

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků

školní rok 2009/2010



Obsah:

- 1. Správní obvod, který zřizuje ZŠ**
- 2. Přesný název k 30.9.2009**
- 3. Zásadní změny v ZŠ**
- 4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**
- 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**
- 6. Pedagogičtí pracovníci**
- 7. Věková struktura pedagogických pracovníků**
- 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2010/2011 a odkladů školní docházky na školní rok 2010/2011**
- 10. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu**
- 11. Poradenské služby školy**
- 12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, účast škol v rozvojových programech**
- 13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**
- 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**
- 15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**
- 16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**
- 17. Environmentální výchova**
- 18. Multikulturní výchova**
- 19. Prevence rizikového chování**
- 20. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit)**

1. Správní obvod

Praha 7

Městská část Praha 7

Právní forma: obec IČO 063754
se sídlem nábr. kpt. Jaroše 7/1000
170 00 Praha 7

2. Přesný název k 30.9.2009

Název školy: Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků

Praha 7, Františka Křížka 2

Identifikační číslo: IZO 062930958

Sídlo školy: Fr. Křížka 2

170 00 Praha 7 – Holešovice

zařazena do sítě škol: 23.2.1996

Kontakt na školu: tel. + fax: 233379109, 233378851

mobil: 733 106 029

www.plaminkova.cz

3. Zásadní změny ve škole

Ve školním roce 2009/2010 nedošlo k zásadním změnám v pojetí výuky zaměřené již tradičně na profilaci v oblasti jazykového vzdělávání. Nadále zůstává cílem školy poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání (se zvláštním akcentem na oblast jazyků) umožňující jejich pozdější uplatnění v profesi a v životě vůbec.

V personální sféře pokračoval trend snižování věkové struktury pedagogických pracovníků i zajišťování jejich co nejvyšší kvalifikovanosti .

V oblasti materiálních podmínek byla dokončena rekonstrukce školního hřiště, rozšířeny prostory pro školní družinu a nábytkem dovybaveny třídy 1. stupně. V závěru školního roku probíhaly přípravy na kompletní

rekonstrukcí sociálních zařízení a zavedení teplé vody do všech tříd a pracoven školy.

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Výuka ve 4., 5. a 9. ročníku probíhala podle vzdělávacího programu Základní škola – rozšířená výuka jazyků.

Výuka v 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku již byla realizována podle nového školního vzdělávacího programu.

Ve 2. pololetí došlo k zásadní revizi školního vzdělávacího programu. Vzhledem k nastalým změnám v oblasti učebních materiálů, pomůcek apod. bylo nutné zkontrolovat všechny vyučovací předměty a provést úpravy ŠVP, jak na základě těchto zjištění, tak i na základě rozšiřujících se zkušeností učitelů s výukou podle nového vzdělávacího programu.

Předmětem kontroly se staly tyto oblasti:

- a) soulad ŠVP a RVP – důsledná kontrola naplnění požadavků RVP ve školním vzdělávacím programu ve všech vyučovacích předmětech 1. – 3. a 6. – 8. ročníků školní docházky
- b) naplňování klíčových kompetencí v ŠVP
- c) kontrola začlenění a realizace průřezových témat
- d) soulad ŠVP s používanými učebnicemi
- e) soulad tematických plánů s ŠVP
- f) plnění časového harmonogramu výuky
- g) úroveň zápisů průběhu hodin v třídních knihách 2. stupně

V návaznosti na výsledky revize byly provedeny úpravy charakteristik, začlenění průřezových témat, i samotných osnov vyučovacích předmětů, u nichž byly zjištěny nesrovnalosti ve výše uvedených sledovaných kvalitách. Úpravy se dotkly většiny vyučovacích předmětů na 1. i 2. stupni školy. Ke změně došlo také v učebním plánu pro 2. stupeň – nabídka volitelných předmětů byla v 9. ročníku rozšířena o nový předmět – Informatika 2.

Dílní úpravy se dotkly také úvodních kapitol (Identifikační údaje, Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP) a závěrečné kapitoly (Hodnocení žáků a autoevaluace školy).

