední školu a v podávání zápisových lístků. Systém podávání dvou přihlášek vnesl do přijímacího řízení zlepšení především z pohledu středních škol a uchazečů o studium – žáci si mohli snadněji zvolit termín přijímací zkoušky.

Naprostá většina žáků 9. ročníku využila možnosti podání dvou přihlášek. Na střední školu s talentovou přijímací zkouškou ve škol. roce 2012/2013 odešlo 9% žáků 9. ročníků. Na střední školy nastoupili naši žáci v poměru: 31 % - gymnázia, 16 % - obchodní akademie, 25% - SPŠ a 19 % - SOŠ. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati v 1. kole přijímacího řízení. Z 5. ročníků odešlo na gymnázia 38 žáků, tj. 61% z celkového počtu žáků 5. roč. naší školy hlásících na gymnázia. Ze 7. ročníků odešli na gymnázia 4 žáci, tj. 29%. z celkového počtu žáků 7. roč. naší školy hlásících na gymnázia. Lze říci, že většina žáků 5. ročníků využila možnosti podání přihlášky na gymnázia, vzhledem k velkému počtu přijatých žáků bude v příštím škol. roce o jednu 6. třídu méně. U žáků 7. roč. bylo procentuální vyjádření úspěšnosti nižší zejména proto, že většina talentovaných žáků z této třídy odešla na gymnázia již v 5. třídě.

Spolupráce s třídními učiteli byla realizována po celý školní rok, zejména při tvorbě IVP pro některé žáky a průběžným hodnocení jeho plnění, při práci se žáky s SVP, při tvorbě slovního hodnocení pro některé žáky, při organizaci podávání přihlášek a zápisových lístků na SŠ, při spolupráci s asistenty pedagoga.

Výchovná komise v průběhu školního roku 2012/13 řešila jeden případ týkající se závažného problému nedostatečné spolupráce matky žáka 3. ročníku s tříd.učitelkou, vychovatelkou ŠD, vybavení školními pomůckami, neplnění domácí přípravy, nehrazení poplatku za obědy ve škol. jídelně a poplatku za ŠD. S rodinou jiného žáka, u kterého se projevila porucha chování v důsledku nedostatečné péče rodičů, byla sepsána Dohoda o spolupráci s rodinou.

Spolupráce všech pracovníků Školního poradenského pracoviště probíhala průběžně a hodnotila situace, které se týkaly žáků s SVP, problémové situace týkající se chování žáků a problematiky specifických poruch učení. Výchov. poradce tak mohl konzultovat problémy se svými kvalifikovanými kolegy psychologem a metodikem prevence.

Hodnocení školní psycholožky

V loňském školním roce byl tým ŠPP tvořený výchovnou poradkyní (Mgr. Janou Kalašovou), školní metodičkou prevence (Mgr. Jarmilou Macečkovou) a školní psycholožkou (Mgr. Kateřinou Matouškovou). Psychologická poradna pro žáky, rodiče a učitele naší školy zahájila svou činnost první týden v září.

Na začátku školního roku vypracovali příslušní učitelé individuální vzdělávací plán pro několik žáků naší školy a po konzultacích s třídními učiteli a s výchovnou poradkyní Mgr. J. Kalašovou se spustila asistenční služba pro některé žáky s poruchami učení. Asistenci prováděly vychovatelky naší školní družiny přibližně jedenkrát týdně. V listopadu byla na naši školu přijata asistentka z úřadu práce MČ Prahy 7 s úvazkem 15 ti hodin týdně.

V měsíci lednu proběhl úspěšně zápis do prvních tříd, na kterém se podílela školní psycholožka a pedagogové prvního stupně.

V červnu proběhl na naší škole monitoring rizikového chování ve všech třídách druhého stupně. Tento monitoring provedla Pyramidas o. s. a byl financován naší městskou částí.