Po následné počítačové kompletaci byl upravený školní vzdělávací program připomínkován členy pedagogického sboru a zaslán členům školské rady k vyjádření. Výše uvedené úpravy byly schváleny školskou radou dne 30.8. 2010 a pedagogickou radou dne 31.8. 2010.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Počet učitelů cizích jazyků v přepočtu na plně zaměstnané	S odbornou kvalifikací	Bez odborné kvalifikace
Anglický jazyk	4,3	2,7 - tj. cca 63%	1,6
Německý jazyk	0,8	0,8 – tj. 100%	0
Francouzský jazyk	0,6	0,6 – tj. 100% – rodilý mluvčí	0

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	225	133			
NJ		85			
FJ		48			
ŠJ					
RJ					
ostatní					

S odchodem aprobované učitelky angličtiny klesla kvalifikovanost učitelů tohoto předmětu a odučených hodin pod 70 %. Výuku tak zajišťují např. učitelé, kteří dlouhodobě pobývali v anglicky mluvících zemích nebo ti, kteří absolvují dlouhodobé kurzy anglického jazyka. Učitelé 1. stupně se také vzdělávají ve školících kurzech anglického jazyka, výhledově však bude třeba řešit tuto otázku přijetím jednoho kvalifikovaného učitele anglického jazyka.

6. Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci a jejich odborná kvalifikace v %

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31.12.2009	32	30 – 93,8%	2 – 6,2%

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	méně než 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) k 31.12. 2009	8	9	8	6	1

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

(počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastnili celkem 11 školení.

Celostátní seminář ped.prac. ŠD a ŠK	Andrlová	16 hodin
Mystifikace dějinami, mystifikace v dějinách	Sýkorová	8 hodin
Studium pro výchovné poradce	Šimánková	zakončení studia
Proškolení o nakládání s nebezpečnými chemickými látkami	Burdychová	8 hodin
Dva dny s didaktikou matematiky	Rakoušová	16 hodin
Don't Worry, be happy	Voráčová	4 hodiny
The Cambridge Day	Weinbergerová	8 hodin
Jednodenní konference pro učitele angličtiny	Voráčová	8 hodin
Správnou výživou proti anorexii a bulimii	Macečková	5 hodin
Studium k rozšíření odborné kvalifikace učitelství pro 1. stupeň základní školy	Rakoušová	ukončení studia
Vzdělávací seminář pro učitele k projektu Připraveni pro život	Jeřábková	8 hodin

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2010/2011 a odkladů školní docházky na školní rok 2010/2011

Zapsáno bylo 76 žáků, bylo požádáno o 1 odklad školní docházky na školní rok 2010/2011

10. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Na začátku školního roku 2009/2010 nastoupilo do školní družiny 179 dětí. Družina byla rozdělena do 7 oddělení vedených 7 vychovatelkami.

V průběhu září se děti seznamovaly hlavně s prostředím školy, jejím okolím a osvojovaly si zásady bezpečnosti.

Od 3. 10. byla zahájena činnost zájmových kroužků školní družiny: keramický, sportovní, přírodovědný, šikovných rukou, stolních her. Činnost kroužků zajišťovaly vychovatelky školní družiny. Děti s vychovatelkami se celoročně staraly o výzdobu tříd šk. družin a šk.chodby v přízemí.

V průběhu školního roku jsme podnikli celou řadu akcí:

- 23. 11. Návštěva svíčárny v Šestajovicích
- 26. 11. Den otevřených dveří v naší škole
- 2. a 3. 12. Mikulášská besídka
- 9. 12. Divadlo v tělocvičně školy „Jak se hraje Otesánek“
- 11. 12. Vánoční trhy
- 26. 2. Zimní olympiáda v tělocvičně
- 2. 3. Návštěva výstavy „Merkur“ v Muzeu hl.m.Prahy
- 29. 3. Návštěva svíčárna v Šestajovicích pro velký zájem dětí podruhé
- 31. 3. Velikonoční výstava – výtvarné a keramické práce dětí ŠD
- 15. 4. Kuličkována na Letenské pláni
- 30. 4. Rej čarodějnic s karnevalem
- 6. 5. Výlet do Plzně
- 13. 5. zorganizovala naše ŠD turnaj ve vybíjené pro žáky ŠD P-7. Ceny do turnaje věnovala městská část Praha 7. Turnaje se zúčastnil zástupce škol.odboru p. Mgr. F. Kuchař.