V průběhu školního roku asistovala školní psycholožka Mgr. K. Matoušková při řešení problémových vztahů především začínajícím třídním učitelům a byla také nápomocna při komunikaci s rodiči našich žáků. Po pěti letech fungování našeho centra se stalo již běžným zvykem, že se především rodiče, pedagogové a v neposlední řadě žáci obracejí na školní psycholožku s řešením stávajících problémů. Konzultace se všemi učiteli jsou na velmi dobré úrovni.

Rovněž spolupráce všech pracovníků Školního poradenského pracoviště je velmi profesionální. Náš tým se schází pravidelně, minimálně jednou za měsíc a hodnotí všechny problémové situace, které se týkají jak chování žáků, tak i vztahových problémů a v neposlední řadě i problémů s učením i spolupráce s ostatními kolegy.

16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči žáků byla realizována především prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin, které se střídavě konaly každé dva měsíce. Mimo to byla škola stejně jako v předešlých letech otevřena neformálním návštěvám rodičů v průběhu celého školního roku. Oficiální příležitostí prohlédnout si veškeré prostory školy a zúčastnit se výuky byly „Dny otevřených dveří“ pořádané zejména pro rodiče budoucích žáků 1. tříd. Některé zájmové kroužky (např. aerobiku, dramatický apod.) a některé třídy 1. stupně uspořádaly v závěru kalendářního roku vystoupení pro rodičovskou veřejnost s cílem prezentovat svou činnost a seznámit rodiče s tím, čemu se děti naučily.

Již tradicí se stala další celoškolní akce, která se v uplynulém roce konala 27. června 2013. Jedná se o „Zahradní slavnost“, která zahrnovala jak formální část – vystoupení žáků, tak neformální setkání dětí, učitelů, rodičů, partnerů školy a bývalých žáků.

Školská rada jakožto statutární orgán zřízený Obvodním zastupitelstvem městské části Praha 7 zastupující rodiče všech žáků pracovala stále v devítičlenném složení: 3 zástupci rodičů, 3 zástupci pedagogického sboru, 3 zástupci jmenovaní obvodním zastupitelstvem. „Rada“ zajišťovala potřebný vztah školy a zákonných zástupců žáků a současně plnila i funkci veřejné kontroly školy.

V rámci regionu spolupracuje škola jednak s ostatními základními, popř. středními školami, jednak s dalšími institucemi participujícími na výchově a vzdělávání. Mezi ně jsou řazeny – odbor školství Městské části Prahy 7

- Policie ČR (preventivní akce pořádané pro žáky školy)
- Pedagogicko-psychologická poradna a centrum Korunka
- Planetárium hl. města Prahy – Praha 7 (vzdělávací akce pro žáky)
- Městská knihovna, pobočka pro Prahu 7 (besedy pro žáky 1. stupně)
- Evroškol – organizace škol v přírodě a LVZ
- Dům dětí Praha 7 (organizace zájmových aktivit a soutěží)
- Červený kříž Praha 7 – soutěže pro žáky
- Informační centrum Evropské unie – (vzdělávací akce pro žáky)
- pražská divadla a kina, koncertní sály – návštěvy divadelních a filmových představení a koncertů

Z hlediska mimoškolních aktivit měli žáci v tomto školním roce možnost účastnit se poznávacího zájezdu do jižní Anglie, Londýna a okolí s pobytem v anglických rodinách.

Další přehled mimoškolních aktivit - viz kapitola Prevence rizikového chování.

17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola nebyla v uplynulém roce zapojena do žádného rozvojového či mezinárodního programu.

18. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Metodička preventivní péče sestavila program přednášek, jejichž úplný výčet se nachází v kapitole 25 – prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů. Tyto přednášky byly hrazeny z prostředků grantu Městské části Prahy 7.

19. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola již samotným charakterem a zvýšenou hodinovou dotací výuky cizích jazyků předpokládá vzdělávání nadaných žáků (v jazykové oblasti), tedy těch, jejichž soubor schopností umožňuje výkony nad rámec běžného průměru v populaci. Splňuje tak základní kritéria práce s nadanými žáky, která zahrnují rozšiřování, prohlubování, resp. obohacování učiva.

Vzhledem k míře kvalifikovanosti učitelského sboru i průběžnému dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je uplatňována práce s různými učebními strategiemi a vyučovacími styly a kladen důraz na pestrost didaktického zpracování učební látky.

Práce s nadanými žáky zahrnuje i mimoškolní činnost. Ve školním roce 2012/2013 byly organizovány četné zájmové kroužky i pravidelné volnočasové aktivity zaměřené celkově na prevenci sociálně patologických jevů (viz stať Prevence rizikového chování).

Pokud jde o návaznost studia na středních školách a správnou volbu povolání, probíhala v rámci kariérového poradenství v průběhu celého školního roku informační činnost organizovaná výchovnou poradkyní.(viz Poradenské služby škol).

Zapojení žáků naší školy do řady soutěží organizovaných jak školou, tak v rámci městské části Prahy 7, jim umožnilo nejen srovnání s ostatními nadanými žáky, ale podpořilo i soutěživý prvek charakteristický pro osobnost nadaného žáka.

Také činnost školního parlamentu jakožto orgánu zastupujícího všechny žáky školy, který se vyjadřuje k aktuálním otázkám spojeným s chodem školy, přispěla k vědomí participace dětí na přípravě a realizaci některých vlastních návrhů. Členové žákovského parlamentu se učili diskutovat, vyjadřovat své vlastní názory i názory ostatních žáků, rozhodovat, přijímat mínění většiny apod. Předmětem jednání žákovského parlamentu byly zejména přípravy společných akcí, aktuální problémy v jednotlivých třídách, vzájemné informace o probíhajících akcích, zjišťování názorů žáků na některé aktuální otázky související s chodem školy apod.

20. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je na naší škole obsažena v následujících povinných předmětech: 1. stupeň – pracovní činnosti a svět práce, 2. stupeň – svět práce a dále v kroužcích konaných školou: šikovné ruce, keramika a korálkování.

Paní učitelka Voglová se svou třídou navštívila populárně vědecký program o čase v Národním technickém muzeu a též „Vědohraní“ na matematicko-fyzikální fakultě.

21. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola neotevírala v uplynulém roce přípravné třídy. Integrovala dva žáky s SVP a jednu žákyni s nadprůměrným nadáním v matematice.

22. Vzdělávání cizinců

Školu navštěvovalo celkem 8 cizinců, z toho většina s trvalým pobytem v České republice.

Afgánistán	1
Chorvatsko	1
Slovensko	2
Srbsko	1
Německo	1
Ukrajina	1

Vzhledem k dobré jazykové vybavenosti žáků – cizinců – probíhá integrace žáků bez jakýchkoli problémů.

23. Environmentální výchova

Environmentální výchova (EV) byla začleňována systematicky do všech tříd a do všech předmětů podle učebních plánů jednotlivých ročníků. Uplatnila se také v aktivitách v průběhu celého školního roku na I. i II. stupni a ve školní družině. Hlavním cílem EV bylo:

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí (ŽP)
- poznávat přírodu, přírodniny a krajinu kolem sebe
- uvědomovat si důsledky svého jednání a spoluzodpovědnost za budoucnost Země
- prosazovat požadavek slušného jednání mezi žáky, žáků k dospělým i k přírodě, jako prostředek vytváření lepší atmosféry školy a zlepšení spolupráce rodičů, učitelů a veřejnosti
- působit na vytváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu v souladu s trvale udržitelným životem na Zemi

- podporovat recyklaci surovin tříděním odpadu

Pracovník pověřený koordinací environmentální výchovy: Mgr. Šárka Novotná
Přehled činností ve školním roce 2012-2013

Celoročně :