V turnaji jsme se umístili na 1. místě a pozvali ostatní ŠD na příští rok, kdy turnaj pro mimořádný úspěch a dobrou zábavu zopakujeme.

V průběhu roku děti absolvovaly kurz plavání – v plavecké škole Šipka, opakovaně navštívily solnou jeskyni a knihovnu MČ P-7, kde byl pro děti připraven program.

Děti se zúčastňovaly všech akcí, z řady z nich si odnesly i hodnotné ceny.

Většina rodičů ocenila bohatý a pestrý ŠD a mimořádnou a pečlivou práci vychovatelek.

11. Poradenské služby školy

(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost školního psychologa, - počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Hodnocení výchovné poradkyně

Spolupráce s PPP Prahy 7 probíhala v letošním roce průběžně v návaznosti na pedagogicko psychologická vyšetření žáků na žádost rodičů a doporučení školy. Výchovný poradce eviduje žáky s SPU a LMD, průběžně seznamuje učitele se změnami u jednotlivých žáků.

Zájemci z 8. ročníku byli se svolením rodičů v rámci volby povolání testováni PPP P7, třída navštívila seminář k volbě SŠ a povolání v DDM v Praze 8 a prostřednictvím informačních brožůrek (Atlasu školství) byla třída předběžně informována o budoucích studijních možnostech.

Již od září 2009 byli žáci 9. třídy a jejich rodiče průběžně formou letáků a školních webových stránek informováni o přípravných kurzech k přijímacím zkouškám na SŠ, dnech otevřených dveří a možnostech získávání dalších informací o SŠ (výchovným poradcem na informačních schůzkách, na třídních schůzkách, prostřednictvím nástěnky, školních webových stránek, letáků apod.). Žáci a rodiče byli poučeni, kde na internetu získávat aktuální informace o SŠ (především doporučena webová stránka www.infoabsolvent.cz - projekt MŠMT), byla poskytnuta i možnost zapůjčení Atlasu školství.

Naprostá většina žáků 9. ročníku (celkem 21 žáků z jedné třídy) využila možnosti tří přihlášek. Na střední školu s talentovou přijímací zkouškou odešlo ve šk. roce 2009/10 5 % žáků 9. ročníku. Na střední školy nastoupili naši žáci v poměru: 57 % - gymnázia, 24 % - obchodní akademie, 19 % - SOŠ. Většina žáků se na některou ze tří škol dostala v prvním kole (57% na odvolání).

Z 5. ročníku odešlo 56 % žáků na gymnázia. Ze 7. ročníků odešlo 19 % žáků na gymnázia.

Spolupráce s třídními učiteli a školním psychologem byla realizována po celý školní rok.

Hodnocení školní psycholožky

Tým ŠPP byl v loňském školním roce tvořený výchovnou poradkyní (Mgr. A. Kopřivovou), školní metodičkou prevence (Mgr. J. Macečkovou), školní psycholožkou (Mgr. K. Matouškovou) a paní zástupkyní, rovněž psycholožkou (PhDr. V. Volkovou).

Psychologická poradna pro žáky, rodiče a učitele naší školy zahájila svou činnost již druhý týden v září.

V průběhu měsíce října, výchovná poradkyně (Mgr. A. Kopřivová) vypracovala podpůrný program pro dva žáky druhého stupně. V jednom případě se tento program velmi osvědčil, ale v případě druhém uvažujeme o jeho ukončení. Od 2. pololetí školního roku byl vytvořen individuální plán pro mimořádně nadanou žákyni 5. ročníku.

V měsíci lednu proběhl úspěšně zápis do prvních tříd, na kterém se podílely PhDr. V. Volková a Mgr. K. Matoušková.

Ve druhém pololetí školního roku byly ve dvou třídách ve spolupráci s třídními učiteli řešeny vážné vztahové problémy, které se nám v následujících měsících podařilo stabilizovat.

Od měsíce února bylo z hlediska prevence mapováno sociální klima jednotlivých tříd, (s výjimkou prvních a druhých tříd a deváté třídy). Dětem byly rozdány dotazníky, které byly školní psychologkou vyhodnoceny a následně konzultovány s třídními učiteli.