- 1) Třídění odpadu (papír, plasty, hliník, baterie)
- 2) Ekologizace provozu školy – hospodárné zacházení s energií a vodou
- 3) Spolupráce s rodiči
- 4) Účast pedagogů na seminářích s ekologickou tematikou
- 5) Využívání dostupných informačních zdrojů k doplnění poznatků (výpočetní technika, Internet, knihovna, časopisy)
- 6) Propagace ekologické tematiky formou nástěnek
- 7) Péče o rostliny ve třídách a v prostorách školy
- 8) Péče o venkovní areál školy
- 9) Využití exkurzí, výletů, ozdravných pobytů a škol v přírodě k rozvíjení EV
- 10) Připomínání si významných mezinárodních dnů pro životní prostředí

I. čtvrtletí:

- vypracování plánu EV pro školní rok 2012-2013
- Světový den zvířat – projekty žáků v rámci Vv a Př
- výroba ručního papíru v rámci Vv
- návštěva Planetária

II. čtvrtletí:

- návštěva Zemědělského muzea
- Vánoční trhy – prodejní výstava vánočních výrobků žáků
- návštěva Technického muzea

III. čtvrtletí:

- bazar knih
- návštěva Planetária

IV. čtvrtletí:

- návštěva botanické zahrady a zoologické zahrady v Tróji
- přírodovědné vycházky a besedy
- výlety, školy v přírodě a vycházky do Stromovky a Letenských sadů

24. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova (MKV) není samostatný vyučovací předmět, nýbrž

průřezové téma, jehož vymezení obsahu je přesně formulováno v Rámcovém

vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Schola lingua“. MKV se prolíná celým školním rokem napříč všemi ročníky a každodenními výchovně vzdělávacími činnostmi školy.

Program MKV je tvořen dílčími třídními projekty, které jsou zaměřeny na kulturní rozdíly, mezilidské vztahy a etnický původ. Nedílnou součástí jsou i prvky interkulturní výchovy.

Do jednotlivých vyučovacích předmětů byla začleňována témata:

Člověk ve vztazích k druhým lidem, lidské vztahy
Předsudky ve vnímání druhých lidí, vlastní identita, kulturní diference
Setkávání kultur, komunikace, solidarita
Globální svět, multikulturalita, etnický původ

Další aktivity školy:

Škola adoptovala holčičku z Ugandy, platí jí každý rok školné, posílá dárky a děti jí píšou dopisy. Učí se tak vnímat odlišné životní podmínky dětí z jiných částí světa a nedělá jim problémy pomáhat těm, kteří to potřebují.

Žáci 2.stupně se zúčastnili zájezdu do Anglie a Francie. Byl to již dvanáctý zájezd do Spojeného království, na základě kterého žáci vnímali jinou kulturu, jelikož byli ubytováni v anglických rodinách. Rovněž se mohli zlepšit v anglickém a francouzském jazyce.

25. Prevence rizikového chování

1. Dlouhodobé cíle

Ve škole je příjemná atmosféra mezi kolegy a také žáky. Velmi si vážíme vztahů mezi dětmi, kdy zatím neřešíme výrazné přestupky ve vzájemném chování mezi žáky. Žáci jsou tolerantní, přizpůsobiví a přátelští. Daří se nám spolupráce starších žáků s mladšími. (Deváté třídy vypomáhají prvním třídám). Devátá třída připravuje dopolední akce (různé drobné hry) pro děti z 1. tříd.

Rodiče a učitelé se těší vzájemné důvěře a na třídních schůzkách je velmi přátelská nálada. Problémy se snažíme řešit s úsměvem.

Už se nám velmi dobře daří začlenit všechny kolegy do spolupráce na programu prevence.

Práce na kontinuálním programu je úspěšná. Přednášky, semináře a besedy jsou pro děti přínosem. Zjišťujeme zpětnou vazbu a po dohodě s dětmi pokračujeme v tématech přednášek a besed. Pokud není beseda pro děti přínosem, ukončíme spolupráci s lektory.