Konzultace s třídními učiteli o stávajících problémech v jednotlivých třídách se v loňském školním roce výrazně zlepšila a napomohla tak ke zlepšení celkové atmosféry v naší škole.

Rovněž spolupráce všech pracovníků školního poradenského pracoviště je velmi dobrá. Náš tým se schází pravidelně, minimálně jednou měsíčně a hodnotí všechny problémové situace, které se týkají jak chování žáků, tak i vztahových problémů a v neposlední řadě i problémů s učením i spolupráce s ostatními kolegy

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči žáků byla realizována především prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin, které se střídavě konaly každé dva měsíce. Mimo to byla škola stejně jako v předešlých letech otevřena neformálním návštěvám rodičů v průběhu celého školního roku. Oficiální příležitostí prohlédnout si veškeré prostory školy a zúčastnit se výuky byly „Dny otevřených dveří“ pořádané 26. listopadu 2009 zejména pro rodiče budoucích žáků 1. tříd. Některé zájmové kroužky (např. aerobiku, dramatický apod.) a některé třídy 1. stupně uspořádaly v závěru kalendářního roku vystoupení pro rodičovskou veřejnost s cílem prezentovat svou činnost a seznámit rodiče s tím, čemu se děti naučily.

Již tradicí se stala další celoškolní akce, která se v uplynulém roce konala již 8. června 2010. Jedná se o „Zahradní slavnost“, která zahrnovala jak formální část – vystoupení žáků, tak neformální setkání dětí, učitelů, rodičů, partnerů školy a bývalých žáků.

Školská rada jakožto statutární orgán zřízený Obvodním zastupitelstvem městské části Praha 7 zastupující rodiče všech žáků pracovala stále v devítičlenném složení: 3 zástupci rodičů, 3 zástupci pedagogického sboru, 3 zástupci jmenovaní obvodním zastupitelstvem. „Rada“ zajišťovala potřebný vztah školy a zákonných zástupců žáků a současně plnila i funkci veřejné kontroly školy. Na začátku školního roku proběhly volby do nové školské rady z řad rodičů.

Škola rovněž spolupracuje s cestovní kanceláří Excalibur Tours a přijímá návštěvy zahraničních učitelů, studentů i inspektorů, převážně ze zemí EU. Návštěvníci zde mají možnost blíže se seznámit se základními otázkami vzdělávacího systému České republiky a specifiky výuky na ZŠ s RVJ jak z hlediska teoretického exkursu do této problematiky, tak v rámci praktické návštěvy jednotlivých hodin a následné diskuze s našimi žáky a učiteli.

V rámci regionu spolupracuje škola jednak s ostatními základními, popř. středními školami, jednak s dalšími institucemi participujícími na výchově a vzdělávání. Mezi ně jsou řazeny – odbor školství Městské části Prahy 7

- Policie ČR (preventivní akce pořádané pro žáky školy)
- Pedagogicko-psychologická poradna a centrum Korunka
- Planetárium hl. města Prahy – Praha 7 (vzdělávací akce pro žáky)
- Městská knihovna, pobočka pro Prahu 7 (besedy pro žáky 1. stupně)
- Evroškol – organizace škol v přírodě a LVZ
- Dům dětí Praha 7 (organizace zájmových aktivit a soutěží)
- Červený kříž Praha 7 – soutěže pro žáky
- Informační centrum Evropské unie – (vzdělávací akce pro žáky)
- pražská divadla a kina, koncertní sály – návštěvy divadelních a filmových představení a koncertů

Z hlediska mimoškolních aktivit měli žáci v tomto školním roce možnost účastnit se poznávacího zájezdu do jižní Anglie, Londýna a okolí s pobytem v anglických rodinách.

Další přehled mimoškolních aktivit - viz kapitola Prevence rizikového chování.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola nebyla v uplynulém roce zapojena do žádného rozvojového či mezinárodního programu.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola již samotným charakterem a zvýšenou hodinovou dotací výuky cizích jazyků předpokládá vzdělávání nadaných žáků (v jazykové oblasti), tedy těch, jejichž soubor schopností umožňuje výkony nad rámec běžného průměru

v populaci. Splňuje tak základní kritéria práce s nadanými žáky, která zahrnují rozšiřování, prohlubování, resp. obohacování učiva.