2. Střednědobé cíle

Vztahy třídní učitel – žák – třídnické hodiny probíhají minimálně jednou měsíčně, dle potřeby i častěji. Zlepšuje se atmosféra ve třídách. Třídní učitel věnuje čas dětem i v době přestávek. Už děti nemají problém oslovit třídního učitele, když se dostanou do osobních nesnází. Vzájemná důvěra a respekt. Zlepšila se komunikace: učitel – žák.

Dobrá spolupráce třídních učitelů i ostatních učitelů se členy ŠPP.

3. Krátkodobé cíle (ve třech rovinách)

a) Prevence rizikového chování v průběhu školního roku 2011/2012

Práce v týmu ŠPP je velmi dobrá a minimálně jednou měsíčně hodnotíme práci třídních učitelů a vzájemné chování žáků ve třídách. Snažíme se společně hledat řešení a pomoc v situacích, kde se vyskytne jen sebemenší náznak možného problému. Vždy v součinnosti s třídním učitelem či s žáky.

Proběhly přednášky, besedy, semináře:

Dopravní hřiště- bezpečnost na silnici- pravidla silničního provozu

14. 9. 2012.....	celé dopoledne	4. A
18. 9.2012.....	celé dopoledne	4. B
24. 9. 2012.....	od 8:55h- Policie ČR-	
seznámení.....	1. A	
29.10. 2012	od 8:55h – Policie ČR – seznámení	
.....	1. B	
6. 11. 2012.....	školení XENOFOBIE- metodik	
15. 11. 2012.....	školení DOMÁCÍ NÁSILÍ- metodik	
20. 11. 2012.....	Policie ČR- „zásady osobní bezpečnosti, tísňové	
linky“		
	8:55h.....	2. A
	10:00h.....	2. B
	10:55h.....	2. C
29. 11. 2012.....	seminář ALMA FEMINA- metodik	
Česká koalice proti tabáku		
4. 12. 2012.....	od 8:00h- 10:00h-„kouření“	
8. A		
17. 12. 2012.....	od 8:00h-10:00h- „kouření“	
5. A		
	od 10:00h-12:00h-	5. B
18. 12. 2012.....	od 8:00h- 10:00h-	
7. A		

	od 10:00h- 12:00h-.....	9. A
19. 12. 2012.....	“LÁSKA ANO, DĚTI NE“.....	9. A
15. 2. 2013	Policie ČR- dopravní předpisy, chování na silnici	
	od 8:55h-	3. A
	od 10:00h-	3. B
	od 10:55h-	3. C
15. 3. 2013.....	Martin Hornych- HIV, AIDS, drogy	
	od 8:00- 10:00.....	7. A
	od 10:00- 11:40.....	8. A
12. 4. 2013.....	Policie ČR- šikana	
	od 8: 55- 9:40.....	4. A
	od 10:00-10:45.....	4. B
Alma Femina- (prevence alkohol)		
16.4. 2013.....	od 10:00- 12:00.....	
6. A		
17. 4. 2013.....	od 10:00- 12:00.....	
6. B		
Institut Filia- (prevence obecně)		
4. 4. 2013.....	od 8:45- 9:40.....	
1. A		
	od 10:00- 10:45.....	1. B
11. 4. 2013.....	od 8:45- 9:40.....	
1. A		
	od 10:00- 10:45.....	1. B
18. 4. 2013.....	od 8:45- 9:40.....	
1. A		
	od 10:00- 10:45.....	1. B
25. 4. 2013.....	od 8:45- 9:40.....	
1. A		
	od 10:00- 10:45.....	1. B
2. 5. 2013.....	od 8:45- 9:40.....	
1. A		
	od 10:00- 10:45.....	1. B
Proměna dívek- dospívání		
8. 4. 2013.....	12:30-13:30.....	
6.A,B		
Dopravní hřiště- jízda na kole se znalostmi silničních předpisů		
4. B		
Anabell o.s. (poruchy příjmu potravy)		
12. 6. 2013.....	od 11:45- 12:35.....	
7. A		

Pyramidas. o.s. (Monitoring rizikového chování)

14. 6. 2013..... 8:00- 8:45.....