Vzhledem k míře kvalifikovanosti učitelského sboru i průběžnému dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je uplatňována práce s různými učebními strategiemi a vyučovacími styly a kladen důraz na pestrost didaktického zpracování učební látky.

Práce s nadanými žáky zahrnuje i mimoškolní činnost. Ve školním roce 2009-2010 byly organizovány četné zájmové kroužky (šachový, aerobiku, bojových sportů, hip hopu, počítačů, anglické konverzace s rodilým mluvčím, dramatický v anglickém jazyce, v rámci ŠD keramiky, sportovní, vlastivědný) i pravidelné volnočasové aktivity zaměřené celkově na prevenci sociálně patologických jevů (viz stať Prevence rizikového chování).

Pokud jde o návaznost studia na středních školách a správnou volbu povolání, probíhala v rámci kariérového poradenství v průběhu celého školního roku informační činnost organizovaná výchovnou poradkyní.(viz Poradenské služby škol).

Zapojení žáků naší školy do řady soutěží organizovaných jak školou, tak v rámci městské části Prahy 7, jim umožnilo nejen srovnání s ostatními nadanými žáky, ale podpořilo i soutěživý prvek charakteristický pro osobnost nadaného žáka.

Také činnost školního parlamentu jakožto orgánu zastupujícího všechny žáky školy, který se vyjadřuje k aktuálním otázkám spojeným s chodem školy, přispěla k vědomí participace dětí na přípravě a realizaci některých vlastních návrhů. Členové žákovského parlamentu se učili diskutovat, vyjadřovat své vlastní názory i názory ostatních žáků, rozhodovat, přijímat mínění většiny apod. V průběhu školního roku byla ustavena i tříčlenná stravovací komise, která řešila nepřilíš četné připomínky některých žáků. Předmětem jednání žákovského parlamentu byly zejména přípravy společných akcí, aktuální problémy v jednotlivých třídách, vzájemné informace o probíhajících akcích, zjišťování názorů žáků na některé aktuální otázky související s chodem školy apod.

15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola neotevírala v uplynulém roce přípravné třídy, neřešila integraci ani další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Školu navštěvovalo celkem 9 cizinců, z toho všichni s trvalým pobytem v České republice.

Afgánistán	1
Německo	1
Čína	1
Rusko	1
Slovensko	3
Srbsko	1
Ukrajina	1

Ze států EU 4 žáci, z ostatních států 5 žáků.

Vzhledem k dobré jazykové vybavenosti žáků – cizinců – probíhá integrace žáků bez jakýchkoli problémů.

Pouze rodiče 1 žáka z Ukrajiny odmítají spolupracovat se školou – nepředávají informace o zdravotním stavu žáka, čímž komplikují situaci z hlediska jeho případného zařazení mezi žáky se SPUCH. O pomoc již byl požádán sociální odbor městské části Prahy 6.

17. Environmentální výchova

Environmentální výchova (EV) byla začleňována systematicky do všech tříd a do všech předmětů podle učebních plánů jednotlivých ročníků. Uplatnila se také v aktivitách v průběhu celého školního roku na I. i II. stupni a ve školní družině. Hlavním cílem EV bylo:

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí (ŽP)
- poznávat přírodu, přírodniny a krajinu kolem sebe
- uvědomovat si důsledky svého jednání a spoluzodpovědnost za budoucnost Země
- prosazovat požadavek slušného jednání mezi žáky, žáků k dospělým i k přírodě jako prostředek vytváření lepší atmosféry školy a zlepšení spolupráce rodičů, učitelů a veřejnosti
- působit na vytváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu v souladu s trvale udržitelným životem na Zemi
- podporovat recyklaci surovin tříděním odpadu

Pracovník pověřený koordinací environmentální výchovy: Mgr. Jarmila Kapustová

Přehled činností ve školním roce 2009-2010

Celoročně :

- 1) Třídění odpadu (papír, baterie)
- 2) Ekologizace provozu školy – hospodárné zacházení s energií a vodou
- 3) Spolupráce s rodiči
- 4) Účast pedagogů na seminářích s ekologickou tematikou
- 5) Využívání dostupných informačních zdrojů k doplnění poznatků (výpočetní technika, Internet, knihovna, časopisy)
- 6) Propagace ekologické tematiky formou nástěnek
- 7) Péče o rostliny a zvířata ve třídách a v prostorách školy
- 8) Péče o venkovní areál školy
- 9) Využití exkurzí, výletů, ozdravných pobytů a škol v přírodě k rozvíjení EV
- 10) Připomínání si významných mezinárodních dnů pro životní prostředí

I. čtvrtletí:

- vypracování plánu EV pro školní rok 2009-2010
- Světový den zvířat – projekty žáků v rámci Vv a Př
- výroba ručního papíru v rámci Vv
- seminář o škodlivosti kouření pro 2. stupeň
- návštěva Stromovky

II. čtvrtletí:

- návštěva Planetária, svíčkárny a technického muzea v Praze
- Vánoční trhy – prodejní výstava vánočních výrobků žáků – výtěžek ve prospěch dětských domovů a na adopci africké holčičky

- beseda Antitabák pro 1. stupeň

III. čtvrtletí:

- bazar knih

- návštěva ZOO, botanické zahrady v pražské Troji a svíčkárny

IV. čtvrtletí:

- návštěva planetária

- přírodovědné vycházky a besedy

- výlety, školy v přírodě a vycházky do Stromovky a Letenských sadů

- školení pedagogických pracovníků – mimořádné události

18. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova byla ve škole realizována jak formou začlenění témat této oblasti do výuky některých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících, tak mimovyučovacími aktivitami žáků. Cíle této oblasti výchovy jsou naplňovány zejména ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství níže uvedenými tématy:

6. ročník:

Člověk ve vztazích k druhým lidem

Předsudky ve vnímání druhých lidí

7. ročník:

Setkávání kultur, komunikace

ČR a svět

Ekologie

9. ročník:

Globální svět

Na realizaci cílů multikulturní výchovy se podílely také předměty Dějepis, Anglický jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk, na 1. stupni pak předmět Člověk a jeho svět.

Škola adoptovala holčičku z Ugandy, platí jí každý rok školné, posílá dárky a děti jí píší dopisy. Učí se tak vnímat odlišné životní podmínky dětí z jiných částí světa a nedělá jim problémy pomáhat těm, kteří to potřebují.

63 žáků se zúčastnilo zájezdu do Anglie a Walesu. Byl to již desátý zájezd do Spojeného království, na základě kterého žáci vnímali jinou kulturu, jelikož byli ubytováni v anglických rodinách. Rovněž se mohli zlepšit v anglickém jazyce.

19. Prevence rizikového chování

Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2009/2010

Školní metodik: Mgr. Jarmila Macečková

1. Dlouhodobé cíle

Ve škole je příjemná atmosféra mezi kolegy a také žáky. Velmi si vážíme vztahů mezi dětmi, kdy zatím neřešíme výrazné přestupky ve vzájemném chování mezi žáky. Žáci jsou tolerantní, přizpůsobiví a přátelští. Daří se nám spolupráce starších žáků s mladšími. (Deváté třídy vypomáhají prvním třídám).

Rodiče a učitelé se těší vzájemné důvěře a na třídních schůzkách je velmi přátelská nálada. Problémy se snažíme řešit s úsměvem.

Stále se nám nedaří začlenit všechny kolegy ke spolupráci na programu prevence.

Práce na kontinuálním programu je úspěšná, přednášky, témata a besedy jsou pro děti přínosem.

2. Střednědobé cíle

Vztahy třídní učitel – žák – třídnické hodiny probíhají minimálně jednou měsíčně, dle potřeby i častěji. Zlepšuje se atmosféra ve třídách. Třídní učitel věnuje čas dětem i v době přestávek. Už děti nemají problém oslovit třídního učitele, když se dostanou do osobních nesnází. Vzájemná důvěra a respekt. Zlepšila se komunikace: učitel – žák.

Dobrá spolupráce třídních učitelů i ostatních učitelů se členy ŠPP.