8. A

8:55- 9:40..... 7. A

10:00- 10:45..... 9. A

10:55- 11:40..... 6. A

11:50- 12:35..... 6. B

setkávání metodiků na MÚ s koordinátorkou prevence Bc. Šundovou

Děti prvního stupně se zúčastnily akce „Helpík“- soutěž první pomoci.
Děti školní družiny se zúčastnily akce „Holešovický vodník“- soutěž všeobecných znalostí.

Proběhla volnočasová aktivita učitelů pro žáky. Téměř celá škola (včetně prvních tříd) vyjela na školy v přírodě, ozdravné pobyty, školní výlety a sedmé třídy absolvovaly lyžařský výcvik. Výběr dětí z druhého stupně vyjel na zájezd do Anglie a Francie. Všechny akce proběhly velmi úspěšně.

Zahradní slavnost se letos konala jako každým rokem a proběhlo tradiční „šermování“ devátých tříd. Bylo to moc hezké odpoledne s programem žáků pro rodiče, prarodiče a kamarády.

Zúčastnili jsme se různých vzdělávacích soutěží a olympiád a také sportovních soutěží na Praze 7.

b) Spolupráce při řešení studijních a výchovných problémů rizikových dětí a tříd

Ve školním roce 2012/2013 školní psycholog Mgr. Kateřina Matoušková pracovala ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními kolegy na zlepšení vztahů ve škole. (viz. Hodnocení školního psychologa)

c) Preventivní program v rámci obvodu MČ Prahy 7

Dobrá spolupráce metodika s koordinátorem MČ Prahy 7. Volnočasové aktivity učitelů pro děti v odpoledních hodinách jsou stále méně navštěvovány a v tomto roce téměř neproběhly. Děti mají mnoho vlastních zájmů a kroužků ve volném čase. Zúčastnili jsme se

akce MČ „ bezpečné prázdniny“. Na školeních MČ Prahy 7 byla zajištěna účast metodika školy.

26. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											6			
z toho nově přijatí											0			

27. Údaje o škole, které považujeme za důležité

Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků je škola se 120 - ti letou tradicí, která má v současné době statut základní školy s rozšířenou výukou jazyků. Naším dlouhodobým cílem je především udržení a postupné zvyšování úrovně kvality výuky se zaměřením na zřetelnou jazykovou profilaci školy.

Jednou z priorit se tak stává zajištění vysoké aprobovanosti výuky cizích jazyků, zejména anglického.

Vzhledem k nižšímu počtu tříd na 2. stupni ZŠ se jeví jako problém naplňování učebních úvazků učitelů ostatních vyučovacích předmětů a učitelů 1. stupně – proto někteří z nich vyučují po absolvování školení také anglický jazyk.

Ve školním roce 2012/2013 nedošlo k zásadním změnám v pojetí výuky zaměřené již tradičně na profilaci v oblasti jazykového vzdělávání. Nadále zůstává cílem školy poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání (se zvláštním akcentem na oblast jazyků) umožňující jejich pozdější uplatnění v profesi a v životě vůbec.

V personální sféře ovšem k výrazným změnám došlo. Na základě výsledků konkursního řízení byla novou ředitelkou školy jmenována Mgr. Ivana Lisová (od 1.8.2013)

Novou nabídkou pro žáky 5. a vyšších ročníků se stal školní klub, který doplnil velmi oblíbenou školní družinu.

Bylo rozhodnuto pokračovat v projektu zavedení školních uniforem.

Zpracovali: Bc. Romana Burdychová
Mgr. Jana Kalašová
Mgr. Jindřich Koudela
Mgr. Jarmila Macečková
Mgr. Kateřina Matoušková
Mgr. Veronika Mičková
Ing. Monika Rendlová

V Praze dne 30. 9. 2013