1. Krátkodobé cíle (ve třech rovinách)

a) Prevence sociálně patologických jevů v průběhu školního roku 2009/2010

Práce v týmu ŠPP je velmi dobrá a minimálně jednou měsíčně hodnotíme práci třídních učitelů a vzájemné chování žáků ve třídách. Snažíme se společně hledat řešení a pomoc v situacích, kde se vyskytne jen sebemenší náznak možného problému. Vždy v součinnosti s třídním učitelem či s žáky.

Proběhly přednášky, besedy, semináře:

Září: přednáška pro děti- „ antitabák- bez cigaret“

6. a, 6. b, 7. a, 7. b

Říjen: metodik se zúčastnil besedy na téma „ Léčba závislosti na tabáku u dětí a adolescentů“

Prosinec: beseda pro děti – Rasismus, neonacismus, pravicový extremismus (2. svět. válka)

8. a, 9. a

Leden: přednáška pro děti- „ antitabák- bez cigaret“

4. a, 5.a

Březen: přednáška pro děti- extremismus (pojmy, symboly, represe)

9. a

film- kino- na téma drogy a závislost (film Heleny Třeštíkové

Katka)

7. a, 7. b, 8. a, 9. a

beseda v Domě Barikádníků- R. Uzel- Sexuální osvěta netradičně

7. b

Duben: přednáška pro děti- pan Martin Hornych – HIV, AIDS, drogy, pohlavní choroby-

7.a, 7. b, 8. a

přednáška pro děti- Terorismus, pornografie

9.a

seminář metodik- „ anorexie, bulimie- prevence“

Květen: beseda v Domě Barikádníků- Radek John- Drogy a závislost na nich

7.b

seminář metodik- „ alkohol u žen a následky na děti, rodinu“

Děti prvního stupně se zúčastnily akce „ Helpík“- soutěž první pomoci.

A dále se zúčastnily programu PP na Praze 7 – 10x7- kuličkíáda.

Proběhla volnočasová aktivita učitelů pro žáky. Celá škola vyjela na školy v přírodě, ozdravné pobyty a sedmé třídy absolvovaly lyžařský výcvik. Všechny akce proběhly velmi úspěšně.

Zahradní slavnost se letos konala jen pro děti naší školy. Měly možnost celé dopoledne (žáci 1. stupně) i odpoledne (žáci 2. stupně) měřit síly v různých sportovních činnostech. Vzájemně se vyzývaly třídy ke sportovním utkáním- nohejbal, přehazovaná, kopaná. V neposlední řadě proběhlo stužkování deváté třídy.

Zúčastnili jsme se různých vzdělávacích soutěží a olympiád a také sportovních soutěží na Praze 7.

b)Spolupráce při řešení studijních a výchovných problémů rizikových dětí a tříd

Ve školním roce 2009/2010 školní psycholog Mgr. Kateřina Matoušková pracovala ve dvou třídách. Zde se jednalo o napravování vztahů mezi žáky. Ve spolupráci s třídní učitelkou a ostatními kolegy se vztahy zlepšily.

c)Preventivní program v rámci obvodu MČ Prahy 7

Dobrá spolupráce metodika s koordinátorem MČ Prahy 7. Zapojili jsme se do programu 10x7 – účastí jen na jedné akci. Volnočasové aktivity učitelů pro děti v odpoledních hodinách jsou stále méně navštěvovány. Děti mají mnoho vlastních zájmů a kroužku ve volném čase. Zúčastnili jsme se akce MČ „ bezpečné prázdniny“ . Na školeních MČ Prahy 7 byla zajištěna účast metodika školy.

20. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit)

Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků je škola se 120 - ti letou tradicí, která má v současné době statut základní školy s rozšířenou výukou jazyků. Naším dlouhodobým cílem je především udržení a postupné zvyšování úrovně kvality výuky se zaměřením na zřetelnou jazykovou profilaci školy.

Jednou z priorit se tak stává zajištění vysoké aprobovanosti výuky cizích jazyků, zejména anglického.

Vzhledem k nižšímu počtu tříd na 2. stupni ZŠ se jeví jako problém naplňování učebních úvazků učitelů ostatních vyučovacích předmětů a učitelů

1. stupně – proto někteří z nich vyučují po absolvování školení také anglický jazyk. V budoucnu bude potřeba řešit tento problém a stanovit jasná kritéria pro výběr učitelů pro výuku anglického jazyka.